

桃園市桃園區莊敬國民小學 107 學年度推動閱讀教育計畫書

壹、依據：

- 一、教育部「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」(104-106 年三年計畫)。
- 二、桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫(105-108 年四年計畫)。
- 三、本校中長程校務發展計畫。

貳、計畫緣起：

- 一、面對知識爆發的新世紀，如何培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的最重要指標，兒童是國家未來的主人翁，培養優秀的兒童是國家未來人才的泉源。
- 二、終身學習是未來世紀的趨勢，閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣、豐富生活。

參、實施目標：

「莊重自己、敬天愛人」是本校願景，培養「自信、負責、感恩、關懷」是學校的辦學信念，因此，為了促進願景的實現，落實辦學信念，以閱讀教育為主軸，規劃「莊敬喜展讀、浩瀚萬卷書」教育計畫，讓學生在「閱讀愉悅中」，樂於與書為伴，提昇讀寫能力，讓學生由「閱讀習慣」為出發點，逐步建立「閱讀理解」及「閱讀策略」，塑造良好的閱讀環境，教師團隊合作努力，優質化教學環境建置以及校內化資源整合來發展學校特色。

從硬體建置、課程與教學、閱讀習慣養成到體會閱讀中「人與人」、「人與書」、「人與環境」的對話，呼應本校學校願景及學理念，以達成下列目標：

- (一) 建構優質的閱讀情境，型塑良好閱讀風氣。
- (二) 規劃豐富多樣化課程，落實閱讀學習推動。
- (三) 激勵教師團隊合作，發展創意教學策略。
- (四) 結合社會文化資源，擴大閱讀推動成效。

肆、實施策略：

一、組成專案工作小組，研擬推展閱讀之最佳模式與執行：

為協助學校特色之發展，根據教師、家長職務和專長成立特色發展推動小組，以建立有效的監督輔導機制。團隊分工明確，組織健全，同時加強垂直溝通與水平聯繫，更以學生為中心，策劃各項活動。

亦聘請駐區辛玉蓉督學、中原大學教研所楊慶麟教授、大崙國小退休之陳秋蓉校長與桃園市國教輔導團語文領域國語組成員擔任推動諮詢團隊，提供教師閱讀教學之建議。團隊分工如下表所列：

組別	成員	姓名	工作職掌
總召集	校長	陳裕豐	學校特色方案策劃與督導
家長顧問	家長會長	陳嘉驊	襄助推動並提供興革意見
策劃督導組	各處室主任	游象昌、馬紀楨 邱素香、許惠玲	建構學校特色願景與團隊
活動推展組	設備組長	羅瑞燕	規劃和推動學校閱讀特色活動

	圖書館幹事	莊敏玲	協助執行學校閱讀活動
	教學組長	許詩怡	推動教師課程與教學研發與發表
	學年主任	黃嘉如、蔡佳芳 陳佳和、曾嘉珍 謝淑婷、譚興華 黃宇先	推動及執行宣導活動
校園規劃組	事務組長	郭滌祐	硬體設備更新
資源整合組	資訊組長	許爾倫	數位閱讀教育硬體設備 管理網頁平台
	家長會	家長會成員	整合社區、社會資源，爭取家長、 企業贊助
顧問	督學、大學教授、 輔導員、退休校長	辛玉蓉督學、中原大 學教研所楊慶麟教 授、大崙國小退休之 陳秋蓉校長	提供諮詢協助

除行政、教學及諮詢團隊外，校內亦成立圖書志工、晨光媽媽和圖書小尖兵團隊，鼓勵社區家長和學生參與閱讀活動之推展，期使特色目標之達成。圖書志工和故事媽媽於平日上課或晨光時間入校提供情境佈置、借還書、圖書整理和說品格故事等服務；圖書小尖兵則由高年級導師推薦，經設備組長培訓後，篩選數名熱心盡責之學生組成，利用晨間或午休時間，負責導覽、宣導、派報、圖書整理、上架、櫃號建置等工作。

二、環境設備建置：

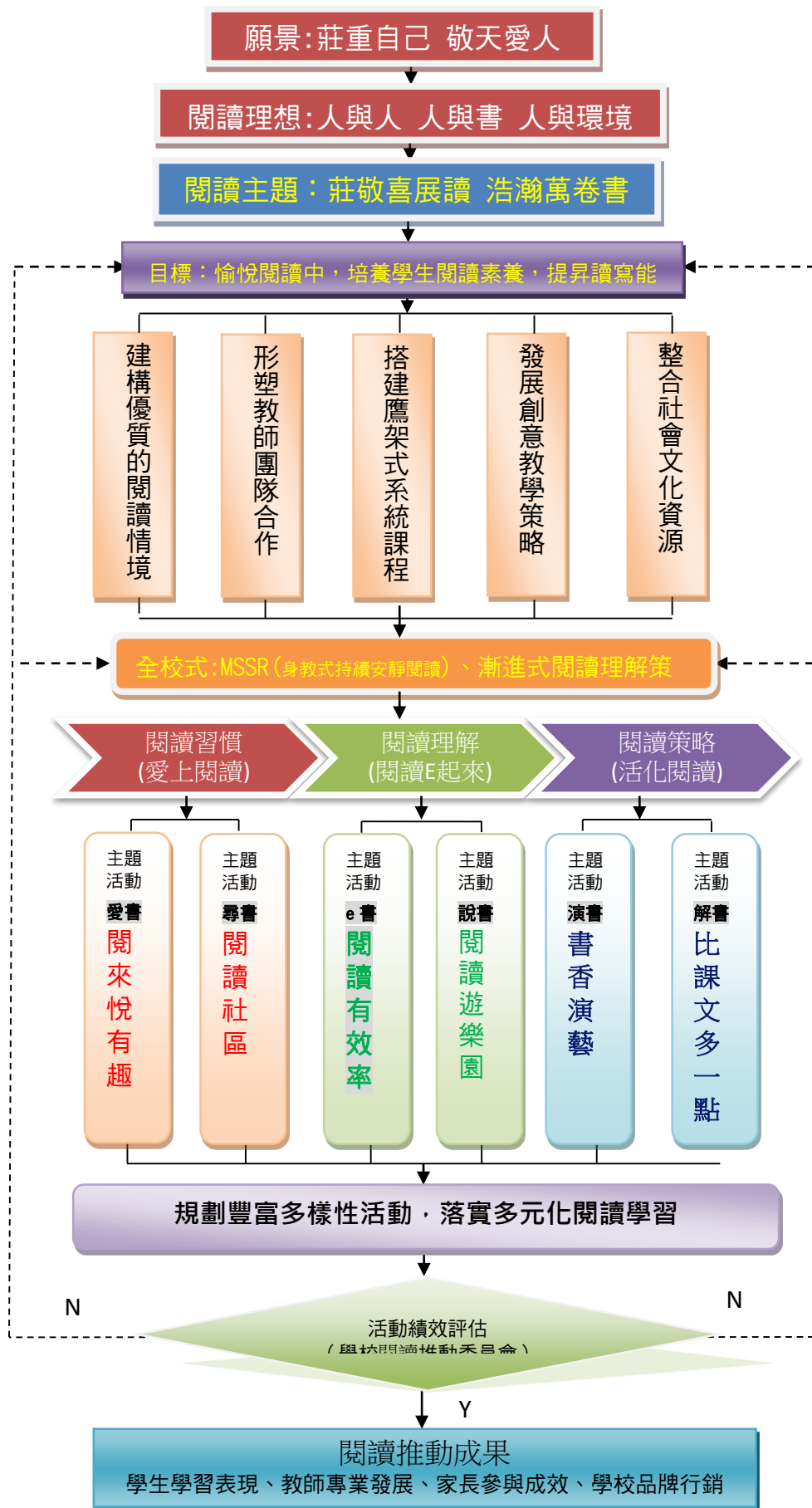
- (一) 圖書藏書、各類期刊和視聽媒體豐富多元，全校共享 52598 冊，生書比 1：33.42。
- (二) 班班設置圖書角和室內外閱讀專欄，陳列圖書和展示學生閱讀學習成果。
- (三) 圖書室系統亦全面 e 化，所有圖書志工媽媽都接受圖書室 E 化教育訓練，提供師生最新的服務，圖書室並開闢資料查詢專區，提供學生多元查閱管道。
- (四) 班級共讀書箱 60 箱。

三、課程規劃設計：

學校透過課程發展委員會、閱讀推動小組成員、主管會報、行政會議、學年會議、教師晨會、兒童朝會、班親會進行宣導，將閱讀教育納入學校課程計畫，並與各學習領域小組相互結合，有助課程發展之延續。

考量學校既有條件、社會資源、家長期望與學生需求等因素之下，學校挹注各項行政資源和學年自選書目，依據能力指標和教學主軸，發展「莊敬喜展讀、浩瀚萬卷書」校本課程，並輔以多樣化的推廣課程，利用分階分級的認證制度和課程執行檢核系統建立回饋機制，以達成「愉悅閱讀中，培養學生閱讀素養，提昇讀寫能力」之閱讀目標。

課程架構設計如下：



伍、實施方式：

一、全校式 MSSR(身教式持續安靜閱讀)：

(一)實施對象：全校師生

(二)實施時間：每週一、五上午 8:15~8:35、每週三上午 8:00~8:10(第二周開始實施)

(三)實施內容：

1. 營造寧靜閱讀的氛圍：養成習慣後自然就有閱讀的氛圍。

2. 以身作則：老師身體力行，安靜地閱讀自己想看的一本書，不論行政或教學，放

下

手邊的工作，一起與孩子徜徉在書海中。

3. 建立班級書庫：由圖書館支援班級借閱圖書，每班每學期可達 100 本，做為推動班

級 MSSR 之用，為了避免閱讀偏食的現象，老師可與孩子分組討論，共同選擇各類型的書籍；也可由孩子自己帶家裡喜歡的書或進行班級募書活動等方式，充實班級

圖書以便大量閱讀。

4. 整合學校行事：透過處室協調達成共識，盡量將社團、校隊訓練、打掃、宣導活動

等安排在別的時段。

二、閱讀理解策略教學：

(一)透過實務研討、專業對話，增進教師閱讀理解教學專業知能。

(二)經由教育部「閱讀理解問思教學手冊」研討相關教學活動設計，以嫻熟教學過程中的「問思」，並建構有效的閱讀教學與評量。

● 2010 年 閱讀理解策略教學手冊—PDF 檔

● 2011 年 閱讀理解—文章試題與範例—PDF 檔

● 2011 年 在職教師閱讀教學增能研習手冊—PDF 檔

● 2012 年 閱讀理解—問思教學手冊—PDF 檔

(三)從課文文本閱讀理解策略教學，延伸至課外閱讀理解策略，提升學生閱讀力並能透過閱讀多元學習、探索。

(四)識字與詞彙策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●			
	部件辨識 1.	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞彙 2.		●	●	●		
	擴展詞彙 3.	●	●	●	●		
	由文推詞義 4.		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。

2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。

3. 擴展詞彙：透過意義關聯方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。

4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

(五)閱讀理解策略成分與年級對照表：

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)/(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

三、學年閱讀主題課程：

- (一) 每月一次學年課程與教學研討。
- (二) 各學教學群依照莊敬國小閱讀教育課程架構，建構學年閱讀主題課程與教學。
- (三) 教師課程發展進程：
學年閱讀教學主題→學生學習目標→教學架構圖→教學實施→學生學習成果
→教學省思
- (四) 學年課程教學成果發表：107年12月12日周三下午。

四、圖書館閱讀教育：

- (一) 系統化圖資課程：
 - 低年級：認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法、遵守圖書館的各項規則、書的結構。
 - 中年級：圖書分類、認識索書號的意義、做一本完整的圖書。
 - 高年級：認識各類圖書館、認識主題閱讀圖書的演變、智慧財產。
- (二) 每月主題書展：
 1. 搭配每月主題，分低中高年段選書，學生將書本知識，內化為意義學習。
 2. 每月主題如：12月關懷感恩、2月應用科學、3月中外史地、4月藝術人文、5月性別平等、6月畢業祝福…等主題閱讀，配合好書推薦、影片欣賞、學習單、摸彩…

等活動活化知識。

(三) 說故事時間：圖書館每週一、五大下課時間，辦理故事媽媽及大哥哥大姐姐說故事時間。

(四) 其他活化閱讀教學活動：「換換書，喚喚愛」好書交換活動、與作家有約、好書推薦…。

陸、評量策略：

一、莊敬閱讀護照登錄檢視。

二、莊敬電子報(學生專區)：鼓勵學生書寫閱讀心得報告、撰寫閱讀報告投稿。

三、學生期中期末評量加入閱讀理解策略題型(低年級：直接提取、推論分析；中高年級：直接提取、推論分析、詮釋整合、比較評估)。

四、閱讀特色課程或創意學活動展演。

五、閱讀能力識字量目標：

一年級 700 字以上、二年級 1200 字以上、三年級 2100 字以上、四年級 2600 字以上、五年級 3100 字以上、六年級 3300 字以上。

六、標準化檢測：(1)TASA(臺灣學生學習成就評量資料庫測驗)
(2)TIMSS(國際數學與科學教育成就趨勢調查)
(3)PISA(閱讀理解策略)

附件一：

桃園市莊敬國小 107 學年度「教師閱讀私房菜分享」實施成果

閱讀私房菜分享主題	
分享者	
教師群年級	
時間	
研討之閱讀理解策略	
策略經驗分享 (版本/課名)	
學生學習成效	