

桃園市桃園區莊敬國民小學 104 學年度 3 年 3 班閱讀計劃書

一、實施目標:

- 1、引發孩童對讀書的興趣，並培養孩童主動閱讀的習慣。
- 2、藉由班級閱讀活動讓孩童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識。
- 3、在閱讀活動中學習讀書方法，懂得深入思考並表達想法,增進說話的能力。

二、實施對象：2 年 8 班全體學生

三、實施時間：

- 1.利用早自修時間
- 2.全班共讀時間
- 3.精進閱讀課程
- 4.融入各領域教學時間。

四、實施內容：

- 1、成立班級圖書櫃、讀書角
- 2、閱讀指導
- 3、閱讀心得報告寫作指導
- 4、借閱愛的書庫，達到全班共讀

五、實施方式：

1、成立班級圖書櫃：

* 圖書櫃來源: (1) 班級訂購的報紙。

(2)兒童由家中帶來的書互相交流。

(3)教師提供購置的書籍。

* 讀書角設計: 在圖書櫃附近設置軟墊可供自由閱讀用,提供孩子一個不受太多干擾而可以一起分享圖書內容的自由空間。

2、閱讀教學： (1) 利用精進閱讀課程、全班共讀時間或融入各領域教學時間，導師為學生指導全班性班級閱讀活動。

(2) 閱讀教學內容

3、閱讀心得報告寫作： (1)平日閱讀心得報告寫作： 利用平日鼓勵孩子看書，並隨時寫下心得報告累積閱讀護照點數。

(2)與家長分享的讀書心得報告寫作: 作為週休二日或是平日部份回家作業,寫完報告之後唸給家長聽,並請家長 簽章後交回學校累積閱讀護照點數。

4、讀報活動： (1)利用舊的國語日報報紙讓小朋友利用早自習時間，選擇自己喜歡的文章， 做閱讀賞析的活動。

(2)抽出一至兩位小朋友，朗讀一篇每日精選的文章給同學聽，再由台下聆聽 的同學給予一些肯定與建議，主要想鍛鍊小朋友的朗讀能力。

(3)將報紙優美文章剪貼，寫出佳句、優美句子及閱讀心得感想,訓練

孩子多看 文章。

(4) 舉辦文章朗讀比賽。

六、獎勵與評量：

1、班級圖書櫃的閱讀：是否專心閱讀為評量標準，配合班級獎勵制度進行。

2、閱讀心得寫作單：配合學校的閱讀計畫，依據完成篇數的多寡，給予蓋 獎勵卡鼓勵,並累積閱讀護照點數。

3、指定閱讀書目：是否掌握書中大意為評量標準，配合班級獎勵制度進行。

【範例二】

桃園縣桃園市莊敬國民小學 103 學年度班級閱讀計畫

○ 年 ○ 班 級任教師：○○○

壹、理念說明

(陳述教師閱讀教學理念、期望)

貳、目的

- (一)為鼓勵學生閱讀興趣，增進學生語文能力。
- (二)配合閱讀學習單的寫作、結合班級讀書會的實施，增進孩子接觸書本的機會。

參、實施方式：

(一)晨間閱讀指導

1.周四晨間閱讀讓孩子進行班書共讀與討論，並藉由適當的問題與獎勵制度鼓勵孩子培養良好的閱讀習慣。

(二)閱讀課(彈性學習時數)

- 1.利用每週一次晨間與一堂閱讀課時間，營造孩子閱讀環境氛圍。此外，搭配班級書箱與每月固定鼓勵孩子至鄉立圖書館借閱圖書，讓孩子能體驗閱讀的輕鬆與樂趣。
- 2.搭配語文課文語詞、成語補充講解，讓孩子每日透過口語與作業的方式了解詞彙的使用。
- 3.每週一篇三百字的日記，讓孩子紀錄生活中所閱讀、經歷的種種點滴與事物，並養成省思的良好習慣。

(三)班書閱讀

- 1.建立班級班書書庫，讓孩子能自由借閱回家閱讀。
- 2.請家長與孩子利用假日時一同到鄉利圖書館辦理借書，並透過達成狀況酌減課業以達鼓勵效果。

(四)閱讀環境

閱讀角、圖書角、班級書櫃……

班級佈置閱讀書櫃，擺放各種書籍與國語日報，並每月進行特定教學活動相關書籍展覽於書

櫃上讓孩子翻閱以引發興趣，活動結束開放借閱。

肆、獎勵方式

(一)配合學校閱讀計畫獎勵標準(略)

(二)班級獎勵制度

伍、班級閱讀特色(以下為舉例說明)

(一)成語教學：

藉由每日聯絡簿的成語造句教學，增加孩子閱讀詞彙使用的深度與廣度

(二)聯絡簿運用(日記)：

每日一篇日記作業，讓孩子描寫敘述分享生活點滴、所見所聞和心情想法。

(三)評量方式(背書、口頭獎勵、有獎徵答.....)

雙數週進行國語日報剪報教學，讓孩子透過剪報練習大意的統整歸納，優美詞句的背誦欣賞和心得省思寫作的活動，以進一步 激勵孩子多思考、反省與聯想的能力。

(四)班級讀書會.....相聲、戲劇

1.耶誕節舉辦好書禮物交換活動，讓孩子透過禮物交換增加對收到書籍的期待感，並間接提升新書的閱讀量。

2.舉辦好書介紹活動，透過好書介紹學習單的方式與書籍擺放置物櫃的展覽活動一個月，開放學生自由借閱以讓學生有更多機會閱讀各種類書籍，達到隨處，隨時都有眾多書籍可借閱。



桃園縣新埔國小 101 學年度上學期

六年一班班級閱讀推廣實施計劃

導師：蔡宛純

一、目的：

1. 閱讀習慣的建立：給孩子一把鑰匙，讓孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成為一種生活。
2. 研究態度的養成：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，並培養獨立思考、研究的能力。
3. 表達能力的提昇：懂得將閱讀、研究所得加以統整，並以書面、口頭生動有條理、有組織地發表分享。

二、實施辦法：

1. 教材：班級圖書與優良影片
2. 實施時間與方式：
 - (1) 每週二、四、五早自習全班在教室閱讀課外讀物，培養閱讀習慣。
 - (2) 鼓勵孩子主動利用課餘時間閱讀班級圖書及國語日報。
 - (3) 每週安排一節綜合課，實施閱讀心得報告及分享，包括小書及powerpoint 簡報製作、閱讀報告等，書面與口頭分享同時進行，讓孩子們能互相觀摩與學習。
 - (4) 每週安排一節彈性時間，進行課外閱讀小組競賽教學，透過包羅萬象、多元豐富的題材與內容，教導孩子了解文章主旨、大意與啟示，並能欣賞文章詞句及修辭之美。
 - (5) 配合學校「主題閱讀」進行全班共讀及延伸活動。

三、預期成效：

1. 能夠喜歡閱讀，養成良好的閱讀習慣。
2. 會勇於發表自我，提出自己獨到的見解及深刻的感想。
3. 能將文章與故事上得到的啟發、知識運用到生活經驗上。
4. 能逐漸增進語文智能，提昇學力與作文能力。



