

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓

承辦人：李莉萍

電話：(03)3322101#7417

電子信箱：vickylee@ms.tyc.edu.tw



受文者：桃園市桃園區莊敬國民小學

發文日期：中華民國109年8月19日

發文字號：桃教小字第1090074900號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所報「109學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局109年7月21日召開「本市109學年度國民中小學學校課程計畫」審閱備查複審會議決議辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號及課程計畫應於學年度開學前公布於學校網站首頁專區。本案攸關一般性補助款執行成效，教育部國民及學前教育署將以不定期抽查方式進行審閱。請貴校務必於109年8月21日（星期五）前完成課程計畫上傳學校網站首頁專區，俾利家長學生查詢。
- 三、請各校結合在地文化特色，發展學校特色課程，包含文化據點、閩南、客家、原住民文化與新住民文化等課程：
 - (一)加強文化據點課程：學校可結合教師專業及社區資源等發展學校本位課程，建議本市各國中小檢視學校社區文化據點設計校訂課程，讓學生能在真實的生活情境中學



習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義。

(二)落實原住民族文化課程：依原住民族教育法第27條及第30條規定，學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，於選編民族教育課程之教材時，應尊重各原住民族文化特性與價值體系，並辦理相關課程之教學及學習活動，爰請本市各國中小得採議題融入教學方式，並得結合彈性學習課程規劃原住民族知識課程及文化學習活動，以增進族群間之瞭解及尊重。

(三)積極開設本土語文/新住民語文課程：十二年國教課綱中，本土語文(閩、客、原)及新住民語文列為國中小必修。其中，新住民語文課程包含語文與文化兩面向，著重生活情境的語言應用與文化的理解，建請本市各國中小積極開設新住民語文課程，以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。

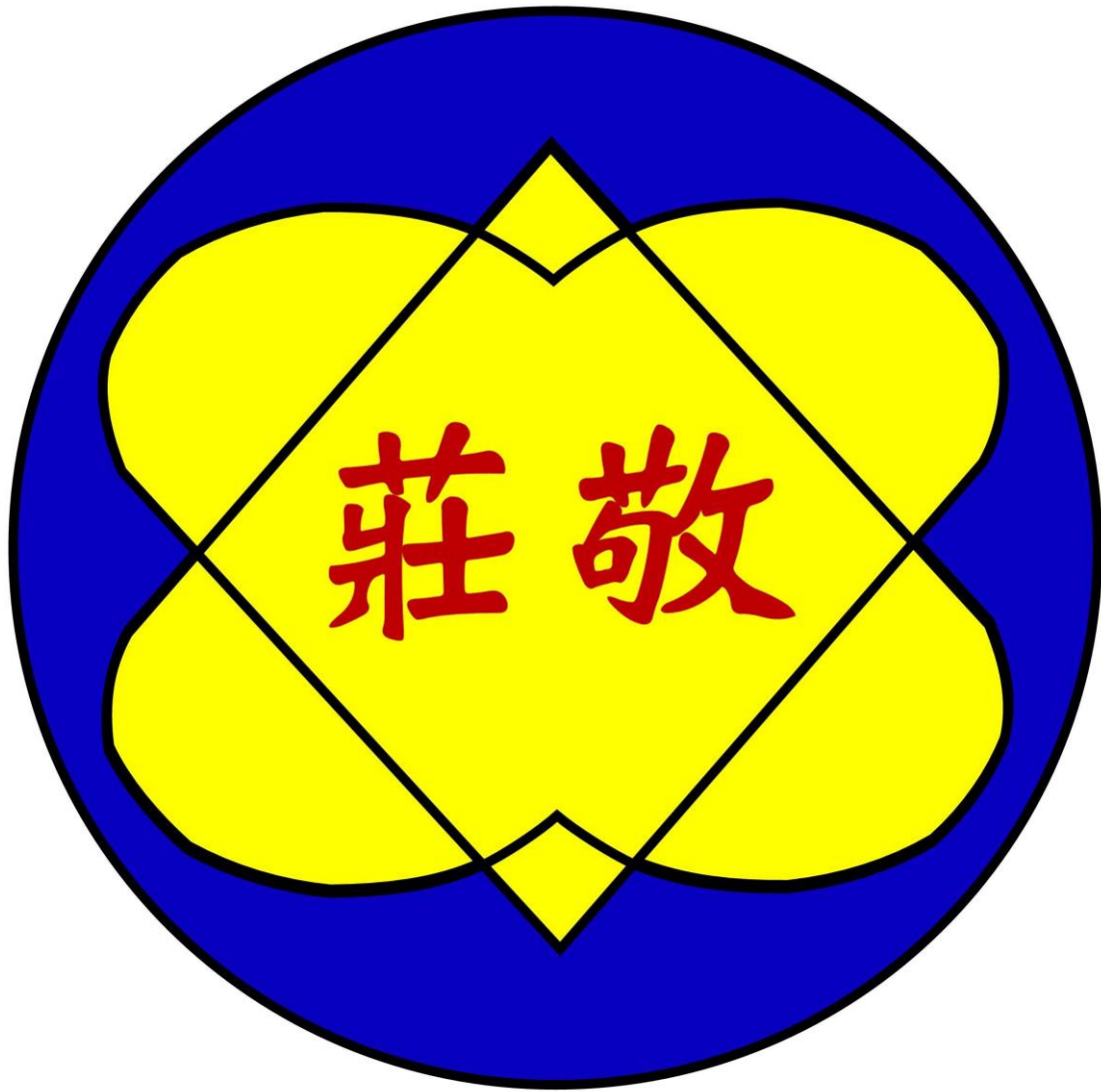
四、請貴校依說明二、三積極辦理課程計畫相關事項。

正本：本市公私立各國小(桃園美國學校除外)、本市公私立各國中(泉僑學校財團法人桃園市漢英高級中等學校_國中部、桃園美國學校、桃園市立文青國民中小學籌備處除外)

副本：

2020/08/20
08:27:06
電子文
交換章

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度
學校課程計畫



本校 109 年 7 月 01 日 108 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過
並經桃園市政府教育局 109 年 8 月 19 日桃教小字第 1090074900 號函備查

中華民國 109 年 8 月 20 日

桃園市莊敬國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、依據與目的

1-1 學校課程計畫依據與目的

一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 莊敬國小學校願景及學校教育目標
- (五) 莊敬國小 109 學年度行事曆
- (六) 109 年 7 月 01 日莊敬國小課程發展委員會會議決議

二、目的：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (二) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，透過班群及社群組織，強化協同教學、創新教學、多元評量，發揮團隊合作精神，不斷的從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長，期使學生適性發展，具備符應現代社會的基本能力。
- (五) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

貳、學校現況與背景分析

2-1 學校現況

(一) 班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		9	123	115	238
二年級		9	116	125	241
三年級		8	111	116	227
四年級		9	123	120	243
五年級		8	114	105	220
六年級		10	133	126	259
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	14	9	23
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計		53	720	707	1427

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	87	1	5	0	3	1	97

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	2	0	0	0	0	0	2

貳、學校現況與背景分析

2-2 學校發展情境 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> * 本校位於桃園市中正路旁之新興都會地帶，接近市府規劃之「多功能藝文特區」交通便捷。 * 學校比鄰綠地公園、藝文特區及埤塘。 	<ul style="list-style-type: none"> * 周遭道路連接中山高速公路，上下學時，易造成交通壅塞。 	<ul style="list-style-type: none"> * 公共設施已在逐步增置中。 	<ul style="list-style-type: none"> * 區內道路狹窄且車輛多。 * 交通安全設施不足。 	<ul style="list-style-type: none"> * 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> * 本校為新設校規劃為 48 班，目前招生 53 班，約 1427 人。 * 中型學校。 * 學校的教育工作者彼此都熟識，利於發展。 * 設置分散式資源班一班。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校舍、設備需逐步維修與更新。 * 學生活動空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> * 逐項逐步添增及更新設備，利於規劃多元化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教學資源不足。 * 學區內新建大樓林立，人口遷徙頻繁，學生數呈現不穩定狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> * 規劃教學區與開放學習活動區。 * 充實並建置優越學習環境，鼓勵專業社群活動。 * 積極營造學校文化穩定，教師認同意識。 * 尋謀社區資源的投入，力求學校經營的正常運作。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校舍及硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> * 教室共 82 間 (含行政辦公室)。 * 雨水回收、太陽光電資源再利用系統…等。 * 資源班有專屬教室，無障礙空間設施皆已建置完善。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校舍興建以教室為主，缺乏學生活動中心。 	<ul style="list-style-type: none"> * 積極爭取經費逐步充實硬體設施及教學教材。 * 爭取經費興建活動中心。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校園綠地與學生活動中心需求之兩難。 	<ul style="list-style-type: none"> * 積極爭取經費，並規畫資源善用之措施。 * 教學設備已逐步充實，目前班班有電腦及單槍投影設備更有些班級加裝觸頻設備。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> * 教師平均年齡 40 歲，青壯年居多。 * 大多為合格正式教師，各具專長。 * 特教老師皆為合格教師且為心評老師。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師教學呈穩定狀況。熱誠足夠，生活滿意度高，但偶而職業倦怠感。 	<ul style="list-style-type: none"> * 提供教師教育革新觀念、創新教學方法及策略。 * 鼓勵教師勇於學習，嘗試創新、發展潛力。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學區內家長教養觀念差異性大，教師難掌控，易影響親師互動。 * 負面社會新聞報導，影響教師士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> * 於校內舉辦教師教學經驗分享活動。 * 積極規劃教師進修活動，辦理各項觀摩及發表會。 * 辦理親師座談，增進瞭解。 * 按期召開轉銜會議，並將特殊生資料建置完整。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> * 行政同仁能以服務為本，積極支援教學，展現工作熱忱。 * 行政、導師及科任相互輪替，能相處和睦。 	<ul style="list-style-type: none"> * 承辦業務眾多，雜務量大。 * 因班級為53班而無資料組，業務需由輔導組負責協助，業務量龐大。 	<ul style="list-style-type: none"> * 分層負責、發揮組織效能。 * 暢通溝通管道，提高業務推動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 行政業務量大，易產生倦怠感與疲憊感。 	<ul style="list-style-type: none"> * 配合組織再造，相互合作追求卓越。 * 營造溫馨工作環境，降低工作壓力。
學生	<ul style="list-style-type: none"> * 學生學習能力呈現雙峰現象。 * 多數家庭關心度高。 	<ul style="list-style-type: none"> * 弱勢及學習落後學生學生待補救及輔導。 * 轉入學生，適應力待加強。 * 特殊學生鑑出率偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> * 加強學生適應輔導。 * 強化生活教育。 	<ul style="list-style-type: none"> * 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> * 提升教師之輔導及特教專業知能。 * 規畫多元化學習方針。
家長	<ul style="list-style-type: none"> * 對學校及孩子表現充滿期待。 	<ul style="list-style-type: none"> * 有些對班、校務過度關心介入，形成困難。 * 部分家長難以面對孩子的學習困難而不願意送鑑定。 	<ul style="list-style-type: none"> * 提供親職教育機會。 * 開放參與管道。 * 利用親師溝通機會多加宣導特殊生鑑定的必要性。 	<ul style="list-style-type: none"> * 工作忙碌，疏於陪伴孩子學習成長。 * 媒體報導多元，影響教育理念認知。 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦親師座談，進行溝通。 * 於家長會中加強宣導。 * 辦理親職講座。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
社區參與	* 熱心、參與校務意願強烈。	* 少數個人意見看法分歧，影響校務推動。	* 溝通協調接受度高。	* 參與動機多元複雜。	* 加強宣導，鼓勵社區民眾多元參與校務發展。 * 善用資訊科技和網路資源以強化親師溝通與聯繫，引導家長參與學校教學活動，並成為學校教育夥伴。 * 利用學校親職教育日、社區活動，協助學童與家長的學習和陪伴關係。
地方資源	* 社區住民家庭經濟能力尚佳。 * 積極爭取經費，取得經費補助。 * 校園週邊生活機能佳。	* 社教資源缺乏。	* 社區逐漸發展，文教、成長團體陸續成立。	* 付出動機多元。 * 利益衝突整合不易。	* 爭取地方熱心人士支援。 * 建立社區資源檔案。 * 規劃社區資源融入教學。

參、學校課程願景與目標

3-1 學校課程願景與課程地圖

「莊重自己，敬天愛人」

- 從自身品德涵養做起，由內而外發展，以達成認識自我、關懷他人、熱愛生命、尊重自然之教育目標，謀求人與人、人與社會、人與自然之和諧。
- 有效引導兒童全人發展，在溫馨、和諧的環境中快樂學習、健康成長，成為具有「人文關懷」、「創新卓越」、「活力健康」的廿一世紀優質國民。

實踐目標

- 「人文關懷」—人文素養、感恩惜福。
- 「創新卓越」—創意活潑、日新又新。
- 「活力健康」—優質環境、身心健康。

莊重自己 自信、負責

自信——從瞭解自己出發，在生活中勇於面對問題，學習解決問題，不斷累積各種生活能力，成為有自信心的人。

負責——因為有能力面對問題，對於答應的事，盡力做到，以信守承諾，成為負責任的人。

敬天愛人 感恩、關懷

感恩——學習環境保護的知能，共同維護陽光、空氣、水的品質，感恩提供人類健康成長的地球。

關懷——學習與人應對進退的禮節，彼此互助合作、共榮共存，養成關懷別人的習慣。

莊敬國小 109 學年度課程地圖

願景	莊重自己、敬天愛人
學生圖像	自信、負責、感恩、關懷
課程理念	活力健康、創新卓越、人文關懷
核心素養	人與己（自主行動）、人與人（溝通互動）、人與環境（社會參與）
核心能力	探索力、自學力、批判力、合作力、實踐力、公民力
課程主軸	閱讀、藝文、環境、國際
學習重點	以閱讀、藝文為核心，發展學生的「自主學習、多元探索、國際視野、科技公民」達成自我實現

十二年國教強調三面九項的核心素養，就是希望未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展，也是希望個人為了適應現代生活及未來挑戰，能具備相當的知識、足夠的能力和應變融合的態度。因此在校訂課程設計上，我們思索著：實際生活中，什麼樣的課程可以激發學生的學習與對社會的關懷？從實際生活中，如何能從學得的知識中轉變為行動？進而改善生活。又什麼樣的課程可以在多元、創新外，提升孩子的生活品格，看見多元價值意義？讓新課綱：自發、互動、共好的內涵目標更加彰顯。

由本校莊重自己、敬天愛人的願景出發，我們期許孩子能培養出自信、負責、感恩、關懷的素養與情懷，由自己出發，充實學習並強健體魄，以認真負責的態度面對挑戰，激發學習潛能，開啟創新的探索力、持續的實踐力、批判力，以達到更進一步合作力、公民力的實踐。

課程設計理念：

分為如下五大理念：

1. 靜心「讀」：透過自學閱讀，潛移默化的品格陶冶，會求知、學會做事、學會共處、自處以及學會將知識轉化的能力，進而能解決問題。
2. 「綠」環保：透過對環境的認識與關懷，提升人文素養，培養人與自然的和諧共處精神。
3. 動手「做」：透過探索、實際操作，培養學生從做中學來思考並解決問題，活用經驗於生活中，提升面對問題、解決問題的能力。
4. 創新「想」：以問題解決為導向，活用資訊科技，與現代科技社會接軌，引導學生自主學習、合作學習，激發學習動機與熱情。
5. 關懷「情」：培養國際視野，提升人與人溝通能力與技巧，放眼世界，寬闊胸襟。

莊敬國小109學年度課程目標



莊敬國小 109 學年度校訂課程架構表

願景	莊重自己、敬天愛人			
學生圖像	自信、負責、感恩、關懷			
課程理念	活力健康、創新卓越、人文關懷			
核心素養	人與己（自主行動）、人與人（溝通互動）、人與環境（社會參與）			
核心能力	探索力、自學力、批判力、合作力、實踐力、公民力			
課程主軸	閱讀、藝文、環境、國際			
學習重點	以閱讀、藝文為核心，發展學生的「自主學習、多元探索、國際視野、科技公民」達成自我實現			
課程類別	部定課程	校訂課程		潛在課程
	語文、數學、社會、自然、藝術、綜合健體、生活	環境教育 閱讀教育 創思教育 國際教育		服務學習、MSSR 時間、EQ 課程、生命教育課程
	以部定課程奠定學生的基礎能力	以校訂課程與潛在課程發展學校特色培養學生的關鍵能力		
校訂課程主軸	閱讀課程	環境課程	創思課程	國際教育
課程內容	1-6 品格閱讀	1-6 主題統整	3-6 資訊科技	1-4 樂活美語
			5-6 創意數學	5-6 國際教育
			5-6 創客手做木工	

莊敬國小 109 學年度閱讀教育課程地圖

課程主軸：莊敬喜展讀·實踐好品格

以品格教育為圓心，閱讀教育為半徑，畫出喜歡閱讀、涵養品格的圓，並以核心素養彩繪出自主學習、溝通互動、社會參與的莊敬兒童。

課程實施內容以品格核心價值為教學內容，上學期:禮貌、合作、誠信三大主題、下學期:負責、尊重、感恩三大主題，透過主題性繪本、單一書籍、群書閱讀、多文本閱讀…之學習任務，整合知識技能態度，培養學習方法與歷程，並涵養學生品格，再透過品格行動，達成品格實踐力。

課程設計以螺旋式課程設計，透過低年級:習慣閱讀、中年級:理解閱讀、高年級:運用閱讀，螺旋式加深加廣學習，連貫第一到第三學習階段；學年間統整學生學習整合、領域概念統整。

朝向新課綱素養導向精神，各學年教學設計呼應核心素養及領綱核心素養，以培養出總綱課程目標「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」的學生。

服膺素養導向教學設計，強化「學生是自主的學習者、教師是引導者與協助者」的教學理念。在問思教學中讓學生能「整合知識、技能與態度」；透過閱讀任務彰顯「學習歷程、方法及策略」的價值，營造品格情境達到「脈絡化的情境學習」，更透過閱讀學習表現(聆聽、說話、寫字、閱讀、寫作)的表現及品格達成「實踐力行」。

學校願景	莊重自己、敬天愛人					
課程願景	自信、負責、感恩、關懷					
課程目標	人與己(自主行動)、人與人(溝通互動)、人與環境(社會參與)					
課程主軸	莊敬喜展讀·實踐好品格					
課程實施	*以品格核心價值為教學內容，上學期:禮貌、合作、誠信三大主題、下學期:負責、尊重、感恩三大主題。 *透過主題性繪本、單一書籍、群書閱讀、多文本閱讀…之學習任務，整合知識技能態度，培養學習方法與歷程，並涵養學生品格，再透過品格行動，達成品格實踐力。					
閱讀主題	低年級:習慣閱讀		低年級:理解閱讀		高年級:運用閱讀	
閱讀書籍	繪本、類繪本		橋梁書、短篇小說		少年文學名著、長篇小說	
學習階段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	親近閱讀	閱讀悅讀	理解閱讀	邁向閱讀	運用閱讀	成就閱讀
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題 B2 資訊科技與媒體素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃執行與創新應變 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作

跨領域	生活領域	生活領域	藝文領域	運算思維	藝文領域	社會領域
學習任務	繪本閱讀 閱讀欣賞識字 閱讀 延伸閱讀 共創文章 小小說書人	繪本閱讀 閱讀欣賞 思考問題 延伸閱讀 延伸寫作 大家來做書	閱讀理解 閱讀思考 劇本創作 劇戲表演 大家來演書	閱讀理解 閱讀思考 故事創作 大家來E書	閱讀應用 作文教學 朗讀演說 傳記寫作 大家來解書	閱讀應用 講稿寫作 朗讀演說 大家來躍書
教學策略	組字規則 連結策略 討論發表 重述故事 口述表達情境 式教學	識字理解 問思教學 討論發表 重述故事 口述表達體 驗學習	文意理解 摘取大意 推論策略 問題導向教學 合作學習	文意理解 摘取大意 推論策略 評論策略 問題導向教學 情境式教學	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習	推論策略 評論策略 自我提問 問題導向教學 情境式教學 合作學習
學習行動力	問安 感謝 做好事	幫助身邊的 人	為班上做一件 有意義的事	幫助社會上需 要幫助的人	做一件改變學 校的好事(DFC)	改變世界(夢想 Ted)
量化指標	1. 能自主閱讀 5 本推薦好書 2. 能說出 3 個 故事	1. 能自主閱 讀 5 本推薦 好書 2. 能說出 3 個故事 3. 能做出一 本主題書	1. 能自主閱讀 5 本推薦好書 2. 能說出 3 個 故事 3. 能依故事情 節創作劇本 4. 能參與演書	1. 能自主閱讀 5 本推薦好書 2. 能創作故事 3. 能做出一本 主題電子書	1. 能自主閱讀 5 本推薦好書 2. 能創作一篇 品格達人傳記 3. 能參與班上 IDF 活動	1. 能自主閱讀 5 本推薦好書 2. 能創作 Ted 發表講稿 3. 能參與夢想 Ted 活動
學習評量	專心聆聽 流暢表達學習 學習態度	專心聆聽 流暢表達 學習態度	思辯議題 勇於表達 創新精神	對話流暢 咬字發音 台風	對話流暢 咬字發音 台風	對話流暢 咬字發音 台風

莊敬國小 109 學年度環境教育課程地圖

課程主軸—綠色莊敬·美麗桃源

強調「人與自然環境」、「人與社會環境」及「環保生活」等如何在兼顧經濟發展及生活品質的條件下，使地球資源生生不息，使生活環境更好的課題。108 學年度環境教育本位課程：由年級漸進式直向的連貫學習，也透過透過遊學走讀、環境關懷、能源議題的橫向連接，讓學生能從學校學習之後走出校園實際了解並實踐。

學校願景	莊重自己、敬天愛人					
課程願景	自信、負責、感恩、關懷					
課程目標	人與己（自主行動）、人與人（溝通互動）、人與環境（社會參與）					
課程主軸	綠色莊敬 美麗桃源					
課程實施	<p>*以學校現有綠能設備為主，讓學生學習認識環境，從資源回收的認識與實際行動，進而認識社區，走進自然，愛護生活的區域，進而到珍惜各項資源，愛物惜物，最後以學校附近的埤塘認識到桃園近海的藻礁生態學習，形成一完整而與生活習習相關的環境生態課程。</p> <p>*透過主題性探討度，培養學習方法與歷程，並涵養關懷生態的感知度，再透過遊走踏查行動，達成落實的實踐力。</p>					
莊敬環境力	低年級：環境認識		中年級：環境友善		高年級：環境行動	
學習階段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學主軸	環境幫手	小小導遊	綠色校園	珍惜水資源	綠能達人	環境行動家
教學主題	我是環境小幫手	社區巡禮	走進自然	珍惜水資源	綠能小達人	珍愛藻礁
	綠色莊敬美麗桃源	和大自然做朋友	有你真好	天涯若比鄰	用心看世界	藻礁永存
環境關懷	資源分類	社區巡禮	莊敬農園	水生植物池、雨水回收系統	埤塘生態	藻礁生態
永續環境	節電、綠色及再生能源	利用自然資源	枯枝落葉的家	水資源	綠建築	能源議題 空氣品質防護
遊學走讀	校園踏查	麥克田園	好時節農場	自來水博物館 石門水庫	小人國環境教育中心	921 地震教育園區

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	A3 規劃執行與創新應變
	B1 符號運用與溝通表達	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	B2 資訊科技與媒體素養	B2 資訊科技與媒體素養
					C2 人際關係與團隊合作	C2 人際關係與團隊合作
跨領域	生活領域	生活領域 綜合領域	社會領域 自然領域	語文領域 社會領域 自然領域	語文領域 社會領域 自然領域	語文領域 社會領域 自然領域
學習任務	如何保持校園整潔	社區走讀-認識居家環境	認識社區資源	認識家鄉河流、關懷河流	劇本改寫。面對生命挑戰，愛護環境。	藻礁生態影片與環境生態探討
	認識環保標章，垃圾分類、資源回收	察覺污染的存 在及環保的重 要性	認識社區、校 園植物	認識科技與環 境的關係	能源種類的探 討，戶外教學 大探索	環境保護與經 濟發展之間， 如何取得平衡
	資源回收標誌 及操作資源回 收	認識校園相關 設備：水生植 物池、雨水回 收設備、太陽 能光電設備	認識大自然， 守護大自然	培養愛護生 物、尊重生 命、珍惜自然 的態度	編寫劇本，完 成環保短劇	培養獨立思 考，落實環境 生態的保育
教學策略	討論發表	討論發表	討論發表	討論發表	問題導向教學	問題導向教學
	合作學習	合作學習	合作學習	合作學習	合作學習 討論發表	合作學習 討論發表
量化指標	1. 能認識環保標章	1. 能知道校園內各項環保設施	1. 能說出 3 個社區休閒場所	1. 能說出省水好方法	1 能認識綠建築與能源種類	1. 能完整看完影片發表心得
	2. 能正確資源回收	2. 能說出垃圾減量方法	2. 能說出 3 種校園植物名稱	2. 認識校園水生植物池、雨水回收系統	2. 能認識家鄉重要河川、水庫、埤塘生態	2. 能創作一篇與愛護環境相關的文章
	3. 節電、綠色及再生能源	3. 能身體力行垃圾減量	3. 莊敬農園實際體驗	3. 能知道科技革新與環境變遷的關聯	3. 能上台演出環保短劇	3. 能源議題主題探討
學習評量	專心聆聽	專心聆聽	思辯議題	思辯議題	思辯議題	思辯議題
	勇於表達	流暢表達	流暢表達	流暢表達	勇於發表	勇於發表
	學習態度	學習態度			流暢表達	流暢表達
					資料蒐集整理	資料蒐集整理
					檔案歷程	檔案歷程

參、學校課程願景與目標

3-2 學校課程目標與特色

一、學校教育目標

1. 秉持九年一貫課程設計精神，推行各項教育政策，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
2. 落實國民小學教育目標，貫徹五育均衡發展之正常教學，配合學生身心能力發展歷程、尊重個性發展、尊重多元價值、強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。
3. 營造健康、快樂、安全的學習環境與社區化優質學校，提供適性教育學習園地，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
4. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
5. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

二、學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部推動十二年課綱、國民中小學九年一貫課程等政策。
- (2) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (3) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (4) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。

- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「關懷」、「創新」、「活力」、「健康」全人發展之教育理念。
- (3) 辦理統整課程、協同教學、多元評量、以及綜合活動能力指標教學設計之系列研習活動。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5) 加強閱讀教學，提升兒童閱讀興趣，拓展開闊視野，涵詠人文氣息。

3. 學務處方面

- (1) 注重生活教育之指導及品德教育之實踐考核，以培養五育適性發展之健全國民。
- (2) 配合教、訓、輔三合一方案，落實導師責任制度，強化教師輔導管教學生職責。
- (3) 推展體適能教育方案、加強各項體育活動，鍛鍊學童強健體魄。培養兒童重視團體紀律，發揮團隊精神。
- (4) 加強安全教育及社會教育，運用社會資源推動學區基層文化活動，培養學童正當休閒活動的知能。
- (5) 持續推行學生視力保健重要措施及加強推行各種預防接種、口腔衛生等保健工作。並加強學校環境清潔之維護工作及學童衛生習慣之培養。
- (6) 落實交通安全教育及導護工作及校區安全防範，以維護兒童安全。

4. 輔導室方面

- (1) 協助學生解決生活及學習之困擾，以達到教學效果
- (2) 協助學生認識自己，適應環境並充分發展其潛能
- (3) 提供教師有關輔導工作的知能，以改進教學與輔導方法
- (4) 早期發現適應欠佳兒童，並給予輔導，促進身心健康
- (5) 從事輔導工作之研究與評鑑，改進輔導工作內容與方法
- (6) 提供親職教育親師合作，使兒童獲得身心健全發展。
- (7) 提供家長多元的溝通管道與輔導資訊，暢通家長與老師的聯繫。
- (8) 專業心理師與輔導教師隨時提供教師諮詢並輔導特殊生。
- (9) 諮商室、團輔室的設置提供家長、教師、學生三方隱密的溝通場所。

5. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育的軟硬體設備。

6. 學校發展方向：

- (1) 加強學生閱讀能力。
- (2) 加強推動環境教育。
- (3) 規劃校園網路建置與強化資訊教學。
- (4) 教室電話聯絡網、視訊網路及無線網路建置。
- (5) 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。
- (6) 關懷每一個學生，發現每個學生的亮點。

三、營造班級特色

桃園市莊敬國民小學 推展「營造班級特色」運動實施構想與具體作法

主題：班級自豪運動 —— 營造最有魅力的班級

班級，是教學最具體的實踐場域，健全的班級文化體質，是孩子全方位學習和成長的搖籃，在宣示個性發展與自我實現的理想境界中，「班級」是一張最誠實的試紙，理想與現實、認知與行動、個性與群性、感性與理性都凝織在這裡。它是學校教育計畫系統思考下「可大到一張網，可小到一個點」的發電機。

自豪運動，翻轉傳統「班級是學校行政管理最基本的單位」的意識，班級是有主體性的、有行動力的，班級的所有份子都可以在這裡充分表達意見、學習尊重、創造經驗、貢獻能力和分享榮耀，其實，它就是一個社區（community），有很明確的經營目標，不再只是勞務分配、規範空間和對外競賽的單位。

然而，它是一個逐步建構的歷程，在過程中，它會不斷游走於「管理的基本單位」與「自主性發電機」的光譜之間。

發展班級特色的課程，將成為學校與社區綜合活動領域軸線之一，計畫簡介如下：

1. 計畫擬定階段

A. 描繪班級的梦想

利用班會和導師時間，班級中每個孩子共聚一堂，天馬行空地討論或腦力激盪，盡情地感覺一天生活中所遇到的人、事、物，以及它所給予我們的感覺是什麼？我們對周遭的環境滿不滿意？如果滿意，我們要如何去珍惜？如果不滿意，我們要如何去改善？同時，在現有情況下，我們班有什麼理想要實現？我們可用什麼方法去達成？如果我們達成以後，會是什麼樣的結果？如果當中必須有所犧牲的話？我能接受多少？有所爭執的話，我要扮演什麼樣的角色？如果要貢獻的話，我須要做什麼等等，逐步勾勒出班級之夢。

B. 踏查班級的資源

每個班級的孩子、任課老師和家庭，都是班級的資源，而這些資源看起來都太平凡無奇，以致很容易被我們忽視了，其實，只要透過訪問、踏查，就可發現每個班級都有很多珍貴的資源，即使是一位身心障礙的孩子，他的成長過程和家人的辛酸，也是班級重要且珍貴的資源，都不容忽略，而從看似平凡到豐富無盡藏的過程中，是需透過價值轉換的，在踏查時要不斷拋出「我們真的什麼都沒有嗎？還是我們有很多，只是我們沒發現而已！」當每個孩子都努力尋找自己擁有什麼資源時，資源就不斷湧現了。

C. 營造計畫的擬定

班級的孩子有很多共同的夢想，經過實際的資源踏查後，就現有的資源中去檢視，有哪些資源是可以馬上去運用和整合，使夢想實現的，有哪些是現有資源還不足而無法實現的，就繼續讓它還是夢想，不用操之過急。透過班級師生和家長充分討論後，可針對現有資源，擬定一份「班級總體營造計畫」，這份計畫包括短期、中期、長期要實現的夢想，以及所需的支緩和困境，在擬定計畫時，最重要的是共同參與的精神，因為，計畫擬定的過程，就是凝聚班級共識的最佳機制，所以，爸爸媽媽也扮演很重要的角色。

D. 班級宣言的宣示

當具體可行的班級營造計畫出爐後，為實踐計畫的內涵和精神，也為號召班級成員長久投入營造行列，須先共同討論自己班級營造計畫的特色在哪裡？它有沒有展現我們班的獨特魅力？經激盪且認同後，大家決定要用哪一句話來代表我們班這個獨一無二的特色，不但可以對內號召努力，同時可對外自豪，它就像緊箍咒一樣，隨時提醒班級的成員，不斷朝共同的夢想邁進，這就是「班級宣言」的意義所在，像一個以水電修理為特色的班級，用「培育總統的搖籃」做為自己的班級宣言，看似唐突，卻有深意。

2. 行動的實踐

A. 識別系統的建立

有了班級總體營造計畫和班級宣言之後，透過藝術與人文（美術）老師的指導，討論班級的代表色、形象符號，並把它繪製出來，然後掛置於班級或自己班級的外掃區，讓別人一看到這個符號或標誌，就知道是哪一個班級了。也可以把它印在自己的班服上面，走到哪裡，就把自己班級的精神和特色宣揚到哪裡，這就是班級的視覺識別系統。也可以用編寫班歌、推出班級形象活動等方式，逐步去形成強大的班級識別系統，展現班級的魅力。

B. 相互扶助的情誼

班級營造獨特魅力的過程，不但是展現個人潛力的舞台，同時也是幫助同伴成長的契機，所以，要特別重視弱勢者是否跟得上腳步？有沒有被遺忘？大家有沒有盡到彼此照顧的責任？有沒有尊重別人的意見和需要？自己不足的時候，有沒有尋求別人的協助？當班級出現問題的時候，大家能否共同努力尋求解決的方法？當有成果時，大家都願意一起分享？如果能夠時時思考和提醒，就能隨時發揮相互扶持的情誼。

C. 人與自然的共生

不要忽略了人的生活是建立在大自然之中，班級營造的內涵，不能不包含自然所給予我們的一切，包括如何愛護環境？如何維護生態？以及如何營造人與自然之間的和諧關係？而且，在探討人與自然關係時，孩子更深刻瞭解生活周遭的人文地貌和自然景觀，由於發現身邊豐富的自然生態，而更肯定自己家鄉的豐富無盡藏，才能產生更大的自信，且願意做出更大的貢獻，同時，從小培養開闊的胸襟和悲天憫人的胸懷。

D. 班級空間的營造

教室是班級最具體、最基本的空間，孩子們透過討論，把班級的識別系統展現其中，可全班用一主題來美化教室，也可以分組用不同主題來美化，更可按季節或時令來表現，然後，由自己的班級向外延伸，如營造自班的外掃區，或向總務處申請學校有待綠化美化的空間來進行營造。在空間營造過程中，美術老師同步進行 POP 技術指導和教導公共藝術之概念。活動過程中的討論和衝突，都是公民學習很可貴的經驗。

3. 生活的分享

A. 班級刊物的編輯

每個班級的營造歷程，就是「大家來寫班史」的歷程，同時，也是在寫學校和社區發展史的歷程，所以，文字和圖畫的記載非常重要，班級可以請專門負責的同學來協助編輯班刊，也可以全班討論，推出有文字和美工專長的同學來編輯，可以定期或不定期出刊，初期若無法出刊也無妨，每班可在學校網頁「學生投稿專區」上投稿，同時，一學期二期的校刊「莊敬兒童」也都將各班經營成果登錄。

B. 班級活動的舉辦

每個班級就自己擁有的人力資源，討論可以辦理的班級內部活動或年級性活動、全校性活動，這是班級動員、整合和規劃能力的訓練機制，也是對全校同學的服務，別忘了班級活動的舉辦，班級的任課老師和家長，都是很重要的資源。

C. 營造經驗的交流

戴明哲學中鄙視評比制度，認為那是扼殺團隊合作和創造力的最大殺手，是系統運作的干預力量，在教育這種「特殊製程」中，只要投入正確的原料配方和方法，即能確保品質，無需運用頻繁的數字評比。所以，學校要廢除生活教育競賽、教室布置比賽及種種班級成績排名，改用觀摩、分享經驗的方式，讓各班展現其班級特色，也能在校園中實現多元文化的理想，同時也可以發現在營造過程中許多感人的故事。

D. 班級魅力的自豪

配合處室所策劃的全校性活動，各班可以在「班級總體營造計畫」機制的操作下，熟練每一個步驟和

流程，展現班級的整體力量，同時，在營造過程中，每個孩子因參與而產生歸屬和認同，因孩子的多元智慧而豐富了班級的文化，形塑了不同的班級文化特色，使每個孩子能以自己的班級為榮，昂揚於每個班級之前，將來長大之後，能因公民能力具足而成為「造成家鄉質變的創業家」，實現改造社區的理想。

4. 成果的呈現

「含淚播種的，必歡喜收割」，經過了辛勤的耕耘，具體的成果展現猶如豐收季節；分享與互動，更能精益求精。因此，發展班級特色，可以呈現的相關資料如下：

A. 教師教學專業檔案

B. 學生學習成果冊，如：

(1) 閱讀心得彙整小書

(2) 學習檔案

(3) 寒暑假作業作品

(4) 小組專題創作（意）作品

(5) 各領域學習成果

C. 班班有特色之成果

5. 規劃的落實

本構想規劃送交本校課程發展委員會討論，決議後由全校各班級分別實施之。

肆、課程架構

4-1 學校作習時間表

桃園市莊敬國民小學 109 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:50~08:35	晨間活動+導師時間	
08:35~08:40	準備時間	
08:40~09:20	第一節	
09:20~09:30	第一節下課	
09:30~10:10	第二節	
10:10~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

肆、課程架構

4-2 教師每週授課節數一覽表

桃園市桃園區莊敬國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	108				109			
班級數	54 班				53 班			
職別	主任	組長	導師	科任 教師	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節	2 節	7 節	16 節	20 節
實授課節數	2 節	7 節	16 節	20 節	2 節	7 節	16 節	20 節
備註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(如參考資料四)填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。							

肆、課程架構

4-3 課程發展規劃與特色

各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 年級 領域/科目			國民小學						
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		5	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1	
			英語文			1		1	
		數學	4	4	3		4		
		社會			3		3		
		自然科學	生活 課程	生活 課程	3		3		
		藝術	6	6	3		4		
		綜合活動			3		3		
		健康與體育	健康	1	1	1		1	
			體育	2	2	2		2	
		領域學習節數			(20) 節	(20) 節	(25) 節		(27) 節
校訂課程	彈性學習課程	第一類: 主題課程	課程名稱						
			樂活英語	1	1				
		第四類: 其他類 課程	校訂課程- 品格閱讀	1	1				
			校訂課程- 樂活莊敬	1	1	2	2	2	2
		九年一貫 彈性學習 節數	樂活英語			1	1	1	1
			資訊科技			1	1	1	1
國語探究						1	1		
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

四、課程架構

4-5 法定議題課程教學活動彙整表

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表

編號	主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點	負責教師	備註
1	性別平等閱讀教育	彈性課	1-6年級	搭配校定閱讀、國語課程	2	以融入式納入校定課程閱讀教學活動中	班級導師	
2	性別平等教育宣導	彈性課	1-6年級	全校宣導活動	2	以融入式加入校定行事活動中	輔導室老師	
3	性侵害防治宣導	彈性課	1-6年級	全校宣導活動	2	以融入式加入校定行事活動中	輔導室老師	
4	家庭教育：親職教育活動 家庭教育宣導活動	彈性課	1-6年級	全校開放性活動	6	親師互動，並結合主題推廣，增添教育性及趣味性。	全校教師	
5	性侵害防治宣導	彈性課	1-6年級	全校宣導活動	2	以融入式加入校定行事活動中	輔導室老師	
6	性別平等教育宣導	彈性課	1-6年級	全校宣導活動	2	以融入式加入校定行事活動中	輔導室老師	
7	性別平等學習單、海報設計比賽	彈性課	1-6年級	全校宣導活動	2	搭配生活及藝文課程，融入性別平等宣導議題	全校教師	

四、課程架構

4-6 畢業考後教學活動規畫表

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期六年級

畢業考後至畢業典禮前之課程活動規畫表

週次	日期	學校行事	語文 (7節)		健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性學習 (5節)				
			本國語		英語 1節	3節	4節	3節	4節	3節	3節	英語 1節	國語 1節	資訊 1節	學校活動
			國語 5節	閩南語 1節											
十六	5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	語文天地三	4. 我已經大漢	統整練習	方塊舞、食品中毒解密	綜合與應用二	世界一家	美麗的印記 祝福的樂聲	2. 人類與環境 3. 愛護環境	活動一 大自然的傷痛	統整練習 畢業考	語文天地三	機器人保衛戰	社區環境整理
十七	6/06 6/12		總複習	俗語、俗語故事	成果發表會	方塊舞、食品安全之旅	總複習	總複習	美麗的印記 祝福的樂聲	總複習	活動二 愛自然做環保	成果發表會	總複習	飛越障礙我最厲害	校園及班級環境整理
十八	6/13 6/19	*6/14(一) 端午節放假一天 *6/17(四) 畢業生畢業典禮(暫定)	畢業卡片寫作	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有閣較嬌	成果發表會	體能活動	均一數學課程試題	看見台灣影片欣賞	美麗的印記 祝福的樂聲	海洋教育影片欣賞	活動二 愛自然做環保	成果發表會	畢業卡片寫作	飛越障礙我最厲害	畢業典禮

伍、課程實施與評鑑

5-1 學校課程評鑑計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學學校課程評鑑計畫

108 年 6 月 26 日 課發會通過

壹、依據：

- 一、九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定。
- 二、桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。
- 三、本校校務發展計畫。

貳、目的：

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、建立自我評鑑、自我檢視的機制，確保「學校本位課程」發展與實施的品質。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、評鑑人員及其分工：

依本計劃各項評鑑所規範之權責單位實施，並由課程發展委員會統籌規劃與督導。

肆、評鑑對象之評鑑重點：

課程評鑑，以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

伍、實施內涵：學校在進行課程與教學的實施後，應進行課程評鑑以達成教學目標。而評鑑的內涵應包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編等。茲分述如下：

內涵	內容	備註
課程計畫	(一)課程計畫評鑑： 就計畫的願景、目標、理念之邏輯性、周延性與計畫內容各要項的完整性、	

	<p>可行性、效益性以及計畫過程之妥適性、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。</p> <p>(二) 課程實施之評鑑： 課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。</p>	
教師教學	<p>(1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。</p> <p>(2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習的特性，實施多元豐富的教學活動，並能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。</p> <p>(3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。</p>	
學生學習	<p>(1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集整理。</p> <p>(2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。</p> <p>(3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。</p>	
教學教材	<p>如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。</p>	

陸、評鑑方式：

採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、測驗……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。

柒、評鑑之資料蒐集方法與工作時程：

評鑑範圍	評鑑內容	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程評鑑	教科書或教材之選用	學習領域小組、教學群及課發會	每年5月
	課程計畫審核	課發會	每年6月
	課程計畫實施後評鑑	各學習領域小組	每學期結束前
2. 教學評鑑	教師專業評鑑	教師自評、同儕互評、家長及評鑑委員	每年6、12月前
	教學紀錄簿	教師自評	不定期
	教師公開授課	教師共同備課小組	每師每年至小公開授課一次
3. 學習評鑑	學生作業調閱	教務處	每學期一次

柒、評鑑紀錄：

一、課程評鑑：

(一) 教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表
(如附件一)。

(二) 學校課程計劃：含各年級教學團及全校課程計畫審查紀錄表 (如附件二、三)。

(三) 課程計劃實施後評鑑：課程計劃實施後各學習領域小組自評表 (如附件四)。

二、教學評鑑：

(一) 教師專業評鑑：含校長及教師公開授課成果報告及教師專業評鑑總評報告表
(如附件五。)

(二) 教學紀錄簿：含級任與專任教師教學紀錄簿。

三、學習評鑑：

(一) 學生作業調閱 (如附件六)。

捌、評鑑結果發現及應用：

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖：每學年六月依「學校課程評鑑檢核表」(如附件七)進行課程計畫檢核。

拾、本計劃由課程發展委員會審查通過，經 校長公佈後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國民小學選購領域教科圖書評審表

領域科目：_____冊次：第__冊（適用__年級第__學期）

評 鑑 指 標 極優良 優良 尚可 不佳 極不佳 5分 4分 3分 2分 1分		出版社名稱 (依筆劃排列)							
物理 屬性	1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？								
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？								
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？								
內容 屬性	1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？								
	2、單元目標是否明確完整 (包含認知技能情意三個領域)，並與習作、評量練習內容相呼應？								
	3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？								
	4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？								
	5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？								
	6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？								
使用 屬性	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？								
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？								
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？								
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？								
	5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？								
	6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？								
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？								
發行 屬性	1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？								
	2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動 e-mail 錯誤更正訊息給學校？								
	3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？								
	4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？								
合 計									
排 序									
總 說 明	<input type="checkbox"/> 請依結果排序為建議採用之順位序。								
	◎評鑑者簽名：								

桃園市桃園區莊敬國民小學 () 學年度第 () 學期 () 年級課程計畫審查紀錄表

項目	檢核內容	檢核情形紀錄
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
語文領域	國語文課程計畫	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	本土語言課程計畫	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	英語課程計畫	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
數學領域課程計畫	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
生活課程課程計畫 (低年級)	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
社會領域課程計畫	如備註 (低年級無此項) <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
自然科技領域課程計畫	如備註 (低年級無此項) <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
藝術人文領域課程計畫	如備註 (低年級無此項) <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
健康體育領域課程計畫	如備註 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
綜合活動領域課程計畫	如備註(含改編或自編單元) <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	
生活美語課程計畫	如備註(含改編或自編單元) <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....	

審查重點：

- 學校課程發展委員會之組成及運作機制 (例：要點、99 學年度內會議紀錄內容是否得宜……)。
- 本計畫依據、學校願景及學校教育目標 (例：依據是否正確、學校分析與目標是否得宜……)。
- 年級各領域學習節數分配表、作息時間表 (彈性課表) (例：數學補救銜接教學、生活課程、區土語言、彈性學習節數之規劃內涵與名稱是否正確得宜、以年段或年級呈現作息表，安排作息時間應符合學生身心健全發展為準則……)。
- 各年級教科書選用、選編版本一覽表 (選用、選編、自編教材說明或計畫、呈現歷年各年級選用教材版本)。
- 全學年學校行事 (例：應呈現行政行事曆、各年級教學行事規劃，是否完整整合……)、各年級教學進度總表 (例：至少呈現第一學期之總表內含各領域生活課程 (一、二年級)、彈性學習節數之進度，若完成全學年度者應予嘉勉……)。
- 主題或教育議題教學活動彙整表。(教育議題：資訊、環境、性別平等、人權、生涯發展、家政、品格、海洋、民主法治、反毒、精神國防、能源、消費者保護……等)
- 各學習領域課程計畫 (因進度表由學校課發會審議可不含進度表)、彈性學習節數課程規劃 (彈性學習節數計畫表中應詳列進度及內容)。(例：教育部、市政府相關教育政策與措施，以及學校該領域課程發展規劃內涵之呈現。語文之作文、認識世界課程、數學之課程銜接補救教學、健體之游泳教學、該領域主題或教育議題教學活動……等)

● 課程評鑑 (學校基本規劃與具體做法)

彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....
	2. 彈性學習節數課程計畫 (電腦暨主題課程等)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正_____....

備註：

※ 高年級彈性節數含電腦、英語各一節；中年級含電腦一節；暨數學補強或校外教學的配合各領域規劃等。

初審結果	<input type="checkbox"/> 同意備查 <input type="checkbox"/> 建議修正 日期：() ※須修正者，請於__月__日前完成，並交付 貴年級的審查委員複審。	複審結果	<input type="checkbox"/> 同意備查 日期：() <input type="checkbox"/> 建議再修正
------	--	------	--

※【 】年級審查委員初審簽章：_____

※複審簽章：_____

桃園市桃園區莊敬國民小學 學校課程計畫全校審查表

項目	內 容	審 查 意 見					
計畫首頁	學校課程計畫格式	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
學校資料	學校基本資料	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
背景	背景分析	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
願景目標	願景與教育目標	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
架構圖	學校本位課程架構圖	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
課發會	課程發展委員會組織與運作方式	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
課發會	第___學期課程發展委員會審查紀錄	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
作息表	一週的學生作息時間分配表	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
教科書	全校教科書版本一覽表	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
課程評鑑	學校或教師進行課程與教學評鑑的計畫	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 請補送				
節數分配表	各學習領域及彈性學習節數合乎課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 彈性學習節數不符合 <input type="checkbox"/> 學習領域不符合				
項目	檢 核 內 容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數						
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定						
語文領域	國語文課程計畫	如備註					
	本土語言課程計畫	如備註					
	英語課程計畫	如備註					
數學領域課程計畫		如備註					
生活課程課程計畫		如備註					
社會領域課程計畫		如備註					
自然科技領域課程計畫		如備註					
藝術人文領域課程計畫		如備註					
健康體育領域課程計畫		如備註					
綜合活動領域課程計畫		如備註及改編或自編單元					
備註：各領域課程計畫檢核內容：學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式。							
彈性學習節數	1. 彈性學習節數規劃表						
	2. 彈性學習節數課程計畫						
初審結果	<input type="checkbox"/> 同意報局備查 <input type="checkbox"/> 建議修正 日期：()	複審結果	<input type="checkbox"/> 同意報局備查 日期：() <input type="checkbox"/> 建議再修正				

※ 各項目須修正者，請於___月___日前完成，並交付委員複審。

※ 課程發展委員簽章：_____

桃園市桃園區莊敬國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

日期： 年 月 日

學習領域小組名稱	年 級	等級 (請打「√」)					自評人員簽名 (小組成員)	改進方式或措施 (請列舉)
	學習領域							
評鑑項目		5	4	3	2	1		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性								
主題統整方式之適切性								
教材或教科書的「選」與「編」之適切性								
教學評量方法之適切性								
學校活動配合課程統整之適切性								
領域內縱向連貫的適切性								
六大議題融入課程之適切性								

說明：

- 一、本表由各學習領域小組成員共同進行自評，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
- 二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

桃園市莊敬國民小學

領域 教學觀察回饋表

項 目	內 容	回 饋					備 註
		優	佳	良	可	加油	
教學設計 及 準備情形	能分析單元教學目標與教材內容						
	能指導學生預習並充分準備用具						
	能自製教具並善加利用						
教學進度 及內容	能合理擬訂進度並確實實施						
	能編選及蒐集教學參觀資料						
	能活用教師手冊或教學指引						
教學方法 與 技術應用	教學過程與時間分配適當						
	能充分使用教具						
	能兼重知、情、意之學習						
	能注意學習診斷並作個別輔導						
學生參與 活動情形	能鼓勵學生討論或發表，師生互動良好						
	學生能主動參與操作、觀察、實驗等學習活動						
教學氣氛	教學環境整潔、通風及光線良好						
	教室布置內容充實且切合單元需要						
	教學態度良好，氣氛和諧						
	學生學習興趣濃厚						
作業指導	作業分量能適合學生個別差異						
	作業內容能啟發學生學習興趣，富有變化						
	能切實批改，按時發還，並作適切之指導						
	未使用坊間出版之參考書籍或測驗卷						
備 註	1. 本表之回饋依據，除參觀教學外，並可參閱相關資料。 2. 凡參加觀摩教師均應填寫。						

觀課教師簽名：_____

日期：____年____月____日

桃園市莊敬國民小學學生作業調閱情形記錄表

班 級		調閱 科目		任課 教師		調閱 日期	年 月 日
在籍 學生數		提交 數量		抽閱學 生座號	1-9-18-19-21 缺交請由前或後一座號遞補		
作業調閱項目				優 異	適 當	尚 可	備 註
一	封面校名、班別、座號和 教師姓名填寫完整						<input type="checkbox"/> 未填寫完整學生座號：
二	批改至()頁						<input type="checkbox"/> 進度稍落後 <input type="checkbox"/> 進度稍超前
三	學生書寫認真						
四	老師批改正確						<input type="checkbox"/> 少部分錯誤未發現
五	加註等第分數及日期						缺漏註記的學生及頁數：
六	有效追蹤學生訂正						<input type="checkbox"/> 部分學生錯誤未訂正
綜 合 意 見	<input type="checkbox"/> 批改認真詳實，感謝您的用心。 <input type="checkbox"/> 能加註讚美或評語，增強學生積極向學的動機。 <input type="checkbox"/> 除了分數之外，亦能額外做文字補充說明，或提供正確答案以供參考，足見您批改之認真。 <input type="checkbox"/> 「√」請勿太大，以表尊重並避免影響版面美觀。 <input type="checkbox"/> 能用不同色調的筆或圖章註記，清楚驗收訂正成效。 <input type="checkbox"/> 建議用不同色調的筆或圖章註記，清楚驗收訂正成效。 <input type="checkbox"/> 實際調閱的習作數量與提報數目不符，〈缺、多〉___本。 <input type="checkbox"/> 其他：						調 閱 後 教 師 簽 名

說明：本表前兩行及第二項，請任課教師填寫後,隨調閱簿提交。

教學組長

教務主任

校長

桃園市莊敬國民小學 109學年度 學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市桃園區莊敬國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

伍、課程實施與評鑑

5-2 學校課程評鑑檢核表

桃園市莊敬國民小學 109學年度 學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市桃園區莊敬國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	課程願景呼應課綱基本理念具適切性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	彈性學習課程學習節數規劃適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	內容含課綱及市府規定必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。					√	教學節數總節數規劃符合十二年國教課綱規定
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。					√	彈性學習節數課程規畫符合九年一貫課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	課程願景特色與社區文化相聯結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							專業規畫過程並經課發會審議通過	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	教學主題重點規劃納入課綱
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	教學設計適合能力適性化
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容					√	符合課綱包含項目議題內容
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合順序性繼續性統整性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	核心素養教學單元教學重點評量方式彼此呼應
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	規劃跨領域統整課程單元具密切統整精神

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程合宜適性	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	規劃與設計過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程彈性學習節數之單元或主題內容符合效益	
		9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	彈性學習課程內容符合課綱規定四大類別課程	
		10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	內容結構符合規範	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	課程節數規劃呼應願景特色	
		11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	課程符合邏輯關聯性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程參考評估重要資料完備	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	規劃與設計過程具專業參與性並經相關會議通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					√	妥適安排校內師資
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	全校主管及教師已參與專業研習相關活動
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與各項教學活動熟知課綱內容
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	依規定上傳課程計畫供參
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材依規定程序選用與審查
	15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						√	妥善規畫實施場地與設備	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	規畫必要措施促進課程實施	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					√	教學實施依課程計畫規畫進行
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師多元策略教學適性化
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學					√	教師能掌握核心素養指標並依評量結果修正調整教學
18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							√	教師運用各項組織研究會進行對話適時改進教學	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					√	學生學習結果能達成課綱核心素養及學習重點
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					√	非意圖學習結果具積極正向教育價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生學習結果表現能持續進展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					√	學生學習結果表現符合課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					√	非意圖學習結果具積極正向教育價值
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。					√	學生學習結果表現能持續進展
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					√	學生學習結果表現符合預期成效展現適性化

承辦人：

教學組長 王秋萍

教務主任：

教務主任 許惠玲

校長：

莊敬國民小學 校長 黃清淵

陸、各年級教學進度與學習重點

6-1 教學進度總表

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期一年級教學進度總表

上學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
一 8/30 9/05	*8/31(一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	預備 暖身週	準備週	友善 校園 宣導	踢踏踢	來去讀冊	10 以內的數	我上一年級了-上學去	新生進行曲	小小探險家	
二 9/06 9/12	*9/9(三) 校務會議、行政會議 *9/11(五)親師座談會、 家長代表大會、成立家長會	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	性別平等教育 宣導	踢踏踢	來去讀冊	10 以內的數	我上一年級了-學校的一天	新生進行曲	小小探險家	
三 9/13 9/19		Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	性別平等教育 宣導	木馬	來去讀冊	比長短	我上一年級了-放學了	新生進行曲	小小探險家	
四 9/20 9/26	*9/21(一) 921 國家防災 日 *9/23(三) 領域會議 10/02(五)中秋節彈性放假 9/26(六)補上班上課	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	防震 防災 宣導	晚安	來去讀冊	比長短	我的新學校- 新生活新 朋友	新生進行曲	來玩呼拉圈	
五 9/27 10/03	10/01(四)中秋節 10/02(五)中秋節彈性放假	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	運動會	紙飛機	鉛筆盒仔	順序與多少	我的新學校- 新生活新 朋友	健康小達人	來玩呼拉圈	
六 10/04 10/10	10/10(六)國慶日 10/09(五)彈性放假	Unit 2 Dd Ee Ff	蝴蝶朵朵	運動會	好漂亮	鉛筆盒仔	順序與多少	我的新學校- 新校園新 發現	健康小達人	來玩呼拉圈	
七 10/11 10/17		Unit 2 Dd Ee Ff	蝴蝶朵朵	運動會	剪刀石頭布	鉛筆盒仔	分與合	大樹高小花 香-我愛小 花	健康小達人	來玩呼拉圈	
八 10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 2 Dd Ee Ff	用愛心說實 話	運動會	不來梅樂隊	心肝仔團	分與合	大樹高小花 香-和樹做 朋友	健康小達人	快樂動起來	
九 10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 2 Dd Ee Ff	用愛心說實 話	身心 障礙 宣導	小蝌蚪找媽 媽	心肝仔團	認識形狀	大樹高小花 香-和樹做 朋友	我長大了	快樂動起來	
十 11/01 11/07		Review 1	用愛心說實 話	身心 障礙 宣導	動物狂歡節	心肝仔團	認識形狀	聲音的世界 -1. 生活中 的聲音	我長大了	快樂動起來	
十一 11/08 11/14	*11/12.13(四、五)期中成 績評量	Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說實 話	性別平等教育 宣導	魔法文字	評量週	評量週 學習加油讚 (一)	聲音的世界 -1. 生活中 的聲音	我長大了	快樂動起來	
十二 11/15 11/21		Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說實 話	性別平等教育 宣導	魔法文字	鳥仔	10 以內的加 法	聲音的世界 -2. 聲音好 好玩	我長大了	快樂動起來	
十三 11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級 語文競賽	Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說實 話	性侵害防治 宣導	小船	鳥仔	10 以內的加 法	聲音的世界 -3. 聲音模 仿秀	活力加油站	快樂走跑跳	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
十四 11/29 12/05	*12/03 (四) 中、高年級 英語朗讀及說故事比賽	Unit 3 Gg Hh Li	用愛心說實 話	性侵害防治 宣導	印手印	鳥仔	10 以內的減 法	玩具總動員 -1. 我們的 玩具王國	活力加油站	快樂走跑跳	
十五 12/06 12/12		Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮物	社區巡禮	吹泡泡	數字歌	10 以內的減 法	玩具總動員 -2. 玩具同 樂會	活力加油站	快樂走跑跳	
十六 12/13 12/19	*12/16 (三) 各年級教學主題成果發表	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮物	社區巡禮	語文天地一	數字歌	30 以內的數	玩具總動員 -2. 玩具同 樂會	活力加油站	快樂走跑跳	
十七 12/20 12/26		Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮物	社區巡禮	你好	數字歌	30 以內的數	玩具總動員 -3. 珍惜玩 具	校園生活健 康多	快樂走跑跳	
十八 12/27 1/02	1/01(五)元旦放假	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮物	社區巡禮	外星人	傳統念謠一 放雞	時間	新年快樂 -1. 新年到	校園生活健 康多	和球做朋友	
十九 1/03 1/09		Review 2	最美的禮物	社區巡禮	小金魚	歡喜來過- 節舊曆過年	時間	新年快樂 -1. 新年到	校園生活健 康多	和球做朋友	
二十 1/10 1/16	*1/12.13(二、三) 期末成績評量 *1/13 (三) 校務會議	Final Review	最美的禮物	社區巡禮	紅紅的春	評量週	評量週 學 習 加 油 讚 (二)	新年快樂 -2. 過新年	校園生活健 康多	和球做朋友	
二十一 1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒假 年假 2/11-2/16 2/17 (三) 開學、正式上課	Final Review	最美的禮物	學習成果發 表	魔法文字	總複習	總複習	新年快樂 -2. 過新年	評量週	評量週	

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期一年級教學進度總表

下學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
一 2/14 2/20	*2/17(三)開學、正式上課	預備 暖身週	狐狸奶奶的 魔法餅乾(1)	交通安全宣 導	太陽是充電 機	學校的運 動埕	20 以內的加 法	我愛看書- 我的書朋友	飲食面面觀	童玩真有趣	
二 2/21 2/27	2/24(三)期初特殊會、課 發會 *2/24(三)期初校務會議	Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶的 魔法餅乾(1)	性侵害防治 宣導	春雨是什麼 顏色	學校的運 動埕	20 以內的加 法	我愛看書- 我的書朋友	飲食面面觀	童玩真有趣	
三 2/28 3/06	*2/28(日) 和平紀念日 3/01(一)補假	Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶的 魔法餅乾(2)	家庭教育宣 導	山中音樂會	學校的運 動埕	長度	我愛看書- 快樂小書蟲	飲食面面觀	童玩真有趣	
四 3/07 3/13		Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶的 魔法餅乾(2)	家庭教育宣 導	語文天地一	烏鼠食菝 仔	20 以內的減 法	美麗的春天 -拜訪春天	飲食面面觀	反應高手	
五 3/14 3/20		Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶的 魔法餅乾(3)	親職教育活 動	閱讀列車 (雷公公愛 拍照)	烏鼠食菝 仔	20 以內的減 法 100 以內的數	美麗的春天 -拜訪春天	歡喜做朋友	反應高手	
六 3/21 3/27	*3/27(六) 親職教育日	Unit 2 Qq Rr Ss	狐狸奶奶的 魔法餅乾(3)	親職教育活 動	書是我的好 朋友	烏鼠食菝 仔	100 以內的數	美麗的春天 -迎接春天	歡喜做朋友	反應高手	
七 3/28 04/03	*4/1(三) 親職教育日補假 *4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係，我幫 你	健康 促進 宣導	風喜歡和我 玩	美麗的學 校	100 以內的數 形狀與形體	打電話-傳 話遊戲	歡喜做朋友	反應高手	
八 4/04 4/10	*4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	鄰居的小孩	美麗的學 校	形狀與形體	打電話-電 話好幫手	歡喜做朋友	我有好身手	
九 4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	語文天地二	美麗的學 校	評量週 學習 加油讚(一)	打電話-我 會打電話	我的好幫手	我有好身手	
十 4/18 4/24		Review 1	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	閱讀列車 (長頸鹿的 新衣)	評量週	數數看有多 少元	我愛我的家 -家人與我	我的好幫手	我有好身手	
十一 4/25 5/01		Unit 3 Tt Uu Vv	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	畫畫	我	數數看有多 少元	我愛我的家 -家人與我	我的好幫手	我有好身手	
十二 5/02 5/08	*5/05(三)領域及社群課 程發表 *5/06(四)低年級說故事 比賽	Unit 3 Tt Uu Vv	沒關係，我幫 你	生命教育宣 導	給松鼠的卡 片	我	幾月幾日星 期幾	我愛我的家 -大聲說出 我的感謝	傷害急救護	跳躍大進擊	
十三 5/09 5/15	*教科書評選	Unit 3 Tt Uu Vv	我家有個烏 龜園	生命教育宣 導	張奶奶的寶 貝	我	幾月幾日星 期幾	奇妙的水- 水的遊戲	傷害急救護	跳躍大進擊	
十四 5/16 5/22		Unit 3 Tt Uu Vv	我家有個烏 龜園	性侵害防治 宣導	語文天地三	我的身軀	兩位數的加 減法	奇妙的水- 水的遊戲	自我保護小 勇士	手腳並用	
十五 5/23 5/29		Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	閱讀列車 (樂樂怎麼 還沒來)	我的身軀	兩位數的加 減法	奇妙的水- 愛惜水資源	自我保護小 勇士	手腳並用	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
十六 5/30 6/05	*6/3 (四)、6/4 (五) 畢業生評量	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	井裡的小青 蛙	我的身軀	兩位數的加 減法	奇妙的水- 愛惜水資源	自我保護小 勇士	手腳並用	
十七 6/06 6/12		Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	吃星星的小 鴨子	我的身軀	分類整理	快樂一夏- 過端午	認識腸病毒	手腳並用	
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一 天 *6/17(四)畢業生畢業典 禮(暫定)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	快樂不止一 半	傳統念謠- 阿財天頂 跋落來	分類整理	快樂一夏- 天氣變熱了	認識腸病毒	手腳並用	
十九 6/20 6/26	*6/23 (三) 校務會議 *6/22 (二)、23 (三)期 末評量	Review 2	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	語文天地四	歡喜來過 節-清明節	評量週 學習 加油讚 (二)	快樂一夏- 天氣變熱了	認識腸病毒	手腳並用	
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	Final Review	我家有個烏 龜園	班級特色教 育發表	閱讀列車 (火雞與孔 雀)	評量週	總複習	評量週	評量週	評量週	

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期二年級教學進度總表

上學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
一 8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	Unit 1 Aa、Bb、Cc Daily Talk、 Song、 Practice	準備週	友善校園 宣導	一、新學年 新希望	一、美麗的 世界	第 1 單元數 到 300	一、奇妙的 影子	健康做得到	大家來唱跳	
二 9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、 家長代表大會、成立家長會	Unit 2 Dd Ee Ff Story Time A、ABC Chant	蝴蝶朵朵	性別平等教 育宣導	一、新學年 新希望 二、一起做 早餐	一、美麗的 世界	第 1 單元數 到 300	一、奇妙的 影子	健康做得到	大家來唱跳	
三 9/13 9/19		Unit 2 Dd Ee Ff ABC Chant、 Story Time B	蝴蝶朵朵	性別平等教 育宣導	二、一起做 早餐	一、美麗的 世界	第 2 單元二 位數的加法	一、奇妙的 影子	健康做得到	大家來唱跳	
四 9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災 日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五) 中秋節彈性放假 9/26(六) 補上班上課	Unit 2 Dd Ee Ff Daily Talk、 Song、 Practice	蝴蝶朵朵	防震 防災 宣導	二、一起做 早餐	一、美麗的 世界)	第 3 單元幾 公分	一、奇妙的 影子	愛護牙齒有 一套	跑跳遊戲	
五 9/27 10/03	10/01(四) 中秋節 10/02(五) 中秋節彈性放假	Review 1	蝴蝶朵朵	運動會	三 走過小 巷 四、運動會	一、美麗的 世界	第 3 單元幾 公分	二、和風做 朋友	愛護牙齒有 一套	跑跳遊戲	
六 10/04 10/10	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 彈性放假	Review 1 Midterm Exam	蝴蝶朵朵	運動會	四、運動會	一、美麗的 世界	第 4 單元二 位數的減法	二、和風做 朋友	愛護牙齒有 一套	跑跳遊戲	
七 10/11 10/17		Unit 3 Gg Hh Ii Story Time A、ABC Chant	蝴蝶朵朵	運動會	五 水上木 偶戲 六、小鎮的 柿餅節	一、美麗的 世界	第 4 單元二 位數的減法	二、和風做 朋友	愛護牙齒有 一套	我們都是平 衡高手	
八 10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 3 Gg Hh Ii ABC Chant、 Story Time B	用愛心說實 話	運動會	六、小鎮的 柿餅節	二、歡迎來 阮兜	第 5 單元容 量	二、和風做 朋友	愛護牙齒有 一套	我們都是平 衡高手	
九 10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 3 Gg Hh Ii Daily Talk、 Song、 Practice	用愛心說實 話	身心 障礙 宣導	七、國王 的新衣裳	二、歡迎來 阮兜	第 5 單元容 量	三、泡泡真 有趣	家庭歡樂派	我們都是平 衡高手	
十 11/01 11/07		Unit 4 Jj Kk Story Time A、ABC Chant	用愛心說實 話	身心 障礙 宣導	七、國王 的新衣裳	二、歡迎來 阮兜	複習週	三、泡泡真 有趣	家庭歡樂派	我們都是平 衡高手	
十一 11/08 11/14	*11/12、13(四、五) 期中成 績評量	Unit 4 Jj Kk ABC Chant、Story Time B	用愛心說實 話	性別平等教 育宣導	八、「聰明」 的小熊	二、歡迎來 阮兜	評量週 加 油小站一	期中評量	家庭歡樂派	社區運動樂	
十二 11/15 11/21		Unit 4 Jj Kk Daily Talk、 Song、 Practice	用愛心說實 話	性別平等教 育宣導	八、「聰明」 的小熊 九、大象有 多重?	二、歡迎來 阮兜	第 6 單元 2、 5、4、8 的乘 法	四、動物好 朋友	家庭歡樂派	社區運動樂	
十三 11/22 11/28	*11/26 (四) 中、高年級 語文競賽	Unit 5 Ll Mm Story Time A、ABC Chan	用愛心說實 話	性侵害防治 宣導	九、大象有 多重?	二、歡迎來 阮兜	第 7 單元幾 時幾分	四、動物好 朋友	空氣汙染大 作戰	社區運動樂	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
十四 11/29 12/05	*12/03 (四) 中、高年級 英語朗讀及說故事比賽	Unit 5 Ll Mm ABC Chant、 Story Time B	用愛心說實 話	性侵害防治 宣導	十、我愛冬 天	二、歡迎來 阮兜	第 7 單元幾 時幾分	四、動物好 朋友	空氣汙染大 作戰	玩球樂趣多	
十五 12/06 12/12		Unit 5 Ll Mm Daily Talk、 Song、 Practice	最美的禮物	社區巡禮	十、我愛冬 天 十一、遠方 來的黑皮	三、我的心 情	第 8 單元 3、 6、7、9 的乘 法	五、美麗的 色彩	空氣汙染大 作戰	玩球樂趣多	
十六 12/13 12/19	*12/16 (三) 各年級教學主題成果發表	Review 2	最美的禮物	社區巡禮	十一、遠方 來的黑皮 十二、新年 快樂	三、我的心 情	第 8 單元 3、 6、7、9 的乘 法	五、美麗的 色彩	空氣汙染大 作戰	玩球樂趣多	
十七 12/20 12/26		Unit 5 Ll Mm ABC Chant、 Story Time B	最美的禮物	社區巡禮	十二、新年 快樂	三、我的心 情	第 9 單元平 面圖形	六、溫暖過 冬天	正確使用藥 物	玩球樂趣多	
十八 12/27 1/02	1/01(五)元旦放假	Unit 5 Ll Mm Daily Talk、 Song、Practice	最美的禮物	社區巡禮	十二、新年 快	三、我的心 情	第 9 單元平 面圖形	六、溫暖過 冬天	正確使用藥 物	功夫小子	
十九 1/03 1/09		Review 2	最美的禮物	社區巡禮	我最喜歡上 學了	來唱囡仔歌 ——蠟仔 (1)	第 10 單元重 量	六、溫暖過 冬天	正確使用藥 物	功夫小子	
二十 1/10 1/16	*1/12.13(二、三) 期末成績評量 *1/13 (三) 校務會議	Review 2 Final Exam	最美的禮物	社區巡禮	我最喜歡上 學了	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來(1)	評量週 加 油小站二	期末評量	正確使用藥 物	功夫小子	
二十一 1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒假 年假 2/11-2/16 2/17 (三)開學、正式上課	Final Review	最美的禮物	學習成果發 表	第一課 春 天的顏色	咱來認捌字 (1)	休業式	總複習	休業式	休業式	

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期二年級教學進度總表

下學期

週別日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
一 2/14 2/20	*2/17(三)開學、正式上課	預備 暖身週	狐狸奶奶的 魔法餅乾(1)	交通安全宣 導	一、春天的 顏色	一、來食好 食物	第1單元數到 1000	一、減塑大 作戰	成長大不同	闖關高手	
二 2/21 2/27	2/24(三)期初特殊會、課 發會 *2/24(三)期初校務會議	Unit 1 Nn Oo Pp Story Time A、ABC Chant	狐狸奶奶的 魔法餅乾(1)	性侵害防治 宣導	一、春天的 顏色 二、花衣裳	一、來食好 食物	第1單元數到 1000	一、減塑大 作戰	成長大不同	闖關高手	
三 2/28 3/06	*2/28(日) 和平紀念日 3/01(一)補假	Unit 1 Nn Oo Pp ABC Chant、 Story Time B	狐狸奶奶的 魔法餅乾(2)	家庭教育宣 導	二、花衣裳	一、來食好 食物	第2單元加加 減減	一、減塑大 作戰	成長大不同	闖關高手	
四 3/07 3/13		Unit 1 Nn Oo Pp Daily Talk、 Song、 Practice	狐狸奶奶的 魔法餅乾(2)	家庭教育宣 導	三、彩色王 國	一、來食好 食物	第2單元加加 減減	二、奇妙的 種子	成長大不同	休閒運動快 樂行	
五 3/14 3/20		Unit 2 Qq Rr Ss Story Time A、ABC Chant	狐狸奶奶的 魔法餅乾(3)	親職教育活 動	三、彩色王 國 四、爸爸	一、來食好 食物	第3單元幾公 尺	二、奇妙的 種子	一起來玩吧	休閒運動快 樂行	
六 3/21 3/27	*3/27(六) 親職教育日	Unit 2 Qq Rr Ss ABC Chant、 Story Time B	狐狸奶奶的 魔法餅乾(3)	親職教育活 動	四、爸爸	一、來食好 食物	第3單元幾公 尺	二、奇妙的 種子	一起來玩吧	休閒運動快 樂行	
七 3/28 04/03	*4/1(三) 親職教育日補假 *4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss Daily Talk、 Song、 Practice	沒關係，我幫 你	健康 促進 宣導	五、我的家 人	一、來食好 食物	第4單元0、1 10的乘法	三、我愛社 區	一起來玩吧	踢踢樂	
八 4/04 4/10	*4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Review 1	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	五、我的家 人 六、感恩留 言板	二、奇妙的 大自然	第4單元0、1 10的乘法 第5單元年月 日	三、我愛社 區	一起來玩吧	踢踢樂	
九 4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	Review 1	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	六、感恩留 言板	二、奇妙的 大自然	評量週 加油站一	期中考	我家拒菸酒	踢踢樂	
十 4/18 4/24		Unit 3 Tt Uu Vv Story Time A、ABC Chant	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	七、月光河	二、奇妙的 大自然	第6單元兩步 驟的乘法	四、下雨了	我家拒菸酒	踢踢樂	
十一 4/25 5/01		Unit 3 Tt Uu Vv ABC Chant、 Story Time B	沒關係，我幫 你	性別平等教 育宣導	七、月光河	二、奇妙的 大自然	第6單元兩步 驟的乘法	四、下雨了	我家拒菸酒	我們都是好 朋友	
十二 5/02 5/08	*5/05(三)領域及社群課 程發表 *5/06(四)低年級說故事 比賽	Unit 3 Tt Uu Vv Daily Talk、 Song、 Practice	沒關係，我幫 你	生命教育宣 導	八、黃狗生 蛋	二、奇妙的 大自然	第7單元分東 西	四、下雨了	我家拒菸酒	我們都是好 朋友	
十三 5/09 5/15	*教科書評選	Unit 4 Ww Xx Story Time A、ABC Chant	我家有個烏 龜園	生命教育宣 導	九、神筆馬 良	二、奇妙的 大自然	第7單元分東 西	五、米食好 好吃	流感小尖兵	我們都是好 朋友	
十四 5/16 5/22		Unit 4 Ww Xx ABC Chant、 Story Time B	我家有個烏 龜園	性侵害防治 宣導	九、神筆馬 良 十、知識探 險家	二、奇妙的 大自然	第7單元分東 西	五、米食好 好吃	流感小尖兵	跑的遊戲	

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文 (7)		數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
					國語 (6)	本土語文 (1)			健康 (1)	體育 (2)	
十五 5/23 5/29		Unit 4 Ww Xx Daily Talk、 Song、 Practice	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	十、知識探 險家 十一、小讀 者樂園	三、便利的 交通	第7單元分東 西	五、米食好 好吃	流感小尖兵	跑的遊戲	
十六 5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	Unit 5 Yy Zz Story Time A、ABC Chant	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	十一、小讀 者樂園	三、便利的 交通	第8單元單位 分數	六、升上三 年級	流感小尖兵	跑的遊戲	
十七 6/06 6/12		Unit 5 Yy Zz ABC Chant、 Story Time B	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	十一、小讀 者樂園 十二、巨人 山	三、便利的 交通	第8單元單位 分數	六、升上三 年級	聰明消費	跑的遊戲	
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一 天 *6/17(四)畢業生畢業典 禮(暫定)	Unit 5 Yy Zz Daily Talk、 Song、 Practice	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	十二、巨人 山	三、便利的 交通	第9單元面 的大小與立體	六、升上三 年級	聰明消費	浪花朵朵開	
十九 6/20 6/26	*6/23(三) 校務會議 *6/22(二)、23(三)期 末評量	Review 2	我家有個烏 龜園	和大自然做 朋友	江奶奶的雜 貨店	來聽因仔古 ~雷公佻爍 爍婆	第9單元面 的大小與立體	期末考	聰明消費	浪花朵朵開	
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	Review 2	我家有個烏 龜園	班級特色教 育發表	江奶奶的雜 貨店	咱來認捌字	評量週 加油小站二	總複習	聰明消費	浪花朵朵開	

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一學期 三年級教學進度總表

【上學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	本土語言 1 節										
一	8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	走進自然	第一課時間是什麼	1. 過中秋	教室常規建立、教室用語、字母歌 壹、成長健康行方 一、骨骼健康有妙方	一、10000 以內的數	第一單元我會快樂學習 第一課我會認真學習	壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家	1. 植物的葉、莖、根	愛班一起來活力小組	教室常規建立、教室用語、字母歌	第一章北極熊有話說	詳如彈性學習節數	
二	9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、家長代表大會、成立家長會	走進自然	第二課神奇鐘錶店	1. 過中秋	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌 壹、成長健康行方 一、骨骼健康有妙方	一、10000 以內的數	第一單元我會快樂學習 第一課我會認真學習	壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家	1. 植物的葉、莖、根	愛班一起來活力小組	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	第一章北極熊有話說	詳如彈性學習節數	
三	9/13 9/19		走進自然	第三課明天再寫	1. 過中秋	Starter Unit 壹、成長健康行 二、飲食與生活	一、10000 以內的數	第一單元我會快樂學習 第一課我會認真學習 第二課我會善用時間	壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家	2. 植物的花、果實和種子	愛班一起來班級小公民	Starter Unit	第二章走出戶外去爬山	詳如彈性學習節數	
四	9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五) 中秋節彈性放假 9/26(六) 補上班上課	走進自然	第四課提早五分鐘	1. 過中秋	Unit 1 What's Your Name? 壹、成長健康行 三、健康動起來	二、四位數的加減	第二單元家庭生活 第一課家庭與我	壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖	2. 植物的花、果實和種子	愛班一起來班級小公民	Unit 1 What's Your Name?	第二章走出戶外去爬山	詳如彈性學習節數	
五	9/27 10/03	10/01(四) 中秋節 10/02(五) 中秋節彈性放假	走進自然	統整活動一	2. 禮拜日	Unit 1 What's Your Name? 貳、快樂玩遊戲 四、突破障礙	二、四位數的加減	第二單元家庭生活 第一課家庭與我	壹、創意·夢想·家 三、奇幻世界	3. 植物的功用	愛班一起來愛班行動	Unit 1 What's Your Name?	第三章資訊倫理上網守則	詳如彈性學習節數	
六	10/04 10/10	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 彈性放假		第五課不賣馬的人	2. 禮拜日	Unit 1 What's Your Name? 貳、快樂玩遊戲 五、好玩的墊上遊戲	三、角	第二單元家庭生活 第二課家庭的活動	壹、創意·夢想·家 四、家人	1. 物體受力的變化	我的成長看見我的好	Unit 1 What's Your Name?	第三章資訊倫理上網守則	詳如彈性學習節數	

七	10/11 10/17		走進自然	第六課老榕樹	2. 禮拜日	Unit 2 How Old Are You?	貳、快樂玩遊戲 六、乒乓球真有趣	四、乘法	第三單元校園民主生 第一課班級的自治活動	壹、創意·夢想·家人 肆、家人	1. 物體受力的變化	我的成長展現我的好	Unit 2 How Old Are You?	第四章好玩大富翁桌遊	詳如彈性學習節數
八	10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	走進自然	第七課王子的耳朵	2. 禮拜日	Unit 2 How Old Are You?	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多	四、乘法	第三單元校園民主生 第一課班級的自治活動	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2. 磁力的探討	我的成長展現我的好	Unit 2 How Old Are You?	第四章好玩大富翁桌遊	詳如彈性學習節數
九	10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	走進自然	統整活動二	3. 走相逐	Culture & Festivals: Halloween	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多	五、周界與周長	第三單元校園民主生活 第二課召開班級會議	貳、表演任我行 一、玩具總動員	2. 磁力的探討	我的成長我想變好	Culture & Festivals: Halloween	第四章好玩大富翁桌遊	詳如彈性學習節數
十	11/01 11/07		走進自然	小河豚學本事	3. 走相逐	Unit 2 How Old Are You?	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	五、周界與周長	第三單元校園民主生活 第三課學校自治活動	貳、表演任我行 二、玩具奇遇記	3. 好玩的磁鐵玩具	情緒管理 情緒種子	Unit 2 How Old Are You?	第五章我最喜歡的運動	詳如彈性學習節數
十一	11/08 11/14	*11/12.13(四、五)期中成績評量	走進自然	第八課世界上的海洋	3. 走相逐	Review 1& 期中成績考查	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	六、加減併式與估算	第四單元與同學相處 第一課我和我的同學	貳、表演任我行 二、玩具奇遇記	1. 無所不在的空	情緒管理 情緒種子	Review 1& 期中成績考查	第五章我最喜歡的運動	詳如彈性學習節數
十二	11/15 11/21		走進自然	第九課大自然的雕刻家	3. 走相逐	Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 九、足球樂趣多	六、加減併式與估算	第四單元與同學相處 第一課我和我的同學	貳、表演任我行 三、歡樂一家親	2. 空氣的特性	情緒管理 情緒種子	Unit 3 What's This?	第五章我最喜歡的運動	詳如彈性學習節數
十三	11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級語文競賽	走進自然	第十課月世界	4. 電器變把戲	Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	七、除法	第四單元與同學相處 第二課和樂相處	貳、表演任我行 三、歡樂一家親	2. 空氣的特性	情緒管理 情緒週記	Unit 3 What's This?	第六章青蛙成長很Smart	詳如彈性學習節數

十四	11/29 12/05	*12/03 (四) 中、高年級英語朗讀及說故事比賽	走進自然	第十一課 看海豚跳舞	4. 電器 變把戲	Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	七、除法	第五單元 參與學習 活動第一課 豐富的學習 內容	參、音樂美樂 地一·玩具叮嚀	2. 空氣 的特性	安全防護 站 校園安全 急轉彎	Unit 3 What's This?	第六章青 蛙成長很 Smart	詳如彈 性學習節 數
十五	12/06 12/12		走進自然	統整活動 三	4. 電器 變把戲	Unit 4 Is It?	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、重量	第五單元 參與學習 活動第一課 豐富的學習 內容	參、音樂美樂 地一·玩具叮嚀	3. 空氣 的應用	安全防護 站 校園安全 急轉彎	Unit 4 What Color Is It?	第七章動 手DIY卡 片	詳如彈 性學習節 數
十六	12/13 12/19	*12/16 (三) 各年級教學主 題成果發表	走進自然	第十二課 客家擂茶	5. 買物 件	Unit 4 Is It?	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、重量	第五單元 參與學習 活動第二課 進行戶外 學習	參、音樂美樂 地一·玩具叮嚀	1. 溶解 的現象	安全防護 站 居家安全 搜查線	Unit 4 What Color Is It?	第七章動 手DIY卡 片	詳如彈 性學習節 數
十七	12/20 12/26		走進自然	第十三課 秋千上的 婚禮	5. 買物 件	Unit 4 Is It?	肆、生活樂趣 多 十二、小玉搬 新家	八、重量	第五單元 參與學習 活動第二課 進行戶外 學習	參、音樂美樂 地三·傾聽大 自然	1. 溶解 的現	安全防護 站 居家安全 搜查線	Unit 4 What Color Is It?	第七章動 手DIY卡 片	詳如彈 性學習節 數
十八	12/27 1/02	1/01(五)元旦 放假	走進自然	第十四課 小鎮風情	5. 買物 件	Review 2	肆、生活樂趣 多 十三、我是 EQ 高手	九、圓	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全 維護	參、音樂美樂 地三·傾聽大 自然	2. 可以 溶解的 量	生活樂趣 多 健康有禮 的生活	Review 2	第八章我 的家鄉空 汙報告	詳如彈 性學習節 數
十九	1/03 1/09		走進自然	統整活動 四	5. 買物 件	Final Review	肆、生活樂趣 多 十四、美好的 假期	十、分數	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全 維護	參、音樂美樂 地四·快樂的 節奏	2. 可以 溶解的 量	生活樂趣 多 主客盡歡	Final Review	第八章我 的家鄉空 汙報告	詳如彈 性學習節 數
二十	1/10 1/16	* 1/12.13(二、 三) 期末成績評量 *1/13 (三) 校務會議	走進自然	不一樣的 年俗	羞羞羞、 歡喜聖誕 節	Final Review & 期末成績 考查	肆、生活樂趣 多 十四、美好的 假期	十、分數	第六單元 安全的生活 第二課 我會注意 安全	參、音樂美樂 地四·快樂的 節奏	3. 生活 中溶解的 例子	生活樂趣 多 主客盡歡	Final Review & 期末成績 考查	第八章我 的家鄉空 汙報告	詳如彈 性學習節 數

廿一	1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒 年假 2/11-2/16 2/17 (三) 開 學、正式上課	走進自然	總複習	咱來熟似 話詞俗句 型	成果發表	總複習	十、分數	總複習	參、音樂美樂 地·快樂的 四·節奏	總複習	生活樂趣 多 同樂 感恩會	成果發表	第八章我的家鄉空汙報告	詳如彈性學習節數
----	-------------------	--	------	-----	-------------------	------	-----	------	-----	-------------------------	-----	---------------------	------	-------------	----------

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期 三年級教學進度總表

【下學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							資訊 1 節	其他	
				國語 5 節	閩南語 1 節										
一	2/14 2/20	*2/17 (三) 開學、正式上課	有你真好	第一課 聖 桑和動物 狂歡節	1. 阿琪的 浴間仔	教室用語、字母表、 角色介紹	壹、休閒生 活趣 一、大自然 怎麼了	一、分數	第一單元 我 們居住的地 方 第一課 認識 居住的地方	壹、我要發 現美 一、花鳥之 美	1. 大家來種菜	寵物與大 自然 我的寶貝	教室用語、字母表、 角色介紹	第一章 我 喜歡浮潛	詳如 彈性 學習 節數
二	2/21 2/27	2/24 (三) 期 初特殊會、課 發會 *2/24 (三) 期初校務會議	有你真好	第二課發 現微生物 的人	1. 阿琪的 浴間仔	Starter Unit	壹、休閒生 活趣 二、有趣的 單槓遊戲	二、除法	第一單元 我 們居住的地 方 第二課 地方 的活動場所	壹、我要發 現美 一、花鳥之 美	1. 大家來種菜	寵物與大 自然 我的寶貝	Starter Unit	第一章 我 喜歡浮潛	詳如 彈性 學習 節數
三	2/28 3/06	*2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假	有你真好	第三課小 小願望能 實現	1. 阿琪的 浴間仔	Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生 活趣 三、強棒出 擊	二、除法	第二單元 居 民的生活 第一課 多元 的生活方式	壹、我要發 現美 一、花鳥之 美	2. 照顧蔬菜	寵物與大 自然 走進自然	Unit 1 Is It a Dog?	第二章 搶 救 3C 惡 視力	詳如 彈性 學習 節數
四	3/07 3/13		有你真好	第四課用 膝盖跳舞 的女孩	2. 洗唎	Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生 活趣 三、強棒出 擊	三、時間	第二單元 居 民的生活 第二課 居民 的相處	壹、我要發 現美 二、連續之 美	2. 照顧蔬菜	便利生活 網 社區資源 探索隊	Unit 1 Is It a Dog?	第二章 搶 救 3C 惡 視力	詳如 彈性 學習 節數
五	3/14 3/20		有你真好	統整活動 一	2. 洗唎	Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生 活趣 四、戲水安 全	三、時間	第二單元 居 民的生活 第二課 居民 的相處	壹、我要發 現美 二、連續之 美	3. 蔬菜長大 了	便利生活 網 社區資源 探索隊	Unit 1 Is It a Dog?	第三章 校 外教學 記趣	詳如 彈性 學習 節數
六	3/21 3/27	*3/27 (六) 親職教育日	有你真好	第五課一 件外套	2. 洗唎	Unit 2 Are You Tall?	壹、休閒生 活趣 四、戲水安 全	四、小數	第三單元 居 民消費與生 活 第一課 商店 與生活	壹、我要發 現美 三、熱鬧之 美	1. 水和水蒸 氣	便利生活 網 社區尋寶 樂趣多	Unit 2 Are You Tall?	第三章 校 外教學 記趣	詳如 彈性 學習 節數
七	3/28 04/03	*4/1 (三) 親職教育日補 假 *4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節 彈性休假	有你真好	第六課風 雨交加的 夜晚	2. 洗唎	Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生 命 五、舞動彩 巾	四、小數	第三單元 居 民消費與生 活 第一課 商店 與生活	壹、我要發 現美 三、熱鬧之 美	1. 水和水蒸 氣	便利生活 網 社區尋寶 樂趣多	Unit 2 Are You Tall?	第三章 校 外教學 記趣	詳如 彈性 學習 節數

八	4/04 4/10	*4/02(四) -、4/05(五) 兒童節清明節 彈性休假	有你真好	第七課謝謝	3. 踢足球	Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生命 六、投擲高手	五、統計表	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	貳、表演任我行 一·春之嘉年華	2. 水和冰	小小服務隊 學校服務	Unit 2 Are You Tall?	第四章 低碳生活我最行	詳如彈性學習節數
九	4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	有你真好	統整活動二	3. 踢足球	Review 1 期中成績考查	貳、舞動生命 七、生命的旅程	五、統計表	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	貳、表演任我行 一·春之嘉年華	3. 水的應用	小小服務隊 學校服務	Review 1 期中成績考查	第四章 低碳生活我最行	詳如彈性學習節數
十	4/18 4/24		有你真好	謝謝土地公	3. 踢足球	Unit 3 Who, s He?	貳、舞動生命 七、生命的旅程	六、長度	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲	3. 水的應用	小小服務隊 社區服務	Unit 3 Who, s He?	第五章 動物是我的好朋友	詳如彈性學習節數
十一	4/25 5/01		有你真好	第八課性急的農夫	4. 熱天	Unit 3 Who, s He?	參、運動好手 八、快樂學術	六、長度	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲	1. 動物的身體	小小服務隊 社區服務	Unit 3 Who, s He?	第五章 動物是我的好朋友	詳如彈性學習節數
十二	5/02 5/08	*5/05(三) 領域及社群課程發表 *5/06(四) 低年級說故事比賽	有你真好	第九課猴子的數學	4. 熱天	Unit 3 Who, s He?	參、運動好手 九、你來我往	七、分數的加減	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	貳、表演任我行 三·慶生會	1. 動物的身體	我來當家 生活小當家	Unit 3 Who, s He?	第五章 動物是我的好朋友	詳如彈性學習節數
十三	5/09 5/15	*教科書評選	有你真好	第十課笨鵝阿皮	4. 熱天	Culture & Festivals: Mother, s Day	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	七、分數的加減	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	貳、表演任我行 三·慶生會	2. 動物的運動方式	我來當家 生活小當家	Culture & Festivals: Mother, s Day	第六章 防疫作戰很Smart	詳如彈性學習節數
十四	5/16 5/22		有你真好	第十一課飛行員和小王子	4. 熱天	Unit 4 Is He a Cook?	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	八、面積	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	參、音樂美樂地 一·祝你生日快樂	3. 愛護動物	我來當家 家事小當家	Unit 4 Is He a Cook?	第六章 防疫作戰很Smart	詳如彈性學習節數

十五	5/23 5/29		有你真好	統整活動 三	5. 雙夜市	Unit 4 Is He a Cook?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	八、面積	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂	1. 氣象報告	我來當家 當家小當家	Unit 4 Is He a Cook?	第六章 防疫作戰很Smart	詳如彈性學習節數
十六	5/30 6/05	*6/3 (四)、 6/4 (五) 畢業生評量	有你真好	第十二課 聰明的公寓	5. 雙夜市	Unit 4 Is He a Cook?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	九、乘法與除法	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	2. 天氣觀測	社區安全 一起來 社區安全 追追追	Unit 4 Is He a Cook?	第七章 用簡報說故事	詳如彈性學習節數
十七	6/06 6/12		有你真好	第十三課 曹冲秤大象	5. 雙夜市	Review 2	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華	九、乘法與除法	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	2. 天氣觀測	社區安全 一起來 社區安全 追追追	Review 2	第七章 用簡報說故事	詳如彈性學習節數
十八	6/13 6/19	*6/14(一)端 午節放假一天 *6/17(四) 畢業生畢業典禮(暫定)	有你真好	第十四課 鴨子農夫	5. 雙夜市	Final Review	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華	十、容量	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	2. 天氣觀測	社區安全 一起來 改善社區 環境	Final Review	第八章 我的家鄉節慶	詳如彈性學習節數
十九	6/20 6/26	*6/23 (三) 校務會議 *6/22 (二)、 23 (三) 期末 評量	有你真好	統整活動 四	火金站	Final Review & 期末成 績考查	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園	十、容量	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	3. 天氣與生活	社區安全 一起來 改善社區 環境	Final Review & 期末成 績考查	第八章 我的家鄉節慶	詳如彈性學習節數
二十	6/27 7/03	6/30(三)結業 式	有你真好	魔鬼沾	七月七	成果發表	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園	十、容量	總複習	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	3. 天氣與生活	社區安全 一起來 改善社區 環境	成果發表	第八章 我的家鄉節慶	詳如彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一學期 四 年級教學進度總表

【上學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	本土語言 1 節										
一	8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	班級常規建立	第一課水中奇景	1. 草地風景嬌	Getting Ready	活動 1 閃躲高手	1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數	家鄉的環境	一、校園之美	1. 認識月亮	單元一性別面面觀	英語 1 節 教室常規建立、教室用語、句型與發音複習	主題 1 Kolu 體驗趣	詳如彈性學習節數
二	9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、家長代表大會、成立家長會	主題統整	第二課大海的旋律	1. 草地風景嬌	Starter Unit	活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	1-4 一億以內的數、1-5 一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較	家鄉的環境	一、校園之美	1. 認識月亮 2. 觀測月亮	單元一性別面面觀	教室用語、發音複習、角色介紹	主題 1 Kolu 體驗趣	詳如彈性學習節數
三	9/13 9/19		主題統整	第三課海底世界	1. 草地風景嬌	Unit 1 Can You Swim?	活動 2 排球樂	2-1 四位數乘以一位數、2-2 一位數、二位數乘以二位數	居住的型態	術 二、生活中的視覺藝術	2. 觀測月亮	單元一性別面面觀	Starter Unit	主題 2 單車漫遊	詳如彈性學習節數
四	9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五) 中秋節彈性放假 9/26(六) 補上班上課	班級輔導	第四課藍色的海洋大軍	2. 大樓	Unit 1 Can You Swim?	活動 1 球感百分百	2-3 三位數乘以二位數、2-4 一位數、二位數乘以三位數	居住的型態	二、生活中的視覺藝術	2. 觀測月亮	單元一性別面面觀	Starter Unit	主題 2 單車漫遊	詳如彈性學習節數
五	9/27 10/03	10/01(四) 中秋節 10/02(五) 中秋節彈性放假	班級閱讀	統整活動一	2. 大樓	Unit 1 Can You Swim?	活動 2 絕佳默契	3-1 旋轉角、3-2 認識量角器、3-3 使用量角器量角和畫角	傳統住屋	三、自然之美	3. 月相的變化	陶 單元二 家庭生活樂陶	Unit 1 Can You Swim?	主題 3 極速競技	詳如彈性學習節數
六	10/04 10/10	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 彈性放假	環保教育宣導	第五課老榕樹下讀報紙	2. 大樓	Unit 2 How's the Weather?	活動 3 縱橫球場	3-4 認識鈍角、銳角和周角、3-5 角度的計算	傳統住屋	三、自然之美	1. 水中生物的生長環境	陶 單元二 家庭生活樂陶	Unit 1 Can You Swim?	主題 3 極速競技	詳如彈性學習節數
七	10/11 10/17		運動會	第六課特別的滋味	2. 大樓	Unit 2 How's the Weather?	活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人	4-1 四位數除以一位數、4-2 二位數除以二位數	廟宇與老街	三、自然之美	1. 水中生物的生長環境	陶 單元二 家庭生活樂陶	Unit 1 Can You Swim?	主題 4 即刻救援	詳如彈性學習節數

八	10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補 假	運動會	第七課收 藏秋天	3. 急性的阿 明	Unit 2 How, s the Weather?	活動 1 贏在 起跑點	4-3 三位 數除以二 位數	廟宇與老街	一、只要我長大	2. 水生植物	單元二 家庭 生活樂陶	Unit 2 How, s the Weather?	主題 5 決戰 世界	詳如彈性 學習節數
九	10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補 假	補教 教學	統整活動 二	3. 急性的阿 明	Unit 2 How, s the Weather?	活動 2 同心 協力	5-1 認識 正三角形 和等腰三 角形、5-2 認識直 角、鈍角 和銳角三 角形、5-3 全等圖 形、5-4 畫出基本 三角形	生產方式 的改變	一、只要我長大	2. 水生植物	單元三 擁 抱自然	Unit 2 How, s the Weather?	主題 5 決戰 世界	詳如彈性 學習節數
十	11/01 11/07		身心 障礙宣 導	走過就知 道	3. 急性的阿 明	Review 1 & 2	活動 3 跳箱 樂	加油小 站、魔數 小偵探	生活器 物的改 變	二、聲音 萬花筒	2. 水生植物 3. 水生動物	單元三 擁 抱自然	Unit 2 How, s the Weather?	主題 6 魔 王對戰	詳如彈性 學習節數
十一	11/08 11/14	* 11/12.13(四 、五)期中 成績評量	性別平 等教育 宣導	走過就知 道	4. 阿寶 感冒	MIDTERM	活動 1 健康 體適能	6-1 認識 真分數、 假分數和 帶分數、 6-2 假分 數和帶分 數的互換	複習段 考 內容	二、聲音 萬花筒	3. 水生動物	單元三 擁 抱自然	Review 1 & 2 期中成 績 考查	詳如彈性 學習節數	
十二	11/15 11/21		性別平 等教育 宣導	第八課靜 靜的淡 水河	4. 阿寶 感冒	Unit 3 What Do You Want?	活動 2 能 屈能伸	6-3 用分 數表示整 數相除的 結果	傳統 的生活 作息	三、律 動之美	1. 光的行 進	單元三 擁 抱自然	Unit 3 What Do You Want?	主題 7 跳 躍闖關	詳如彈性 學習節數
十三	11/22 11/28	*11/26(四) 中、高年 級語文 競賽	主題 統整	第九課鹿 谷美地, 凍頂茶 香	4. 阿寶 感冒	Unit 3 What Do You Want?	活動 3 「繩」 采奕奕	7-1 公升 和毫公升 的加減計 算、7-2 公升和毫 公升的乘 除計算、 7-3 公斤 和公克的 加減計 算、7-4 公斤和公 克的乘 除計算	傳統 的生活 作息	三、律 動之美	2. 光的反 射與折 射	單元四 生 活中遇 見文化	Unit 3 What Do You Want?	主題 7 跳 躍闖關	詳如彈性 學習節數
十四	11/29 12/05	*12/03(四) 中、高年 級英語 朗讀及 說故事 比賽	主題 統整	第十課落 山風	4. 阿寶 感冒	Unit 3 What Do You Want?	活動 4 體 能大挑 戰	8-1 只有 加減或乘 除的計 算—由左 而右、8- 2 有括 號的先 算	現代 的生活 作息	四、舞 蹈欣 賞	2. 光的反 射與折 射	化 單元四 生活中 遇見文 化	Unit 3 What Do You Want?	主題 8 瞬 間移動	詳如彈性 學習節數
十五	12/06 12/12		補教 教學	第十一課 澎湖, 我 來了	5. 風 鼓	Unit 4 Do You Like Milk?	活動 1 護 眼小專 家 活動 2 寶 貝我的 牙齒	8-2 有括 號的先 算、8-3 四則計 算—先 乘除後 加減	傳統 節慶	一、音 樂與 聲音	3. 美 麗的 色 光	化 單元四 生活中 遇見文 化	Unit 4 Do You Like Milk?	主題 8 瞬 間移動	詳如彈性 學習節數

十六	12/13 12/19	*12/16 (三) 各年級教學主 題成果發表	班級 閱讀	統整活動 三	5. 風鼓	Unit 4 Do You Like Milk?	活動 3 流感 追緝令 活動 4 探索 過敏	9-1 認識 二位小 數、9-2 小數的大 小比較	現代的節日	一、音樂與聲音	3. 美麗的色 光	單元四 生活中遇見文 化	Unit 4 Do You Like Milk?	主題 9 擂台挑戰	詳如彈性學習節數
十七	12/20 12/26		班級 輔導	第十二課 圓夢之旅	5. 風鼓		活動 5 就醫 停看聽	9-3 小數 的加法、 9-4 小數 的減法	家鄉的新風貌	二、音樂與節奏	1. 運輸工具 的種類與 特性	單元五 改造清淨家園	Unit 4 Do You Like Milk?	主題 9 擂台挑戰	詳如彈性學習節數
十八	12/27 1/02	1/01(五)元旦 放假	補救 教學	第十三課 松鼠先生 的麵包	5. 風鼓	Unit 4 Do You Like Milk?	活動 1 事故 傷害知多少	10-1 認識 1 公里、 10-2 公 里、公尺 的關係和 換算、 10-3 公里 和公分的 換算	家鄉的新風貌	二、音樂與節奏	2. 運輸工具 的構造 3. 能源	單元五 改造清淨家園	Culture & Festivals: Christmas	主題 10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
十九	1/03 1/09		補救 教學	第十四課 身心手腦 四合一	天烏烏	Review 2	活動 2 生死 一瞬間	10-4 公里 和公尺的 計算	家鄉的地圖	三、音樂與和聲	3. 能源	單元五 改造清淨家園	Review 2	主題 10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
二十	1/10 1/16	* 1/12.13(二、 三) 期末成績評量 *1/13(三) 校務會議	補救 教學	統整活動 四	重陽節、 尋隱者不 遇	Final	活動 3 天搖 地動	加油小 站、魔數 小偵探	複習段考 內容	三、音樂與和聲	3. 能源	單元五 改造清淨家園	Final Review	主題 10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
廿一	1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒 假 年假 2/11-2/16 2/17(三)開 學、正式上課	學習成 果發表	總復習	咱來熟似 語詞俗句 型	Go Fish	活動 4 可怕 的颱風	總復習	桃園市在地課程	四、音樂與旋律	總復習	總復習	Final Review & 期末 成績考查	主題 10 夜行戰士	詳如彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期 四年級教學進度總表

【下學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性學習 (4 節)							
				本國語		英語 1 節							3 節	4 節	3 節	3 節	2 節	英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	閩南語 1 節															
一	2/14 2/20	*2/17 (三) 開學、正式上課	常規建立	第一課好友籃球隊	1. 臺灣是寶島	習、角色介紹 教室用語、發音複	活動 1 棒棒開花	1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數	家鄉的居民	一、自塑自畫	1. 自然界的規律性與時間	單元一 大放異彩	習、角色介紹 課程導覽	習、角色介紹	詳如彈性學習節數					
二	2/21 2/27	2/24 (三) 期初特殊會、課發會 *2/24 (三) 期初校務會議	補教教學	第二課黑與白的戰爭	臺灣是寶島	Starter Unit	活動 1 棒棒開花	1-4 一億以內的數、1-5 一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較	家鄉的開發	一、自塑自畫	1. 自然界的規律性與時間	單元一 大放異彩	Starter Unit	程小奔簡介	詳如彈性學習節數					
三	2/28 3/06	*2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假	班級閱讀	第三課踩著月光上山	1. 臺灣是寶島	Unit 1 What Time Is It?	活動 2 共享桌球樂	2-1 四位數乘以一位數、2-2 一位數、二位數乘以二位數	人口的變化	二、捕捉剎那間的動作	2. 測量時間的方法	單元一 大放異彩	Unit 1 What Time Is It?	唱歌跳舞動感程小奔	詳如彈性學習節數					
四	3/07 3/13		班級輔導	第四課如何安排休閒活動 統整活動一	2. 臺灣文化節	Unit 1 What Time Is It?	活動 3 躍動的精靈	2-3 三位數乘以二位數、2-4 一位數、二位數乘以三位數	人口的變化	三、我來說故事	2. 測量時間的方法	單元二 家族休閒總動員	Unit 1 What Time Is It?	唱歌跳舞動感程小奔	詳如彈性學習節數					
五	3/14 3/20		補教教學	第五課大峽谷的回憶	2. 臺灣文化節	Unit 1 What Time Is It?	活動 4 臥虎藏龍	3-1 旋轉角、3-2 認識量角器、3-3 使用量角器量角和畫角	人口的組成	三、我來說故事	3. 計時工具與生活	單元二 家族休閒總動員	Unit 1 What Time Is It?	聲控程小奔	詳如彈性學習節數					
六	3/21 3/27	*3/27 (六) 親職教育日	補教教學	第六課羊角村之美	2. 臺灣文化節	Unit 2 What Are You Doing?	活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源	3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角、3-5 角度的計算	農、牧業和漁業	四、「偶」的創意故事	1. 毛細現象	單元二 家族休閒總動員	Unit 2 What Are You Doing?	聲控程小奔	詳如彈性學習節數					
七	3/28 04/03	*4/1 (三) 親職教育日補假 *4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節彈性休假	親職教育日	第七課遊廬山有感	2. 臺灣文化節	Unit 2 What Are You Doing?	活動 1 「毬」健美	4-1 四位數除以一位數、4-2 二位數除以二位數	農、牧業和漁業	四、「偶」的創意故事	1. 毛細現象	單元二 家族休閒總動員	Unit 2 What Are You Doing?	光控程小奔	詳如彈性學習節數					

八	4/04 4/10	*4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節 彈性休假	親職教育日	統整活動二	3. 做環保	Unit 2 What Are You Doing?	活動 2 控球高手	4-3 三位數除以二位數	工業和服務業	一、我的身體會說話	2. 虹吸現象	單元三 小小志工團	Unit 2 What Are You Doing?	程小奔循黑線白線前進	詳如彈性學習節數
九	4/11 4/17	*4/15(四)、4/16(五)期中評量	莊敬美展	探索四草綠色隧道	3. 環保	MIDTERM	活動 3 足球金童	5-1 認識正三角形和等腰三角形、5-2 認識直角、鈍角和銳角三角形、5-3 全等圖形、5-4 畫出基本三角形	複習段考內容	一、我的身體會說話	3. 連通管原理	單元三 小小志工團	Review 1 & 期中成績考查	程小奔辨色唱歌	詳如彈性學習節數
十	4/18 4/24		戶外教學	第八課我愛看	3. 做環保	Unit 3 Where Are You?	活動 1 跳躍精靈	加油小站、魔數小偵探	產業的分工與合作	二、童話世界	1. 認識昆蟲第一步	單元三 小小志工團	Unit 3 Where Are You?	程小奔辨色唱歌	詳如彈性學習節數
十一	4/25 5/01		戶外教學	第九課快樂王子	3. 環保	Unit 3 Where Are You?	活動 2 立定跳遠	6-1 認識真分數、假分數和帶分數、6-2 假分數和帶分數的互換	產業的新發展	二、童話世界	1. 認識昆蟲第一步	單元三 小小志工團	Unit 3 Where Are You?	實作	詳如彈性學習節數
十二	5/02 5/08	*5/05 (三) 領域及社群課程發表 *5/06 (四) 低年級說故事比賽	性別平等教育宣導	第十課最後一片葉子	4. 車站	Unit 3 Where Are You?	活動 3 規律運動好體力	6-3 用分數表示整數相除的結果	產業的新發展	三、快樂影舞者	2. 昆蟲的一生	單元四 溝通交流道	Unit 3 Where Are You?	程小奔避開障礙物	詳如彈性學習節數
十三	5/09 5/15	*教科書評選	性別平等教育宣導	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	4. 車站	Unit 4 Where Is the Apple?	活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行	7-1 公升和毫公升的加減計算、7-2 公升和毫公升的乘除計算、7-3 公斤和公克的加減計算、7-4 公斤和公克的乘除計算	早期的運輸	三、快樂影舞者	3. 昆蟲與環境	單元四 溝通交流道	Unit 4 Where Is the Apple?	程小奔與 Panda 互動連線遊戲	詳如彈性學習節數
十四	5/16 5/22		性侵害防治宣導	統整活動三	4. 車站	Unit 4 Where Is the Apple?	活動 3 打水前進	8-1 只有加減或乘除的計算一由左而右、8-2 有括號的先算	近代的運輸發展	一、聽見校園中的樂音	1. 電路的連接	單元四 溝通交流道	Unit 4 Where Is the Apple?	程小奔與 Panda 互動連線遊戲	詳如彈性學習節數

十五	5/23 5/29		生命教育 宣導	第十二課 高鐵快飛	5. 校園的安全	Unit 4 Where Is the Apple?	活動 1 飲食 新概念 活動 2 拜訪 營養素	8-2 有括 號的先 算、8-3 四則計 算—先乘 除後加減	近代的運輸 發展	一、聽見校園中的樂音	1. 電路的連接	單元四 溝通交流道	Unit 4 Where Is the Apple?	程小奔與 Panda 互 動連線遊 戲	詳如彈性學習節數
十六	5/30 6/05	*6/3 (四)、 6/4 (五) 畢業生評量	班級 輔導	第十三課 神奇魔法 衣	5. 校園的安全	Review 2	活動 2 拜訪 營養素 活動 3 體重 控制有一套	9-1 認識 二位小 數、9-2 小數的 大小比較	訊息傳遞	二、夢想起飛	1. 電路的連接	單元五 探索公園	Review 2	IOT 物 聯網程 小奔與 Panda 播 氣象	詳如彈性學習節數
十七	6/06 6/12		能源 教育 宣導	第十四課 動物的心 聲	5. 校園的安全	Review 2	活動 1 拒絕 菸害 活動 2 健康 深呼吸	9-3 小數 的加法、 9-4 小數 的減法	訊息傳遞	二、夢想起飛	2. 哪些物 體會 導電	單元五 探索公園	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	IOT 物 聯網程 小奔與 Panda 播 氣象	詳如彈性學習節數
十八	6/13 6/19	*6/14(一)端 午節放假一天 *6/17(四) 畢業生畢業典 禮(暫定)	補救 教學	統整活動 四	5. 校園的安全	Review 2	活動 2 健康 深呼吸 活動 3 找回 寧靜的家	10-1 認識 1 公里、 10-2 公 里、公尺 的關係和 換算、 10-3 公里 和公分的 換算	交通與生活	三、和諧的共鳴	3. 電在生 活中的 應用	單元五 探索公園	Final Review	人工智 慧 AI	詳如彈性學習節數
十九	6/20 6/26	*6/23 (三) 校務會議 *6/22 (二)、 23 (三) 期 末評量	補救 教學	通信方式 大不同	烏面祖師 公	Final Exam	活動 1 珍 愛我的家 活動 2 家 庭的危機	10-4 公里 和公尺的 計算	複習段考內 容	四、音樂風情	3. 電在生 活中的 應用	單元五 探索公園	Final Review & 期末 成績考查	人工智 慧 AI	詳如彈性學習節數
二十	6/27 7/03	6/30(三)結業 式	班級 閱讀	總復習	金針花、 回鄉偶書	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	活動 2 家庭 的危機 活動 3 性 別話題	複習課程	複習課程	四、音樂風情	複習課程	單元一 大放異 彩	總復 習	總復 習	詳如彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一學期 五年級教學進度總表

【上學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	本土語言 1 節										
一	8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	綠遊大進擊	第一課做人做事做長久	1. 阿和人人褒	Book 4 生字句型複習、人物介紹	單元一、大顯身手	單元 1 乘法和除法	第一課認識我們的家園	一、天生好手	1. 太陽一天中的位置變化	活動一環境新鮮事	Book 4 生字句型複習、人物介紹	認識 Scratch 3.0	詳如彈性學習節數
二	9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、家長代表大會、成立家長會	綠遊大進擊	第二課孔雀錯了	1. 阿和人人褒	Starter Unit	單元一、大顯身手	單元 1 乘法和除法	第一課認識我們的家園	一、天生好手	1. 太陽一天中的位置變化	活動二環境適應面面觀	Starter Unit	認識 Scratch 3.0	詳如彈性學習節數
三	9/13 9/19		綠遊大進擊	第三課折箭	1. 阿和人人褒	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手	單元 2 因數和倍數	第二課海洋中的家園	二、我生長的地方	1. 太陽一天中的位置變化	活動二環境適應面面觀	Unit 1 Where Are You Going?	說笑舞台劇	詳如彈性學習節數
四	9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災日 *9/23 (三) 領域會議 10/02 (五) 中秋節彈性放假 9/26 (六) 補上班上課	綠遊大進擊	第四課服務人群	2. 阿伯欲賣餅	Culture & Festivals: Moon Festival	單元一、大顯身手	單元 2 因數和倍數	第二課海洋中的家園	二、我生長的地方	2. 四季日升日落的變化	活動二環境適應面面觀	Culture & Festivals: Moon Festival	說笑舞台劇	詳如彈性學習節數
五	9/27 10/03	10/01 (四) 中秋節 10/02 (五) 中秋節彈性放假	綠遊大進擊	語文天第一	2. 阿伯欲賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元一、大顯身手	單元 3 多邊形	第一課山海之歌	三、環保你我他	3. 太陽對生活的影響	活動二角色新發現	Unit 1 Where Are You Going?	打精靈 (我的第一個小遊戲)	詳如彈性學習節數

六	10/04 10/10	10/10(六)國 慶日 10/09(五)彈 性放假	綠遊大 進擊	第五課到 南方澳去	2. 阿伯欲 賣餅	Unit 1 Where Are You Going?	單元二、揪團 來運動	單元 4 擴分、 約分和通 分	第一課 山海之歌	三、環保你我 他	1. 植物的 構造與功 能	活動二角色新發現	Unit 1 Where Are You Going?	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	詳如彈性學習節數
七	10/11 10/17		綠遊大 進擊	第六課護 送螃蟹過 馬路	2. 阿伯欲 賣餅	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團 來運動	單元 4 擴分、 約分和通 分	第二課 氣候變奏 曲	一、化身劇作 家	1. 植物的 構造與功 能	活動三做好我自己	Unit 2 What Do You See?	跳跳猴〔背景會搖動的遊戲〕	詳如彈性學習節數
八	10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補 假	綠遊大 進擊	第七課海 洋朝聖者	3. 公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團 來運動	單元 5 線對稱 圖形	第三課 生活的泉 源	一、化身劇作 家	2. 植物的 繁殖	活動三做好我自己	Unit 2 What Do You See?	跳跳猴〔背景會搖動的遊戲〕	詳如彈性學習節數
九	10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補 假	綠遊大 進擊	語文天地 二	3. 公園	Unit 2 What Do You See?	單元二、揪團 來運動	單元 5 線對稱 圖形	第一課 追尋臺灣 遠古行	二、創意偶戲 DIY	3. 植物的 分類	活動三做好我自己	Unit 2 What Do You See?	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	詳如彈性學習節數
十	11/01 11/07		綠遊大 進擊	閱讀列車 鬼頭刀	3. 公園	Review 1	單元三、大力 水手	加油小站 一	第一課 追尋臺灣 遠古行	二、創意偶戲 DIY	1. 氧氣	活動一互動面面	Review 1	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	詳如彈性學習節數

十一	11/08 11/14	* 11/12.13(四、五)期中成績評量	綠遊大進擊	閱讀列車 鬼頭刀	4. 臺灣風景上蓋讚	Midterm	單元三、大力水手	評量週 單元6 異分母分數的加減	第二課悠遊臺灣史前行	三、偶戲賞析大解密	1. 氧氣	活動一互動面面	Midterm	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	詳如彈性學習節數
十二	11/15 11/21		綠遊大進擊	第八課美，是一種感動	4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈	單元6 異分母分數的加減	第二課悠遊臺灣史前行	三、偶戲賞析大解密	2. 二氧化碳	活動二有效溝通	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	對戰遊戲—球球對打	詳如彈性學習節數
十三	11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級語文競賽	綠遊大進擊	第九課尋找藝術精靈	4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元四、躍動精靈	單元7 整數四則計算	第三課探訪臺灣原住民族	一、咚得隆咚鏘	2. 二氧化碳	活動二有效溝通	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	對戰遊戲—球球對打	詳如彈性學習節數
十四	11/29 12/05	*12/03(四)中、高年級英語朗讀及說故事比賽	綠遊大進擊	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	4. 臺灣風景上蓋讚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	單元五、伸出友誼的手	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	第一課來到福爾摩沙的紅毛人	一、咚得隆咚鏘	3. 燃燒與滅火	活動二有效溝通	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	對戰遊戲—球球對打	詳如彈性學習節數
十五	12/06 12/12		綠遊大進擊	第十一課讀信的藍衣女子	5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel?	單元五、伸出友誼的手	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	第二課臺灣的明鄭時期	二、咱的家鄉咱的歌	1. 有聲世界	活動二有效溝通	Unit 4 How Do You Feel?	太空神射手〔射擊類遊戲〕	詳如彈性學習節數
十六	12/13 12/19	*12/16(三)各年級教學主題成果發表	綠遊大進擊	語文天地三	5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel??	單元五、伸出友誼的手	單元9 時間的乘除	第一課開墾拓荒建家園	二、咱的家鄉咱的歌	2. 聲音的變化	活動一了解與尊	Unit 4 How Do You Feel??	太空神射手〔射擊類遊戲〕	詳如彈性學習節數
十七	12/20 12/26		綠遊大進擊	十二課耶誕禮物	5. 正月調	Unit 4 How Do You Feel?	的喜悅	單元9 時間的乘除	第一課開墾拓荒建家園	三、樂思泉湧	2. 聲音的變化	活動一了解與尊	Unit 4 How Do You Feel?	詳如彈性學習節數 一起來尬舞	詳如彈性學習節數

十八	12/27 1/02	1/01(五)元旦 放假	綠遊大 進擊	第十三課 漫遊詩情	5. 正月調	Review 2	單元六、成長 的喜悅	單元 10 小數的加 減	第二課移 墾社會的 發展	三、樂思泉湧	2. 聲音的 變化	活動一了解與尊	Review 2	一起來尬舞	詳如 彈性學習節數
十九	1/03 1/09		綠遊大 進擊	第十四課 我的書齋	俗語、二 九暝	Review 2	單元六、成長 的喜悅	單元 10 小數的加 減	第一課傳 統社會與 生活	四、音樂百寶 箱	3. 噪音對 生活的影 響	活動二相處之道	Review 2	夜空煙火秀	詳如 彈性學習節數
二十	1/10 1/16	* 1/12.13(二、 三) 期末成績評量 *1/13(三) 校務會議	綠遊大 進擊	語文天地 四 閱讀列車 大戰年糕 妖魔	金縷衣、 天燈	Review 2	單元七、安全 行、平安動	評量週 加油小站 二	第二課傳 統文化的 展現	四、音樂百寶 箱	3. 噪音對 生活的影 響	活動二相處之道	Review 2	夜空煙火秀	詳如 彈性學習節數
廿一	1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒 假 年假 2/11-2/16 2/17(三)開 學、正式上課	綠遊大 進擊	總復習	咱來熟似 語詞俗句 型	總復習	單元七、安全 行、平安動	課程統整 與回顧	在地文化 課程-桃 園土地公 介紹	四、音樂百寶 箱	總復習	活動二相處之道	總復習	總復習	詳如 彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期 五年級教學進度總表

【下學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	閩南語 1 節										
一	2/14 2/20	*2/17 (三) 開學、正式上課	環境物語	第一課為一本書留一種味道	1. 歇暈日	Starter Unit	單元一、持拍大進擊	單元 1 分數的乘法	第一課清末現代化的開端	一、圖紋與生活	1. 認識星座	活動一 感謝你的愛	Starter Unit	主題 1 Kodu 體驗趣	詳如彈性學習節數
二	2/21 2/27	2/24 (三) 期初特殊會、課發會 *2/24 (三) 期初校務會議	環境物語	第二課讀書報告 佐賀的超級阿嬤	1. 歇暈日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍大進擊	單元 1 分數的乘法	第一課清末現代化的開端	一、圖紋與生活	1. 認識星座	活動一 感謝你的愛	Unit 1 What Day Is Today?	主題 1 Kodu 體驗趣	詳如彈性學習節數
三	2/28 3/06	*2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假	環境物語	第三課怎樣成為小作家	1. 歇暈日	Unit 1 What Day Is Today?	單元一、持拍大進擊	單元 2 小數的乘法	第二課外力衝擊與現代化建設	二、繪畫與生活	2. 觀測星空	活動一 感謝你的愛	Unit 1 What Day Is Today?	主題 2 單車漫遊	詳如彈性學習節數
四	3/07 3/13		環境物語	第四課小兔彼得和波特小姐	2. 門陣來追	Unit 1 What Day Is Today?	單元二、矯健好身手	單元 2 小數的乘法	第二課外力衝擊與現代化建設	二、繪畫與生活	3. 星星的移動	活動二 良好的互動	What Day Is Today?	主題 2 單車漫遊	詳如彈性學習節數
五	3/14 3/20		環境物語	語文天地一	2. 門陣來追	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元二、矯健好身手	單元 3 扇形	第一課英勇的抗日事蹟	三、漫畫與生活	3. 星星的移動	活動二 良好的互動	Unit 2 What Subject Do You Like?	主題 3 極速競技	詳如彈性學習節數
六	3/21 3/27	*3/27 (六) 親職教育日	環境物語	第五課八歲，一個人去旅行	2. 門陣來追	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將	單元 4 正方體和長方體	第二課日本的治臺措施	三、漫畫與生活	1. 動物的行為	活動一 生命組曲	Unit 2 What Subject Do You Like?	主題 3 極速競技	詳如彈性學習節數
七	3/28 04/03	*4/1 (三) 親職教育日補假 *4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節彈性休假	環境物語	第六課凝聚愛的每一哩路	2. 門陣來追	Unit 2 What Subject Do You Like?	單元三、水中健將	單元 4 正方體和長方體	第二課日本的治臺措施	一、「戲」說從頭	1. 動物的行為	活動一 生命組曲	Unit 2 What Subject Do You Like?	主題 4 即刻救援	詳如彈性學習節數

八	4/04 4/10	*4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節 彈性休假	環境物語	第七課一 針一線縫 進母愛	3. 迎媽祖	Culture & Festivals: Earth Day	單元三、水 中健將	單元 5 整數、 小數除以 整數	第三課殖民 統治下的臺 灣社會	一、「戲」說 從頭	2. 動物的生 殖方式	活動二成 長協奏曲	Culture & Festivals: Earth Day	主題 5 決戰世界	詳如 彈性 學習 節數
九	4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	環境物語	語文天地 二 閱讀列車 給孩子的一 封信	3. 迎媽祖	期中評量	單元四、超 越自我	加油小站 一 評量 週	第三課殖民 統治下的臺 灣社會	二、戲劇造 形百寶箱	3. 幫動物做 分類	活動二成 長協奏曲	期中評量	主題 5 決戰世界	詳如 彈性 學習 節數
十	4/18 4/24		環境物語	第八課天 涯若比鄰	3. 迎媽祖	Unit 3 Need?	單元四、超 越自我 單元五、足 下風雲	單元 6 生活 中的大單 位	第一課光復 後的政治	二、戲劇造 形百寶箱	3. 幫動物做 分類	活動二成 長協奏曲	Unit 3 Need?	主題 9 魔王對戰	詳如 彈性 學習 節數
十一	4/25 5/01		環境物語	第九課尼 泊爾少年	4. 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 Need?	單元五、足 下風雲	單元 6 生活 中的大單 位	第一課光復 後的政治	三、話說傳 統、「戲」往 開來	1. 各種水溶 液	活動一族 群調色盤	Unit 3 Need?	主題 7 跳躍闖關	詳如 彈性 學習 節數
十二	5/02 5/08	*5/05 (三) 領域及社群 課程發表 *5/06 (四) 低年級說故 事比賽	環境物語	第十課橘 色打掃龍	4. 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 Need?	單元五、足 下風雲	單元 7 柱體、 錐體和球 體	第二課光復 後的經濟、 第三課光復 後的藝術與 文學	三、話說傳 統、「戲」往 開來	2. 水溶液的 酸鹼性	活動一族 群調色盤	Unit 3 Need?	主題 7 跳躍闖關	詳如 彈性 學習 節數
十三	5/09 5/15	*教科書評選	環境物語	第十一課 根本沒想到	4. 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 Need?	單元六、飲 食面面觀	單元 7 柱體、 錐體和球 體	第一課人民 的義務與權 利	一、搖籃曲	2. 水溶液的 酸鹼性	活動二族 群交響曲	Unit 3 Need?	主題 8 瞬間移動	詳如 彈性 學習 節數
十四	5/16 5/22		環境物語	語文天地 三	4. 「鹿仔 港」的由 來	Unit 3 Need?	單元六、飲 食面面觀	單元 8 比率和 百分率	第二課政府 組織	一、搖籃曲	2. 水溶液的 酸鹼性	活動二族 群交響曲	Unit 3 Need?	主題 8 瞬間移動	詳如 彈性 學習 節數
十五	5/23 5/29		環境物語	第十二課 沉默的動 物園	5. 白海 豬仔心驚 驚	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	單元六、飲 食面面觀	單元 8 比率和 百分率	第一課聚落 類型與生活 差異	二、傳唱藝 術瑰寶	3. 水溶液的 導電性	活動二族 群交響曲	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	主題 6 擂台挑戰	詳如 彈性 學習 節數
十六	5/30 6/05	*6/3 (四)、 6/4 (五) 畢業生評量	環境物語	第十三課 被埋葬了 的城市	5. 白海 豬仔心驚 驚	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	單元七、檳 榔物語	單元 9 容積和 容量	第二課聚落 的演變	二、傳唱藝 術瑰寶	1. 力的測量	活動一居 安思危	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	主題 6 擂台挑戰	詳如 彈性 學習 節數

十七	6/06 6/12		環境物語	第十四課 地下護衛軍	5. 白海豬仔心驚	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	單元七、檳榔物語	單元9 容積和容量	第三課臺灣人口的變化	三、自然的吟唱	1. 力的測量	活動一居安思危	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	主題10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
十八	6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一天 *6/17(四)畢業生畢業典禮(暫定)	環境物語	語文天地四	5. 白海豬仔心驚	Review 2	單元八、樂在其中	單元10 怎樣列式	第一課北中南東看臺灣	三、自然的吟唱	2. 摩擦力	活動一居安思危 活動二臨危不亂	Review 2	主題10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
十九	6/20 6/26	*6/23(三)校務會議 *6/22(二)、23(三)期末評量	環境物語	閱讀列車 穿越地球	俗語、耕農歌	期末成績考查	單元八、樂在其中	評量週 加油小站二	第二課寶島行透透	四、動物狂歡節	2. 摩擦力	活動二臨危不亂	期末成績考查	主題10 夜行戰士	詳如彈性學習節數
二十	6/27 7/03	6/30(三)結業式	環境物語	總復習	夜雨寄北、月光掖佇東門城	Review	總復習	課程統整與回顧	在地化課程—認識桃園虎頭山忠烈祠暨日本神社	四、動物狂歡節	3. 物體運動的快慢	活動二臨危不亂	Review	總復習	詳如彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一學期 六年級教學進度總表
【上學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	彈性學習 (4 節)							
				本國語		英語 1 節							3 節	4 節	3 節	3 節	2 節	英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	本土語言 1 節															
一	8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	班級常規建立	第一課在天晴的時候	1. 伴手	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	來打羽毛球、人際交流	第 1 單元最大公因數與最小公倍數	日治時代的殖民統治	歌劇中的喜怒哀樂、傳統藝術之美、聚光燈下的戲劇	1. 大氣中的水	活動一 時間管理師	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	我是 Ink scape 高手	詳如彈性學習節數					
二	9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、家長代表大會、成立家長會	珍愛藻礁	第二課心情隨筆	1. 伴手	Start er Unit	來打羽毛球、人際交流	第 1 單元最大公因數與最小公倍數	日治時代的殖民統治	歌劇中的喜怒哀樂、刻劃之美、聚光燈下的戲劇	1. 大氣中的水	活動一 時間管理師	Star ter Unit	我是 Ink scape 高手	詳如彈性學習節數					
三	9/13 9/19		珍愛藻礁	第三課甜蜜如漿烤番薯	1. 伴手	Unit 1 Where Are You From?	來打羽毛球、人際交流	第 2 單元分數的除法	日治時代的經濟發展	歌劇中的喜怒哀樂、版畫好好玩、認識演出的場地—劇場	2. 天氣圖與天氣變化	活動二 小小理財員	Unit 1 Where Are You From?	輕鬆組合做造型	詳如彈性學習節數					
四	9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五) 中秋節彈性放假 9/26(六) 補上班上課	班級輔導	第四課珍珠鳥	2. 出國去觀光	Unit 1 Where Are You From?	排球高手、拒絕的藝術	第 2 單元分數的除法	日治時代的社會變遷	歌劇中的喜怒哀樂、版畫好好玩、認識演出的場地—劇場	2. 天氣圖與天氣變化	活動二 小小理財員	Unit 1 Where Are You From?	輕鬆組合做造型	詳如彈性學習節數					
五	9/27 10/03	10/01(四) 中秋節 10/02(五) 中秋節彈性放假	班級閱讀	語文天地一	2. 出國去觀光	Unit 1 Where Are You From?	排球高手、拒絕的藝術	第 3 單元長條圖與折線圖	政治發展	音樂劇在臺灣、版畫好好玩、表演欣賞、停看聽	3. 認識颱風	活動一 學習分享會	Unit 1 Where Are You From?	跟圖形玩加減法	詳如彈性學習節數					
六	10/04 10/10	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 彈性放假	環保教育宣導	第五課客至	2. 出國去觀光	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	快打旋風、化解衝突	數學樂園	政府組織	音樂劇在臺灣、版畫好好玩、跨國界的表演藝術	1. 物質受熱的變化	活動一 學習分享會、活動二 有效學習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	跟圖形玩加減法	詳如彈性學習節數					

七	10/11 10/17		運動會	第六課紀念照	2. 出國去觀光	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	快打旋風、消費停看聽	第4單元 小數的除法	政府組織	音樂劇在臺灣 版畫好玩 跨國界的表演藝術	1. 物質受熱的變化	活動二 有效學習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	跟圖形玩加減法	詳如彈性學習節數
八	10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	運動會	第七課戲術	3. 電腦會晚揀塗豆	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	原住民舞蹈之美、消費停看聽	第4單元 小數的除法	經濟重整與復甦	笛聲飛揚 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	2. 熱的傳播方式	活動三 樂在學習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	遮罩和路徑編輯	詳如彈性學習節數
九	10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	補救教學	語文天地二	3. 電腦會晚揀塗豆	Review 1	原住民舞蹈之美、消費停看聽	第4單元 小數的除法	經濟重整與復甦	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	2. 熱的傳播方式	活動一 整裝待發	Review 1	遮罩和路徑編輯	詳如彈性學習節數
十	11/01 11/07		身心障礙宣導	閱讀列車 黃蓉智退霍都	3. 電腦會晚揀塗豆	Review 1	原住民舞蹈之美、消費停看聽	第5單元 圓周長與扇形弧長	經濟發展與轉型	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	3. 炎熱地區的房舍建築	活動一 整裝待發、活動二 戶外探索新發現	Review 1	遮罩和路徑編輯	詳如彈性學習節數
十一	11/08 11/14	* 11/12.13(四、五)期中成績評量	性別平等教育宣導	第八課飢渴好「火」伴	3. 電腦會晚揀塗豆	Review and Midterm	蛙泳、消費高手	第6單元 比、比值與正比	經濟發展與轉型	與音樂對話 人生百態 說學逗唱樣樣精	1. 岩石與礦物	活動二 戶外探索新發現	Review and Midterm	海報設計與製作	詳如彈性學習節數
十二	11/15 11/21		性別平等教育宣導	第九課我愛藍影子	4. 阿川真好禮	Unit 3 What Time Do You Get Up?	蛙泳、消費高手	第6單元 比、比值與正比	社會的變遷	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1. 岩石與礦物	活動二 戶外探索新發現	Unit 3 What Time Do You Get Up?	海報設計與製作	詳如彈性學習節數
十三	11/22 11/28	*11/26(四) 中、高年級語文競賽	珍愛藻礁	第十課少年筆耕	4. 阿川真好禮	Unit 3 What Time Do You Get Up?	蛙泳、哪裡不一樣?	第6單元 比、比值與正比	文化的傳承與發展	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	2. 地表的變化	活動一 多元文化在身邊	Unit 3 What Time Do You Get Up?	海報設計與製作	詳如彈性學習節數
十四	11/29 12/05	*12/03(四) 中、高年級英語朗讀及說故事比賽	珍愛藻礁	第十一課明智的抉擇	4. 阿川真好禮	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	蛙泳、哪裡不一樣?	第7單元 縮放圖與比例尺	文化的傳承與發展	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	2. 地表的變化	活動一 多元文化在身邊	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	動手做祝福卡片	詳如彈性學習節數

十五	12/06 12/12		補救教學	語文天地 三	5. 風俗日頭	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	短距離快跑、哪裡不一樣?	第7單元縮放圖與比例尺	人口分布與遷移	笛聲飛揚 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	3. 地震來了	活動二 尊重與關懷	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	動手做祝福卡片	詳如彈性學習節數
十六	12/13 12/19	*12/16(三) 各年級教學主題 成果發表	班級閱讀	第十二課 夢幻全壘打	5. 風俗日頭	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	短距離快跑、拒絕騷擾與侵害	第8單元圓與扇形的面積	人口分布與遷移	笛聲飛揚 塑造精采人生 藝術新視野	1. 指北針與地磁	活動二 尊重與關懷	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	動手做祝福卡片	詳如彈性學習節數
十七	12/20 12/26		班級輔導	第十三課 草地上的網球夢	5. 風俗日頭	Review 2	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	第8單元圓與扇形的面積	人口現象與政策	大海的歌唱	2. 神奇的電磁鐵	活動二 尊重與關懷	Review 2	Tinker cad 3D 列印	詳如彈性學習節數
十八	12/27 1/02	1/01(五)元旦 放假	補救教學	第十四課 贏得喝采的輸家	5. 風俗日頭	Culture & Festivals: Chinese New Year	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	數學樂園	人口現象與政策	大海的歌唱	2. 神奇的電磁鐵	活動一 從「愛」出發	Culture & Festivals: Chinese New Year	Tinker cad 3D 列印	詳如彈性學習節數
十九	1/03 1/09		補救教學	語文天地 四	俗語、楓橋夜泊	Review 2	練武強體魄、性別平等與自我肯定	第9單元規律問題	鄉村與都市	海洋之舞	3. 電磁鐵的應用	活動一 從「愛」出發	Review 2	Tinker cad 3D 列印	詳如彈性學習節數
二十	1/10 1/16	* 1/12.13(二、三) 期末成績評量 *1/13(三) 校務會議	補救教學	閱讀列車 傳遞和平的聖火	感謝你的愛	Culture & Festivals: Chinese New Year	練武強體魄、性別平等與自我肯定	第10單元等量公理	區域特色與發展	海洋之舞 海洋風情畫	3. 電磁鐵的應用	活動二 把「愛」傳出去	Culture & Festivals: Chinese New Year	2D 轉3D 和愛心杯	詳如彈性學習節數
廿一	1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒假 年假 2/11-2/16 2/17(三)開學、正式上課	學習成果發表	總複習	總複習	班內成果發表會	總複習	綜合與應用二	桃園市在地課程	海洋風情畫	總複習	活動二 把「愛」傳出去	班內成果發表會	2D 轉3D 和愛心杯	詳如彈性學習節數

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期 六年級教學進度總表

【下學期】

週次	日期	學校行事	統整主題	語文 (7 節)			健康與體育 3 節	數學 4 節	社會 3 節	藝術與人文 3 節	自然與生活科技 3 節	綜合活動 2 節	彈性學習 (4 節)		
				本國語		英語 1 節							英語 1 節	資訊 1 節	其他
				國語 5 節	閩南語 1 節										
一	2/14 2/20	*2/17 (三) 開學、正式上課	常規建立	第一課清平樂·村居	1. 門陣做公益	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	攻守兼備、守護醫療資源	第 1 單元小數與分數的四則運算	古代的文明與科技	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1. 槓桿	活動 1 壓力紅綠燈	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、	小小賽車手 & 音樂家	詳如彈性學習節數
二	2/21 2/27	2/24 (三) 期初特殊會、課發會 *2/24 (三) 期初校務會議	補救教學	第一課清平樂·村居	1. 門陣做公益	Unit 1 What Do You Do After School?	攻守兼備、守護醫療資源	第 1 單元小數與分數的四則運算	科學的突破	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1. 槓桿	活動 1 壓力紅綠燈	Unit 1	小小賽車手 & 音樂家	詳如彈性學習節數
三	2/28 3/06	*2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假	班級閱讀	第二課春	1. 門陣做公益	Unit 1 What Do You Do After School?	攻守兼備、就醫即時通	第 2 單元角柱與圓柱	科學的突破	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	2. 滑輪與輪軸	活動 2 壓力停看聽	Unit 1	小小賽車手 & 音樂家	詳如彈性學習節數
四	3/07 3/13		班級輔導	第三課大自然的規則	1. 門陣做公益	Unit 1 What Do You Do After School?	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	第 2 單元角柱與圓柱	科技的運用與管理	樂器嘉年華 藝術漫遊 衣起環遊世界	2. 滑輪與輪軸	活動 2 壓力停看聽	Unit 1	Hello world! 自我介紹	詳如彈性學習節數
五	3/14 3/20		補救教學	第四課那人在看畫	2. 春天的花蕊	Unit 2 What Do You Want to Be?	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	第 2 單元角柱與圓柱	科技的運用與管理	樂器嘉年華 公共藝術在 校園 衣起環遊世界	3. 動力傳送	活動 1 資源支援大集合	Unit 2	Hello world! 自我介紹	詳如彈性學習節數

六	3/21 3/27	*3/27 (六) 親職教育日	補救教 學	語文天地 一	2. 春天的 花蕊	Unit 2 What Do You Want to Be?	誰「羽」爭 鋒、用藥保 安康	數學樂園	臺灣與世界	樂器嘉年華 送給母校的 禮物 造型設計變 變	3. 動力傳送	活動 1 資 源大 集合	Unit 2	寓言故 事-龜免 賽跑	詳如 彈性 學習 節數
七	3/28 04/03	*4/1 (三) 親職教育日補 假 *4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節 彈性休假	親職教 育日	閱讀列車 一窪水	2. 春天的 花蕊	Unit 2 What Do You Want to Be?	攻其不 備、友誼的 橋梁	第 3 單 元 速 率	臺灣與世界	樂器嘉年華 送給母校的 禮物 造型設計變 變	1. 鐵製器 生 鏽的探討	活動 2 資 源支 援 陣	Unit 2	寓言故 事-龜免 賽跑	詳如 彈性 學習 節數
八	4/04 4/10	*4/02 (四) -、4/05 (五) 兒童節清明節 彈性休假	親職教 育日	第五課小 時了了	3. 獅伶鳥 鼠	Review 1	攻其不 備、友誼的 橋梁	第 3 單 元 速 率	世界文化大 不同	笛聲飛揚 生活中的好 設計 造型變變	1. 鐵製器 生 鏽的探討	活動 2 資 源支 援 陣	Review 1	機器 人與怪 獸的對 決	詳如 彈性 學習 節數
九	4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16 (五) 期中評量	莊敬美 展	第六課愛 搗亂的動 物	3. 獅伶鳥 鼠	期中成績 考查	攻其不 備、網路停 看聽	綜合與應 用一	世界文化大 不同	夏日輕歌 生活中的好 設計 造型設計變 變	2. 防止鐵 製品生鏽	活動 2 資 源支 援 陣	期中 成績 考 查	機器 人與怪 獸的對 決	詳如 彈性 學習 節數
十	4/18 4/24		戶外教 學	第七課科 學怪人	3. 獅伶鳥 鼠	Unit 3 Where Were You Yesterda y?	運動安全 知多少、網 路停看聽	第 4 單 元 圓 形 圖	國際組織	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造型伸 展臺	2. 防止鐵 製品生鏽	活動 1 時 光機	Unit 3	我是 小園 丁	詳如 彈性 學習 節數
十一	4/25 5/01		戶外教 學	第八課火 燒連環船	3. 獅伶鳥 鼠	Unit 3 Where Were You Yesterda y?	鐵人三項 和耐力 跑、網路沉 迷知多少	第 4 單 元 圓 形 圖	國際組織	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造型伸 展臺	3. 食物的腐 敗與保存	活動 1 時 光機	Unit 3	我是 小園 丁	詳如 彈性 學習 節數
十二	5/02 5/08	*5/05 (三) 領域及社群課 程發表 *5/06 (四) 低年級說故事 比賽	性別平 等教育 宣導	語文天地 二、閱讀 列車名 偵探福爾 摩斯	3. 獅伶鳥 鼠	Unit 3 Where Were You Yesterda y?	異程接 力、網路沉 迷知多少	第 5 單 元 基 準 量 與 比 較 量	人口與資源	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造型伸 展臺	3. 食物的腐 敗與保存	活動 2 當 我們 同 在 一 起	Unit 3	星 際 爭 霸 戰	詳如 彈性 學習 節數
十三	5/09 5/15	*教科書評選	性別平 等教育 宣導	第九課未 走之路	4. 我已經 大漢	Unit 4 Where Was He Yesterda y?	練武好身 手、餐飲衛 生	第 5 單 元 基 準 量 與 比 較 量	人口與資源	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造型伸 展臺	1. 生物與環 境	活動 2 當 我們 同 在 一 起	Unit 4	星 際 爭 霸 戰	詳如 彈性 學習 節數
十四	5/16 5/22		性侵害 防治宣 導	第十課打 開心中的 窗	4. 我已經 大漢	Unit 4 Where Was He Yesterda y?	練武好身 手、食安守 門員	數學樂園 第 6 單 元 怎 樣 解 題	全球議題	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造型伸 展臺	1. 生物與環 境	活動 2 當 我們 同 在 一 起	Unit 4	機 器 人 保 衛 戰	詳如 彈性 學習 節數

6-2-1 國語文課程(教學)計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度語文領域國語文課程(教學)計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、緣起

語文是一切學習的基礎，如何奠立兒童良好紮實的語文基礎，將有助於成長過程中所有的學習成效，也是身為最基層教育者應需努力的方向。而語文教學的好與壞，深深影響學校教育的成效，然而在需要鼓吹母語及提倡外語的時代環境中，語文教學更顯得責任重大。

多元與統整是九年一貫課程的特色，隨著語文學習目標的更澄澈，更明確；語文教學的功能更具體，更寬廣。語文領域的教學，可採語文知識統整、單元內涵統整、對比觀念統整、主題規劃統整、活動設計統整、相關領域及議題統整等。在開闊的語文學習空間，拋除語文學習的壓力，品味語文的美感，感受語文的魅力，分享自我成長的經驗與喜悅，必然是生機盎然的希望工程。

語文領域的教學重點，除了要使孩子能掌握語言文字的基本概念，更要引導孩子將此能力應用在日常生活中；而教師在此新課程中的角色已經由以往的課程「執行者」轉變成「規劃者」，在使用各類教材時，可以運用其專業的判斷與分析對課程加以調整與編選。因此，在九年一貫課程的施行下，語文教育有更高層次教學品質的要求；相對地，教師專業能力的培養亦愈受重視。

莊敬國小期盼學校硬體設備能提供給孩子自主學習的最佳環境。而圖書館及班級圖書角也讓學校生活時時處處融入教學。彈性課程與鄉土教學的課程設計更增加孩子多元且整體性的學習。

更希望在學校軟硬體設備與教師專業課程設計的相互配合下，能提昇孩子在語文方面的興趣與能力，奠定孩子的語文基礎。

參、現況概述

師資陣容

語文教學是所有學習的基礎，從一年級的注音符號教學到各年級的國語、英語、本土語教學等。語文領域的師資陣容極為堅強，除了一~六年級級任老師、更有專任英語老師。

學生部分

本校在籍學生在家使用國、台語溝通者佔絕大部分。故以鄉土語言為發展學校本位課程之一。

實施方式

本校目前本國語文教學（包含聽、讀、說、寫、作），皆以該班級級任導師擔任。

實施原則

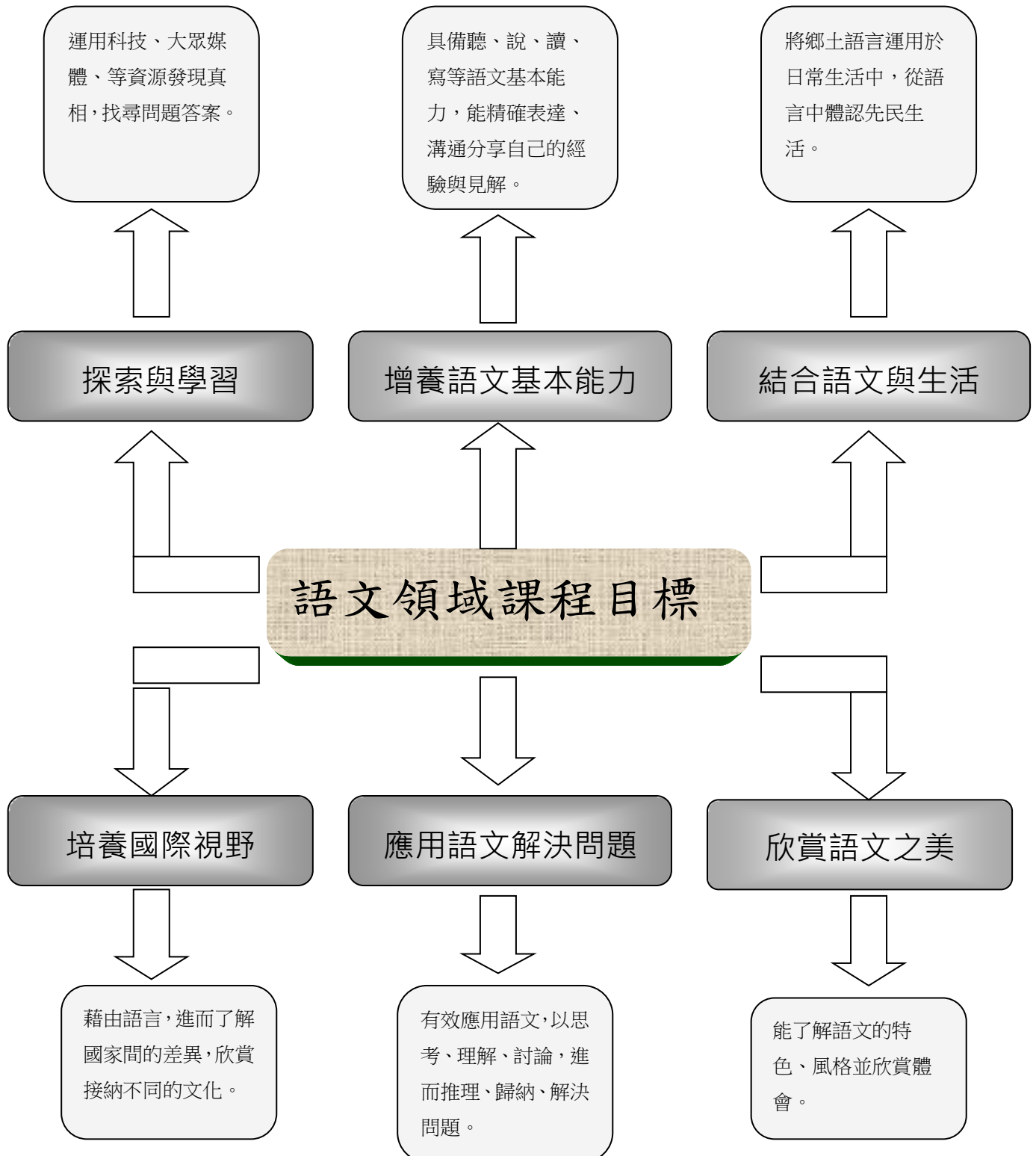
1. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，搭配校內特色課程相關比賽且運用教學媒材，提供學生充分練習及展現的機會。
2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

肆、莊敬國民小學語文科發展情境 SWOTS 分析

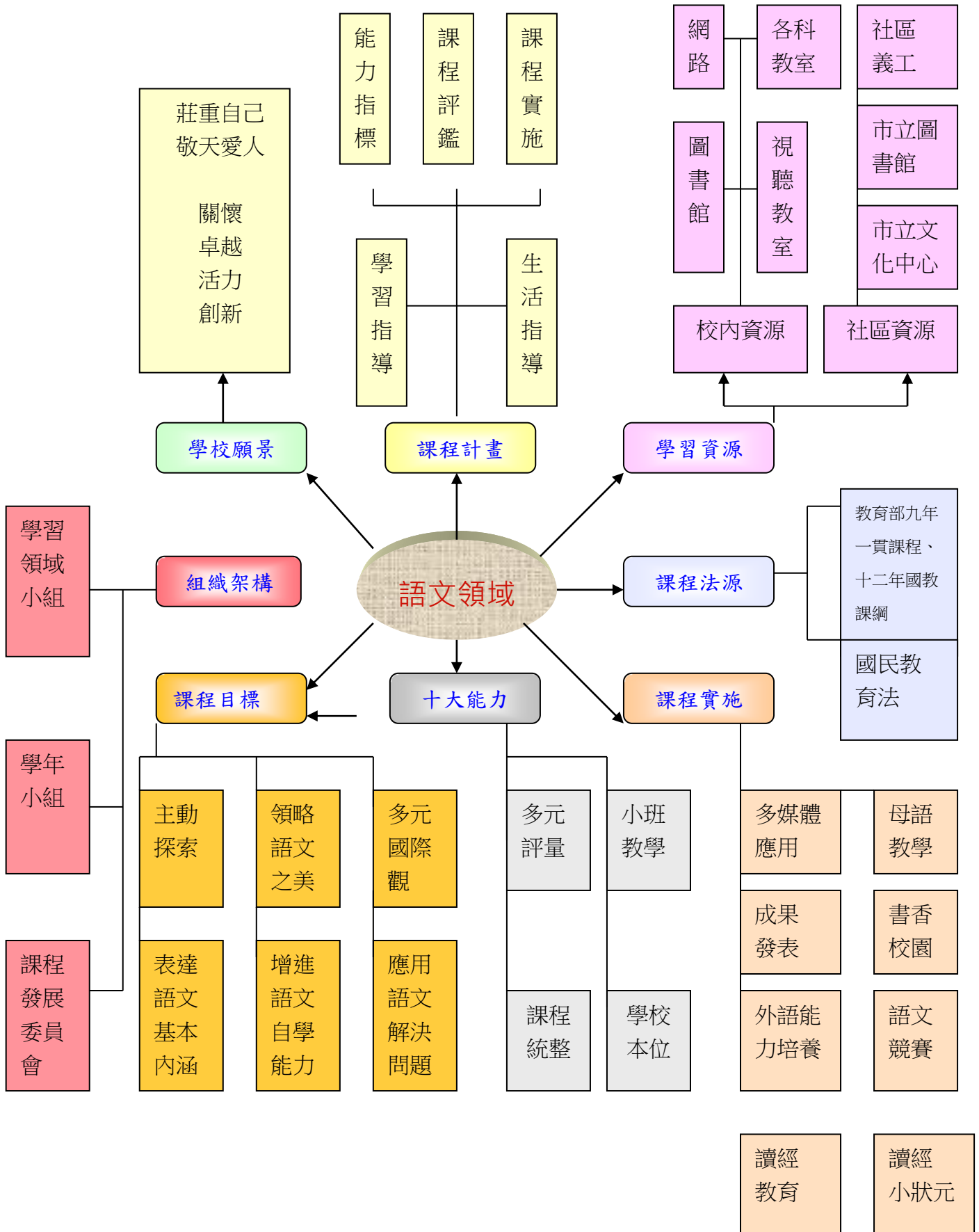
項目	分析
S 優勢	<p>硬體設備—視聽媒體設備豐富，各班教室設有電視、放影機、手提收音機等設備。運用視聽媒體設備，使其教學活潑化、多元化。</p> <p>—校園學習櫥窗設置，提供學生多語言學習。</p> <p>行政運作—學校教育目標明確，使教師能把握教學方向。</p> <p>—學校行政效率高，支援教學活動熱忱高。</p> <p>教師—班級導師背景多元，創意豐富，對教育充滿熱情，行動力強。</p> <p>—英語教師為本科系出身及修習過國小教育學程。</p> <p>—班群協同交流，教師間互動密切，形成討論分享風氣。</p> <p>學生—學生母語能力尚可。</p> <p>—生活經驗豐富、多元，與課程有正向連結。</p> <p>家長—關心教育，積極參與班級及學校活動。</p> <p>—家長重視孩子外語能力的培養，孩子英語素養優良。</p> <p>社區—社區關懷學校，熱情支持學校活動。</p>
W 劣勢	<p>硬體設備—目前較缺專科教室之設備，教材準備較難靈活運用。</p> <p>行政運作—校內教職員數目少，行政工作負擔重。</p> <p>教師—教師結構年輕化，可能較缺少教學經驗。</p> <p>—英語教學為專任教師擔任，學生人數多，英語教師無法確實掌握每個學生學習背景。</p> <p>—目前校內並無已接受專業訓練的母語教師。</p> <p>學生—語文能力差異性大。</p> <p>社區—學區幅員大，社區營造活動不易推行。</p>
O 機會點	<p>硬體設備—多元規劃教室，將所需教材放置各班教室，減少教師準備教材之困擾。</p> <p>行政運作—教師溝通意願高，主動協調與相互幫助。</p> <p>—行政支援教學，聯繫管道暢通。</p> <p>教師—教師學習意願高，藉由研習及教學經驗分享，溝通教育理念。</p> <p>—進行教學演示，提供教師修正教學之機會。</p> <p>—進行課程研發會議，增進教師專業能力。</p> <p>學生—學習意願高，藉由學習情境的引導與多元課程設計。提高學生語文能力。</p> <p>社區—整體素質均佳，與學校配合度亦高。</p>

T 威脅點	硬體設備—校園規劃完整，但設備尚缺。 教師—英語教師跨年級教學，備課辛苦。 家長—偏重某些學科的學習，安親班教學易干擾學校正常教學進度。
S 行動策略	擬定學校本位的語文科教學特色。 改善現有語文科教學缺失，持續推行十二年國教課綱及九年一貫課程。 定期舉辦校內及校外學藝競賽活動。 配合課程統整，各年級進行班群語文發表活動。 教師積極參與語文領域課程研討。

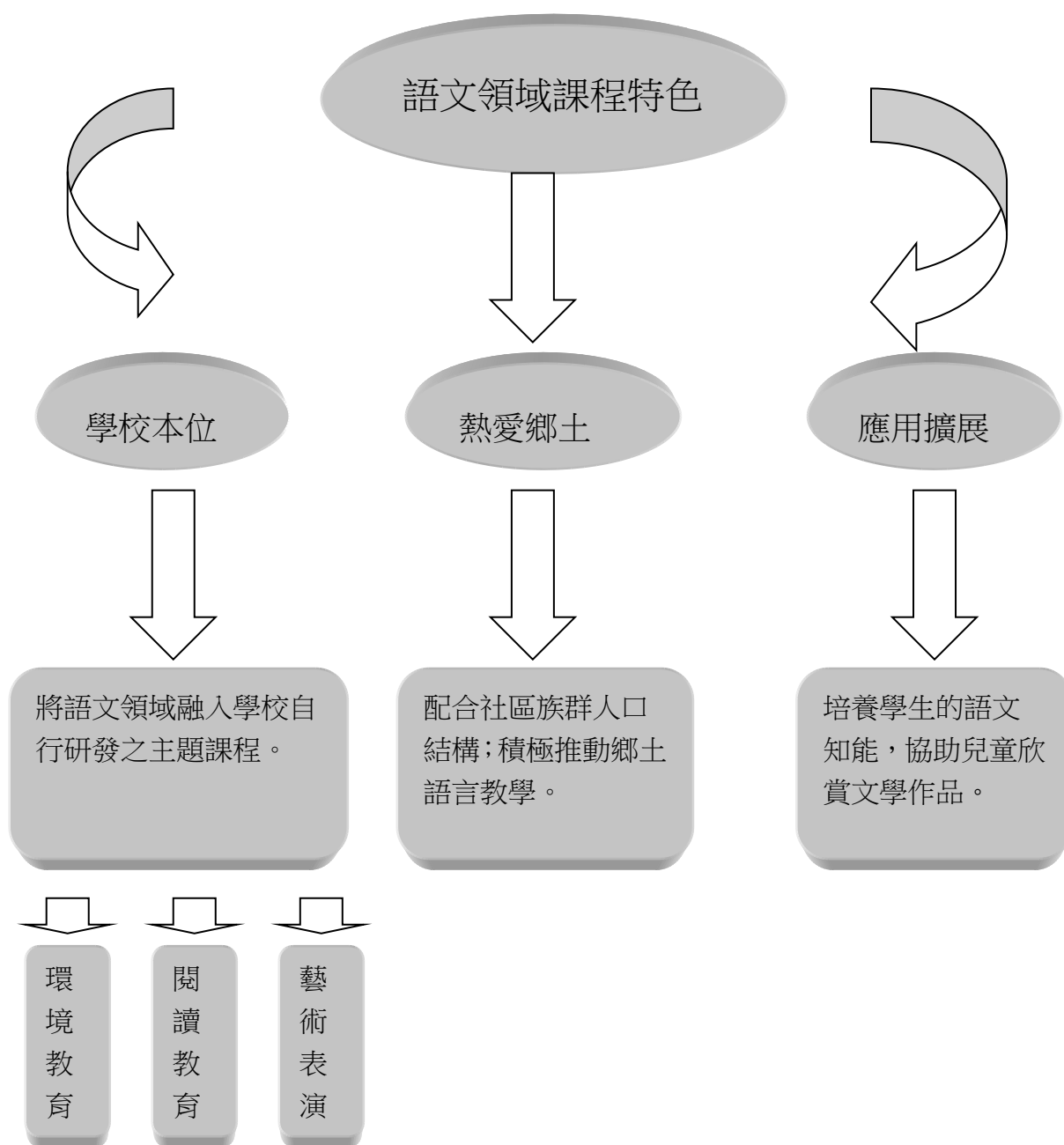
伍、課程目標



陸、課程架構圖



柒、課程特色



捌、教學資源

(一) 學校資源

本國語文科：

- a、班級國語日報專欄，作為情境教學之用，使學生能處處接觸語文知能。
- b、提供電腦上網設備讓教師做最有效的教學。
- c、圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會；圖書館所提供之讀經教育教材（弟子規、唐詩、宋詞、論語），亦可增加語文學習機會。
- d、各班視聽設備方便教師教學資源之取得與使用。
- e、定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- f、校園文化走廊設置，可提供學生自由閱讀學習的氛圍與環境。

(二) 社區教學資源

- a、桃園市文化局及桃園市圖書館可提供語文相關之學習資源。

(三) 實施策略

一、多媒體運用		
實施策略	視訊媒材教學	利用單槍投影機、電腦等電訊設備，結合 CD、VCD、DVD 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
	網路資源檔案結合與共享	建立教師的教學檔案，建置教學分享平台，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。
實施效果	多元化的學習工具，提高學生學習興趣，引發學生學習的動機，使其學習效果增加。 透過多媒體的運用，可以增加學生在語文的聽與說學習效果，並可隨心所欲應用於生活。 學生可以多元化的展現語文學習成果，並促使學生自己主動建立學習檔案，隨時發表學生在語文上的學習成果。	

二、外語能力的培養		
實施策略	分組教學	學生以語文能力、興趣或學習媒材分組學習，以落實個性化、個別化之教學。
	文化節慶教學	選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解並學習簡易的表達方式。
	學習成果分享	靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。
	動態評量	訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。
	每週英語日	每週二為全校英語日，朝會施行簡單會話教學。學生教師以簡單英語會話溝通，落實學習融入生活。

實施效果	<p>重視個別差異，帶起每個學生，給予適性的引導。</p> <p>了解並欣賞不同文化及語文表達之差異。</p> <p>在活動中分享所學，發揮合作學習的精神，培養人際關係，增進群性發展，並欣賞彼此的學習成果。</p> <p>透過趣味活潑多元的評量，反應所學，瞭解學習成效。</p> <p>經由全校性教學，將生活與學習相互結合。</p>
------	--

三、多元化成果發表		
實施策略	靜態作品展示	善用各班教室（如學生園地）或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。
	動態作品展示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演講比賽：結合國語文競賽活動，每學年定期舉辦演講比賽，培養學生口語表達能力，和語文組織能力，使學生對於表達自己有更大的自信。 2. 說故事比賽：結合閱讀活動，定期舉辦說故事比賽，無形中口語能力就會增加。 3. 唐詩欣賞：教授淺顯易懂的唐詩，並在課堂上朗誦，表現優良者，予以獎勵。讓詩歌文字之美與音韻文法無形中內化於小朋友心中。 4. 讀經教學：經由論語的教授，在語意的瞭解當中，將古聖先賢的為人處事哲理，無形的潛移默化於學生的心理及行為。 5. 戲劇教學：經由角色的扮演，讓學生可以掌握說話的語調、音色、面部表情，還有人物心中深刻的情感表現都可以經由戲劇來展現。
實施效果	多元化的成果發表，提供學生有上台的機會，透過朗誦吟詠、戲劇等，讓學生依照語文不同的特性和自己專長作最適合的展現，磨練技巧和培養自信。另一方面，經由欣賞，學生對語文認識更多，也能逐漸找出適合自己能發揮的形式。	

四、書香滿校園		
實施策略	班級圖書角	<p>各班以交換圖書的方式提供優良讀物。</p> <p>建立班級圖書管理制度和借閱規則。</p>
	學習護照	<p>書寫心得報告，並可經由圖書館予以認證獎勵。</p> <p>累積 20 篇、50 篇、100 篇之後，可以分別申請閱讀小學士；小碩士、小博士及小達人證書。</p>
	校園圖書館	<p>以義工家長和校內學生共同管理學校圖書館。</p> <p>定期充實館內圖書，使學生能掌握最新的資訊。</p>
實施成果	班級圖書館	<p>圖書的借閱更加便利，使學生更願意接觸書本知識。</p> <p>從生活中培養孩子閱讀的興趣與方法。</p>
	學習護照	<p>強化識字及寫字的能力。</p> <p>養成主動學習語文的態度與習慣。</p>
	校園圖書館	<p>強化學生的圖書館利用教育。</p> <p>養成主動求知的學習精神。</p>

五、鄉土教學		
實施策略	鄉土語言	每週二為母語日，朝會時間學生穿插本土語示範教學或範唱；午休時間以播放閩語故事、歌謠、俚語教學為主，塑造純母語學習環境。
	鄉土歌謠	利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。
	鄉土教材	學校自行搜集風土民情相關資料，方便學生查閱學習。
實施效果	<p>提供學生認識所在地區的語言、歷史和文物的機會，讓學生經由瞭解自己的家鄉，進而更熱愛家園，為家鄉貢獻心力。</p> <p>透過教師的教授、活動式的教學，不僅提高學生的學習興趣，更可加強教師、學生間的互動，也有更多練習機會，讓學生對鄉土教學更有興趣。</p> <p>不同類型的學習，可以促進學生對鄉土文化產生興趣，或者可由學校、班級方面，主動推行。亦可由學生按照興趣來學習，使文化傳承變得更具意義。</p>	

六、語文學藝競賽	
實施策略	演講：為培養兒童表達能力，建立兒童在臺上的自信心，在第一學期期中定期舉辦校內語文競賽。(參與年級 3-6 年級)
	作文：為培養學生語文組織能力，及文字運用、修辭等技巧。
	朗讀：為培養兒童表達能力，建立兒童在臺上的自信心，在第一學期期中定期舉辦校內語文競賽。(參與年級 3-6 年級)
	說故事：低年級說故事比賽。(參與年級 1-2 年級)
實施效果	<p>提升學生國語文學習興趣與能力。</p> <p>培養兒童表達能力，建立兒童在臺上的自信心。</p> <p>增進學生語文組織能力，及文字運用、修辭等技巧</p>

拾、109 學年度一、二年級國語文教學實施內容：

莊敬國小 109 學年度一年級 國語文 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>一、 學習國語文知識，恰當運用文句語詞表達意見，抒發情感</p> <p>二、 運用語文分享經驗、意見溝通，建立良好人際關係。</p> <p>三、 閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，激發創意潛能。</p> <p>四、 欣賞文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>五、 經由閱讀觀察社會，理解並尊重多元文化。</p> <p>六、 藉由國語文學習，拓展國際視野。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		

	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
評量方式	<p>一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	首冊 一、踢踏踢/能從課文中體會「去一 一、去一」、「去 Y 一 去 Y 一」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	12	一、魔法文字/1. 利用簡單的造字原理，認識國字。2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
2	一、踢踏踢/能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	13	二、小船/1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。2. 分辨方位「上、左、右」。3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
3	二、木馬/能運用本課所學符號練習拼音。	14	三、印手印/1. 能認識印手印的遊戲方法。2. 能理解課文所表達的意涵。3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
4	三、晚安/以正確發音流利的說出語意完整的話。	15	四、吹泡泡/1. 能知道吹泡泡的過程和方法。2. 能仿作課文短語、句型。3. 能知道部首和字義的關聯性。
5	四、紙飛機/1. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。2. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	16	語文天地一/1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息。2. 能運用「也」造句。
6	五、好漂亮/1. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	17	五、你好/能用完整的語句，表達生活中的趣味。
7	六、剪刀石頭布/能用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指出不同變化。	18	六、外星人/1. 能認識地球之外還有別的星球。2. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。
8	七、不來梅樂隊/1. 能了解什麼是樂隊。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	19	七、小金魚/1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。2. 能運用新詞造出通順的句子。3. 能正確的使用量詞。
9	八、小蝌蚪找媽媽/知道蝌蚪成長發生的改變。2. 能運用所學符號練習拼音。	20	八、紅紅的春/1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。3. 運用「把」造出完整通順的句子。

10	九、動物狂歡節/能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	21	九、魔法文字/1. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。2. 能用疊字形容詞形容事物。
11	第一冊 一、魔法文字/認識並念出國字一到十，並能連結到阿拉伯數字 1-10。		語文天地二/1. 能知道看圖說話的技巧。2. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。3. 能認識部首的概念。

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、學習國語文知識，恰當運用文句語詞表達意見，抒發情感 二、運用語文分享經驗、意見溝通，建立良好人際關係。 三、閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，激發創意潛能。 四、欣賞文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀觀察社會，理解並尊重多元文化。 六、藉由國語文學習，拓展國際視野。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		
評量方式	六、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 七、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、太陽是充電機 / 1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 運用「過後」表達事件的順序。	11	七、畫畫 / 1. 能利用文字或繪畫表達心意。2. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
2	二、春雨是什麼顏色 / 1. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。能懂得欣賞大自然的美景。	12	八、給松鼠的卡片 / 1. 能知道卡片的用途。2. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
3	三、山中音樂會 / 1. 能認識山中的景物。2. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。3. 能運用「摹聲詞」描述聲音。	13	九、張奶奶的寶貝 / 1. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能分辨「你、您」的用法。
4	語文天地一 / 1. 知道說話的要點。2. 知道不同字形的寫字順序。3. 認識句號和逗號。	14	語文天地三 / 1. 知道卡片的寫法。2. 認識問號和驚嘆號。
5	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 / 1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。2. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	15	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 / 1. 能認識腸病毒。2. 能知道洗手的方法。3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6	四、書是我的好朋友 / 1. 能認識不同種類的書籍。2. 能運用適當的動詞描述動作狀態。3. 能運用想像力，讓閱讀變得更有意思。	16	十、井裡的小青蛙 / 1. 能認識成語故事。2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。
7	五、風喜歡和我玩 / 1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。2. 能用適當的狀聲詞形容聲音。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	17	十一、吃星星的小鴨子 / 1. 能認識「水面上的倒影」。2. 能用適當的語詞描寫情緒。
8	六、鄰居的小孩 / 1. 知道交朋友的方法。2. 能運用「一……就……」的句型造句。3. 能主動與鄰居打招呼。	18	十二、快樂不止一半 / 1. 能認識地瓜的生長特性。2. 能知道如何鼓勵他人。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
9	語文天地二 / 1. 觀察圖片，認識動詞。2. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	19	語文天地四 / 1. 認識國字的結構。2. 運用各種方法認識國字。3. 認識不同語氣的句子。
10	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 / 1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。2. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。	20	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 / 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。2. 能知道每個人的優點不同。3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。

莊敬國小 109 學年度二年級 國語文 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>七、 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>八、 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>九、 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>十、 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>十一、 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>十二、 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>十三、 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>十四、 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>十五、 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>十六、 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>		

	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>三、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 四、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>一、 新學年新希望/1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	<p>12</p>	<p>八、「聰明」的小熊/1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 九、大象有多重？/1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p>
<p>2</p>	<p>一、新學年新希望/1..認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。2..理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3.仿寫「要……還要……」句型。 二、一起做早餐/運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>	<p>13</p>	<p>九、大象有多重？/1.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用</p>
<p>3</p>	<p>二、一起做早餐/1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。</p>	<p>14</p>	<p>十、我愛冬天/1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. . .理解課文，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p>
<p>4</p>	<p>二、一起做早餐/了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。2.認識頓號，並能正確使用。 走過小巷/1.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 .2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p>	<p>15</p>	<p>十、我愛冬天/1.各感觀厚寫練習 十一、遠方來的黑皮/1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。2.發音正確，流利的讀出課文。</p>
<p>5</p>	<p>三 走過小巷/1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 四、運動會/從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗</p>	<p>16</p>	<p>十一、遠方來的黑皮/熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 十二、新年快樂/1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。2.理解刪節號的正確用法。</p>

6	六、運動會／1..理解生字的形音義，並能正確運用。 2..理解課文趣味，美讀課文。 五 水上木偶戲／從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。	17	十二、新年快樂／1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活
7	五 水上木偶戲／1辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。2..運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 六、小鎮的柿餅節／1..理解生字的形音義，並能正確運用。2.運用適當的動詞來描述短語。3.按照事情發生的順序，說出經過。	18	十二、新年快樂／1.完成一封書信。
8	六、小鎮的柿餅節／1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	19	我最喜歡上學了／1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。
9	七、國王的新衣裳／1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。3.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。	20	我最喜歡上學了／1.用方法理解故事內容。2.依據故事延伸創作。
10	七、國王的新衣裳／1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	21	第一課 春天的顏色／.1.看圖聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。
11	八、「聰明」的小熊／1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。3.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、學習國語文知識，恰當運用文句語詞表達意見，抒發情感 二、運用語文分享經驗、意見溝通，建立良好人際關係。 三、閱讀各類文本，提升理解與思辨的能力，激發創意潛能。 四、欣賞文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀觀察社會，理解並尊重多元文化。 六、藉由國語文學習，拓展國際視野。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順教法。		
	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
評量方式	七、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、春天的顏色/1. 認得並正確寫出本課生字，能正確造詞，運用到文句中。2. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。	11	七、月光河/1. 專心聆聽故事，回答問題。2. 說出語意完整的句子。3. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。
2	一、春天的顏色/1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 二、花衣裳/1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。2. 正確流利的說出分工合作的情形。3. 理解常用字的形音義，並正確使用。	12	八、黃狗生蛋/1 自行閱讀短文，並正確回答問題。2 理解「錯」的不同字義與用法。3 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。4 將詞語組成語意正確的語句。
3	二、花衣裳/1. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	13	九、神筆馬良/1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。
4	三、彩色王國/1. 專心聆聽故事，回答問題。2. 說出語意完整的句子。3 理解語句的結構並運用分號 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。	14	九、神筆馬良/1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 十、知識探險家/1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。2. 理解課文趣味，美讀課文。
5	三、彩色王國/1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 四、爸爸/1. 專心聆聽故事，回答問題。2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。	15	十、知識探險家/1.. 繪製總分結構圖。2. 以「我的志願」為題，仿寫段落。 十一、小讀者樂園/1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。
6	四、爸爸/1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。2. 理解課文趣味，美讀課文。3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	16	十一、小讀者樂園/1. 理解課文趣味，美讀課文。2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。3. 運用「真像」造句並接寫句子。4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。
7	五、我的家人/1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。2. 能書寫本課生字詞語。3. 完成段落分析表格。4. 圈選合適的指示代名詞。	17	十一、小讀者樂園/1. 練習寫一篇日記。 十二、巨人山/1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字
8	五、我的家人/1. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 六、感恩留言板 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。	18	十二、巨人山/4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。
9	六、感恩留言板/1. 會分享自己表達感恩的經驗。2. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。3 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。	19	江奶奶的雜貨店/1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。1. 練習使用推論策略，理解詞語含義。

10	七、月光河／1.專心聆聽故事，回答問題。2.回答課文問題，試說大意。	20	江奶奶的雜貨店／1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。2.找出重要訊息，理解故事內容。3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。
----	------------------------------------	----	--

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-2 英語課程(教學)計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度英語課程教學計畫

壹、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域- 英語文課程綱要。
- (二)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)依據本校課程發展委員會決議。
- (五)本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、教學目標

- (一)涵養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。
- (二)培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。
- (三)培養學生基本英語、聽、說、讀寫的能力。
- (四)涵養學生多元文化的基本認識與尊重，以擴展其世界觀。

參、實施原則

- (一)生活化：教學內容與生活密切結合，以生活實用、簡單有趣為原則。
- (二)適性化：1. 教學實施兼顧學生程度差異，以聽、說、讀、寫為基本目標，實施適性教學。
2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三)統整化：課程規劃及教材內容注重前後年級之銜接，及其他領域之統整。
- (四)多元化：教學方法以溝通式為原則，靈活運用各種教學法；教學評量採用多元方式，並兼顧形成性、總結性評量。
- (五)彈性化：教學時間自九十二學年度起，規範每週二節為正式課程，並利用課間、兒童朝會及導師時間彈性實施英語教學。

肆、組織與任務

- (一)成立英語教學推動小組，由校長擔任召集人，並請四處主任及所有英語任課教師及學年代表組成之。
- (二)英語推動小組負責課程規劃、教師培訓、教學研討、及相關的英語推廣活動。

伍、師資規劃

- (一) 配合員額編制，聘任具備英語教學能力之教師擔任英語科教學。
- (二) 優先聘任具有教育部認證之英語教師。
- (三) 鼓勵現任具英語教學專長教師，擔任教學及參加英語能力認證或檢定。

陸、課程教學

- (一) 依部頒課程綱要實施教學。
- (二) 根據桃園市國民小學教科書選用參考及選用辦法，選用適當的教材及輔助教材。

柒、實施內容

(一) 教學時間：

年 級	節 數	地 點	備 註
三年級	每週二節	英語教室	語文領域及彈性教學 時間各占一節
四年級	每週二節	英語教室	語文領域及彈性教學 時間各占一節
五年級	每週二節	英語教室	語文領域及彈性教學 時間各占一節
六年級	每週二節	英語教室	語文領域及彈性教學 時間各占一節

- (二) 情境佈置：英語專科教室及各班班級，佈置完善英語學習情境，並有完整的教學媒體：電腦、單槍、螢幕、多媒體教學軟體、電視、掛圖、CD、閃示卡、錄音機等。
- (三) 雙語標示牌：校園建築、用具等，均呈現中英名稱標示，以建構雙語環境
- (四) 每週一句：教師設計適宜之英語短句，公佈於學校網頁及布告欄，每週更換一次，增加學生學習英語的機會。
- (五) 英語廣播：每天早上打掃時間及週二中午時間安排播報員，播放錄音帶、CD 或帶讀每週一句。
- (六) 英語護照：利用週二中午時間，撥放英語每週一句教學，三至六年級學生請各班英語小老師認證蓋章，學期末頒發學習護照績優獎狀。
- (七) 英語教學觀摩：新進英語教師舉行教學觀摩並共同研討，以集思廣益，經驗傳承。
- (八) 英語成果發表會：每學期末做成果發表，鼓勵全校小朋友踴躍參加。內容包含歌唱、戲劇、詩歌朗誦等等，邀請家長參加，並擇優頒獎鼓勵。

- (九) 英語演唱、戲劇比賽：配合校內多語文競賽，遴選各班學生參加英語演唱、演說比賽，優勝者代表學校參加校外比賽，增加學習成長機會。
- (十) 教師英語研習：老師利用課餘，由英語老師帶領研習日常英語會話及歌曲，共同學習、精進。

捌、實施方法

- (一) 多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文 (chants)、兒歌童謠 (nursery rhyme) 及律動、TPR…等，培養兒童聽、說、讀、寫的興趣與能力。
- (二) 運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
- (三) 教學時，儘量以英語文進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
- (四) 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動 (interactive) 的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪 (brain storming) …等。
- (五) 教師可利用字母拼讀法 (phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
- (六) 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
- (七) 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
- (八) 利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
- (九) 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
- (十) 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

玖、教學評量

針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

1. 利用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。
2. 了解學生學習起點，評量其個別進步情形。
3. 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，做聽、說、理解與表達之評量。
4. 閱讀能力可適時適量作總結性之閱讀評量。
5. 寫作能力可以寫作檔案評量進行。

拾、預期效益

學生英語讀、說、聽、寫的能力提升。

學生欣賞及閱讀簡易英語兒童文學的興趣增強。
增進學生對多元文化的體認，並擴展其世界觀。
教師英語教學智能獲得專業成長。

拾壹、經費來源

由本校年度預算相關費用項下支應，並爭取上級及家長會之補助。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

附錄

中年級分段目標

1. 聽力教學目標

- (1) 能認識與感受英語的語音與語調。
- (2) 能聽懂日常生活簡單社交用語(問候、致歉、道謝..等)。
- (3) 能聽懂簡單英語字彙與句子。
- (4) 能聯結字母與字音的關係。
- (5) 能辨識單字、片語及句子的重音與語調。
- (6) 能聽懂簡單教室指令與生活用語。
- (7) 培養聽英語的習慣與興趣。

2. 口說教學目標

- (1) 能正確唸出字母與簡單的字詞。
- (2) 能以正確的重音、語調說出簡單的句子。
- (3) 能使用簡單教室用語。
- (4) 能表達日常生活中的基礎用語。
- (5) 培養學生主動以英語參與及回應學習活動的習慣與興趣。

3. 讀寫教學目標

- (1) 能辨識字母的字形且能正確讀出。
- (2) 能辨識及跟讀簡單的字詞與句子。
- (3) 能摹寫大小寫字母。
- (4) 能摹寫已學過的字、詞。

高年級分段目標

1. 聽力教學目標

- (1) 能辨識簡單問句、敘述句和指令等不同語句、語型之重音與語調。
- (2) 能聽懂簡單的疑問句、敘述句、指令和基本社交禮儀用語。

- (3) 能聽懂現場情境的對話內容並能做適當的回應。
- (4) 能聽懂簡易故事、生活化主題的主要內容。
- (5) 養成主動聽英語的興趣與習慣。

2. 口說教學目標

- (1) 能作簡單提問、敘述，以表達個人的基本需求。
- (2) 能使用指令及基本社交禮儀用語。
- (3) 能因現場情境需要作適當的溝通。
- (4) 能做面對面簡單的日常生活對話。
- (5) 能簡單描述日常生活有關的人、事、物。
- (6) 能主動以簡易英語與人交談。

3. 閱讀教學目標

- (1) 能辨識簡單字、詞與句子。
- (2) 能運用字母拼讀法(phonics)，來辨讀新字、詞。
- (3) 能正確、清晰跟讀字、詞、句子與短文。
- (4) 能正確朗讀字、詞、句子與短文。
- (5) 能配合情境圖片應用已學過的字、詞、句子來了解新字、詞與句子的意義。
- (6) 能參與聽讀，了解主要內容，並能就重點作簡單回應。
- (7) 能閱讀簡單的故事或短文。
- (8) 培養良好閱讀習慣，認識閱讀的重要性。

4. 書寫教學目標

- (1) 能正確謄寫簡單的字、詞與句子。
- (2) 能聽寫簡單的字、詞與句子。
- (3) 能書寫熟練的字、詞與句子。
- (4) 能以書寫方式回應簡單的問答。
- (5) 能依老師指導，填寫簡單資料、卡片、書信…等。

6-2-3 本土語文/新住民語文課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度本土語文/新住民語文課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語/新住民語課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用閩南語、客語、新住民語的能力，期使學生具備好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 二、能使用閩南語、客語、新住民語從事思考、討論、欣賞的能力，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 三、激發學生探索與熱愛閩南語、客語、新住民語的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 四、引導學生學習利用閩南語、客語學習各科的能力，擴充生活經驗、認識中華文化，藉以增進鄉土語言學習的廣度和深度，以因應現代社會之需求。
- 五、開放新住民語選習，啟發學生學習新住民語言與文化的興趣，尊重多元文化，培養跨文化溝通和跨國行動能力的素養。

參、學習領域之課程目標

一、國民教育階段之十大基本能力：

1. 了解自我與發展潛能。
2. 欣賞、表現與創新。
3. 生涯規劃與終身學習。
4. 表達、溝通與分享。
5. 尊重、關懷與團隊合作。
6. 文化學習與國際瞭解。
7. 規劃、組織與實踐。
8. 運用科技與資訊。
9. 主動探索與研究。
10. 獨立思考與解決問題。

二、課程目標：

1. 透過本土語言的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。

2. 學習本土語言，培養學習語言之興趣，並提升欣賞能力。
3. 從了解本土文化和語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4. 應用本土語言表達情意和溝通意見。
5. 透過本土語言互動，關懷別人、尊重各民族語言和文化。
6. 透過本土語言學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 應用本土語言與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊進行本土語言學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 使用本土語言探索並拓展文化視野。
10. 應用本土語言語文獨立思考和解決問題。
11. 拓展學生國際視野，運用多重文化視角進行思維與判斷。

肆、分段能力指標

一、聆聽能力：

1. 能聽懂日常生活的語句。
2. 培養聽取教師本土語言教學語言、教學內容的基本能力。
3. 能聽出日常家庭與學校本土語言語詞使用。
4. 建立學習本土語言語文的興趣，並養成愛聽本土語言的習慣。
5. 能把握聆聽方法，聽辨本土語言中語音成分。
6. 初步建立各地方言差異之聽辨能力。能聽出語句中感情、色彩和各語句。
7. 加強聽辨本土語言日常語言禮貌、社區語言、公共語言的能力。
8. 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，並奠定終身學習的能力。
9. 能聽辨本土語言口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並進而欣賞。
10. 能從本土語言聽辨中，認識其族群文化。

二、說話能力：

1. 能初步使用本土語言表達，養成願意說本土語言的心態。
2. 能運用本土語言表現自己與同伴的身體、能力、情緒和需求等。
3. 學會本土語言中的基本語音成分，並且能發音正確。
4. 能運用本土語言說出流利自然的生活語句，與家人、朋友輕鬆交談。
5. 能運用本土語言和老師進行教學問答和交談。
6. 透過本土語言口語學習，認識閩南語文化。
7. 能用本土語言和人溝通，表達感受、理智、想像、欣賞，並創造相關語句
8. 能具有本土語言發音準確、語言流暢的能力。
9. 能以自然的本土語言進行各種事物的描述。
10. 能以本土語言從事一分鐘的報告。

三、閱讀能力：

1. 培養閱讀的興趣、和良好的閱讀習慣。
2. 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。
3. 能加強認讀本土語言之漢字，了解其意。
4. 能活用所學過的語句，選擇适合自己程度閱讀的讀物。
5. 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。
6. 能將讀物內容與實際生活相連結。
7. 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。

四、寫作能力：

1. 能觀察的生活中本土語言書面文字。
2. 初步培養寫作的興趣。
3. 能運用本土語言詞句，寫出簡單的話化常用的語詞。
4. 能用本土語言詞彙寫簡單卡片、表達對親人及朋友的關懷。
5. 能運用本土語言與同學進行口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。
6. 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。
7. 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人事物故事。
8. 能利用本土語言音標系統提升說話及閱讀能力。

伍、實施要點

一、教材編選原則：

1. 教材之編選內容以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。
2. 涵蓋的層面以學生日常生活及其未來發展為主要內容。
3. 教材編寫及活動設計應多樣化，融入不同體裁。
4. 內容配合學生的語言發展，由口語表達能力發展到書面表達及文學能力。
5. 教材編選，第一階段以培養聽、說能力為主，認、讀能力為輔，並依學生能力增刪調整。第二階段加強聽、說能力並兼顧讀、寫能力之提升。
6. 編選原則注意內容盡量融入性別平等、永續校園、健康促進等議題。
7. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
8. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

二、教學方式：

1. 教師配合時、地、事、物、人等因素靈活運用各種教學方法。
2. 配合多元語文教育加強語文教學原理可採對比教學、直接教學等方式。
3. 透過情境活動雙向互動的學習，讓學生從活動、遊戲中快樂習得。
4. 聆聽教學採用有聲教學並以討論方式進行，口語採用溝通式教學法，閱讀教學則從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣。
5. 穿插兒歌教唱、俗諺語、笑話教學，以活潑教學內容。

三、實施時間與節數：本學年度分上、下兩學期，每週一節，每節上課 40 分鐘。

陸、教材來源

(一) 閩南語

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
104 學年度	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
105 學年度	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
106 學年度	真平	康軒	康軒	康軒	真平	康軒
107 學年度	真平	真平	真平	康軒	真平	真平
108 學年度	真平	真平	真平	真平	真平	真平
1098 學年度	真平	真平	真平	真平	真平	真平

(二) 客家語

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
104 學年度	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
105 學年度	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
106 學年度	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
107 學年度	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
108 學年度	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林
109 學年度	真平	康軒	真平	真平	康軒	康軒

- (三)原住民語：(1)阿美語：自編教材、教育部發行原住民語教材第1階、第2階。
 (2)太魯閣語：自編教材、教育部發行原住民語教材。
 (3)布農語：自編教材、教育部發行原住民語教材。
 (4)排灣語：自編教材、教育部發行原住民語教材。
 (5)泰雅語：自編教材、教育部發行原住民語教材。
- (四)新住民語：(1)泰語：自編教材、教育部發行泰語新住民語教材第1、2冊。
 (2)越南語：自編教材、教育部發行越南語新住民語教材第1、2冊。
 (3)印尼語：自編教材、教育部發行印尼語新住民語教材第1、2冊。
 (4)緬甸語：自編教材、教育部發行緬甸語新住民語教材第1、2冊。

柒、教學評量

一、評量的目的：

評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不應僅是量化的數值，而應是能因應個別差異而進行質化的評量。

二、評量重點：

1. 第一階段評量以聽、說能力為主，能聽、說閩南語、客語日常生活的簡短語句及教師教學內容。
2. 第二階段評量以正確分辨語音和語意為主，並加強建立聽辨教師閩南語、客語教學內容與日常生活語言運用、禮貌等基本能力。

三、評量方式：

1. 口頭評量。
2. 實做評量。
3. 紙筆評量。
4. 其他。

捌、教學實施成果

1. 舉辦校內語文競賽：三至六年級閩南語、客家語朗讀、演講比賽。
2. 本校師生參加各項比賽成績優異。

玖、109學年度一、二年級本土語文(閩語)教學實施內容：

莊敬國小 109 學年度一年級 本土語文 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【語文領域 本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

學習目標		1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 7. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 8. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 9. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 10. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。	
融入之議題		閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。	
教學/學習重點		學習內容 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
評量方式		一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	1. 來去讀冊/朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞 。	12	4. 烏仔/用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
2	1. 來去讀冊/能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。	13	4. 烏仔/念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。
3	1. 來去讀冊/能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	14	4. 烏仔/欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並培養愛護動物的習慣。
4	1. 來去讀冊/學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	15	5. 數字歌/用閩南語數數，用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的 重要語詞 。
5	2. 鉛筆盒仔/朗讀閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞 。	16	5. 數字歌/用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
6	2. 鉛筆盒仔/練習說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。	17	5. 數字歌/用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中，練習數字+量詞讀法。
7	2. 鉛筆盒仔/練習用閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	18	傳統念謠一放雞/用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
8	3. 心肝仔囡/用閩南語的說出照片中的人物（稱謂）	19	歡喜來過節-節舊曆過年/用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。認識農曆過年的傳統習俗
9	3. 心肝仔囡/使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	20	評量週/複習 4-5 課、傳統念謠、歡喜來過節-舊曆過年
10	3. 心肝仔囡/分組用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	21	總複習/複習本學期所學。

11	評量週/複習 1-3 課		
----	--------------	--	--

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【語文領域_本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 學會第一~五課課文和字詞運用。 2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。 3. 學會和學校場所相關的歇後語。 4. 學會第二課課文和字詞運用。 5. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。 6. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。 7. 學會和顏色相關的歇後語。 8. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。 9. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。 10. 學會和身體部位有關的歇後語。 11. 能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。 12. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。		
	學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
評量方式	三、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 四、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	1. 學校的運動程/學會第一課課文和字詞運用。	11	4. 我/學會第四課課文和字詞運用。
2	1. 學校的運動程/學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	12	4. 我/學會五官的閩南語說法和語詞運用
3	1. 學校的運動程/學會和學校場所相關的歇後語。	13	4. 我/複習第四課所學。
4	2. 烏鼠食菝仔/學會第二課課文和字詞運用。	14	5. 我的身軀/學會第五課課文和字詞運用。

5	2. 烏鼠食菝仔/學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	15	5. 我的身軀/學會身體部位的閩南語說法和語詞運用
6	2. 烏鼠食菝仔/複習第二課所學。	16	5. 我的身軀/學會和身體部位有關的歌後語。
7	3. 美麗的學校/學會第三課課文和字詞運用。	17	5. 我的身軀/複習第五課所學。
8	3. 美麗的學校/學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	18	傳統念謠-阿財天頂跋落來/吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。
9	3. 美麗的學校/學會和顏色相關的歌後語	19	歡喜來過節-清明節/吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。聆聽「清明節食潤餅」,向學生提問「清明節食潤餅」相關問題,請學生回答
10	評量週/複習 1-3 課	20	評量週/複習 4-5 課、傳統念謠、歡喜來過節-清明節

莊敬國小 109 學年度二年級 本土語文 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【語文領域 本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 7. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 8. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 9. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 10. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		
評量方式	五、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 六、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、		

檔案評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。	12	能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。
2	能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。	13	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。
3	能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。	14	了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
4	能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。	15	能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
5	能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。	16	能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。
6	能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。	17	能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。
7	能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。	18	透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
8	能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。	19	能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。
9	能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。	20	能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
10	評量週/複習 1-3 課	21	評量週/複習 4-5 課、傳統念謠
11	能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【語文領域 本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 5. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 7. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 8. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 9. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 10. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -3 數字運用。		

		Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	
		學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
評量方式		七、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 八、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。	11	能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
2	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	12	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
3	能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	13	能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
4	能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	14	能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
5	透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	15	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
6	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	16	能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
7	能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	17	能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
8	能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	18	能學會與意思接近與意思相反的字詞。
9	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	19	雷公俗爌熆婆-帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公俗電母」
10	評量週/複習 1-3 課	20	評量週/複習 4-5 課、傳統念謠、咱來認捌字-意思接近的字詞，師解說「庄跋=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。

本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-4 數學學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度數學學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域- 數學課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、緣起

目前社會瞬息萬變，科技日新月異，要培養今日的兒童成為明日優秀的國民，學校課程的設計，不僅要能適應今日社會的變遷，更期待能以學生為中心，精簡教材分量、減少教學時數、以活動教學型態，協助學生作最有利的自我實現。

讓莊敬國小成為一所「為學生所喜愛、為家長所信賴、為老師所認同」的前瞻性環保、開放學校，是學校、教師、學生、家長和社區的共同期待；莊敬有齊備的師資、彈性的教學空間、豐富的教學資源，共同建構了一個理想的「教中學」、「學中教」的環境，並陶冶學生「莊重自己，敬天愛人」的精神，統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，在溫馨、和諧的環境中快樂學習、健康成長，成為具有「關懷」、「創新」、「活力」、「健康」的廿一世紀優質國民。

目前數學領域的教師正積極的發展個性化、適性化的課程，並提供具體的機會去發展學生的潛能，在生活中加強學生邏輯思考與運用科技資源的能力，更期待兒童能具備多元思考和與他人分享解題的態度；培養一位願意終身學習的兒童。

參、現況概述

數學領域不定期舉辦小組會議，研討該領域的內容，為了因應九年一貫課程的施行，除了加緊訂定該領域適合本校的課程架構外，透過不斷的經驗分享與交流，使大家更瞭解九年一貫課程的精神，和該領域所強調的重點；希望透過更多的討論與付出，能在數學這片土地上開花結果，造福學生。

肆、數學領域教學現況 SWOTS 分析表

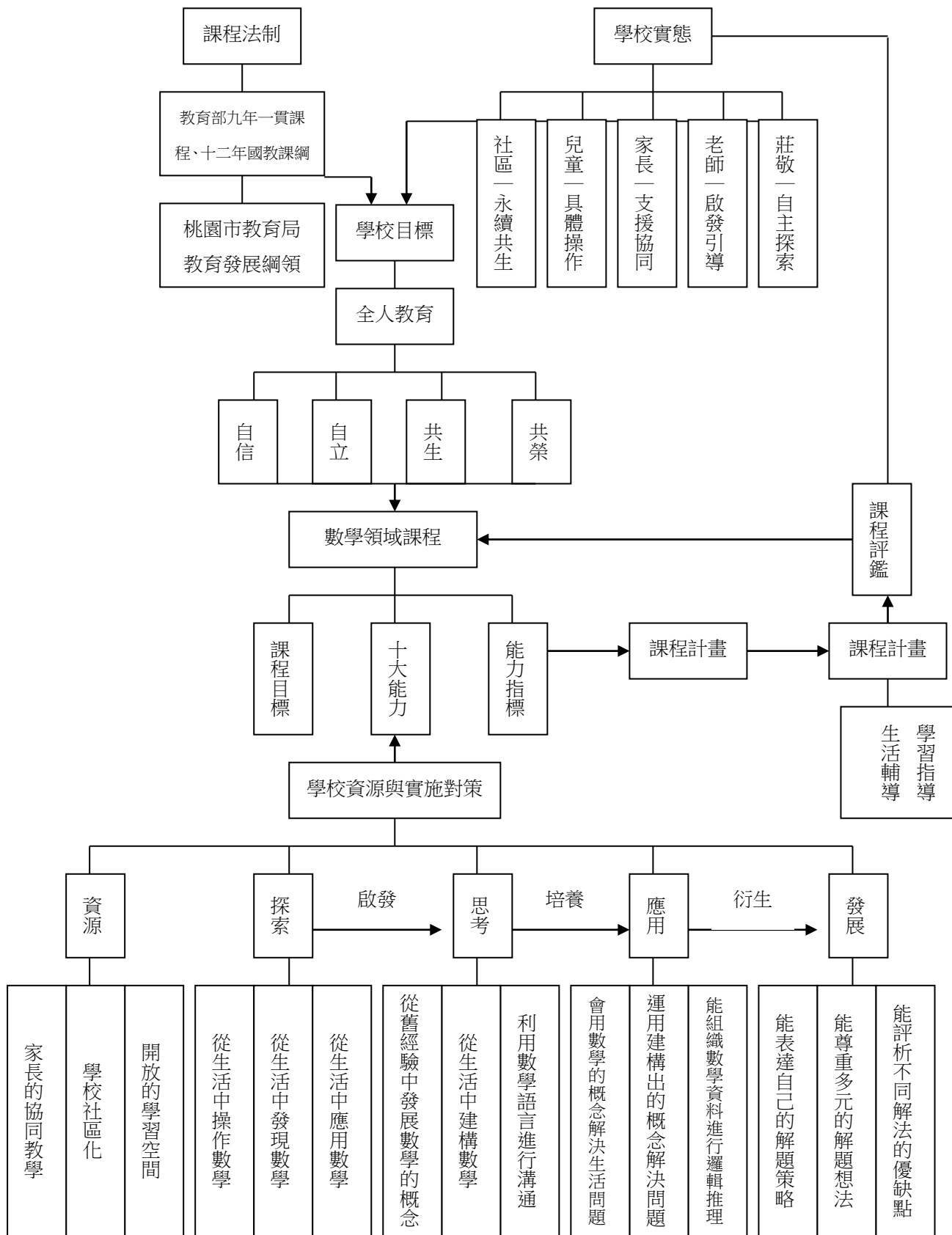
S (優勢)	開放空間的設計，教師可隨時互相觀摩教學。 親師互動良多，有助於瞭解孩子的學習情況。 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 全校段版本相同，課程銜接較順利。 教師專業素養高，具有高度教學熱忱。 學區家長關心度高，並適時提供教學上的協助。
W (劣勢)	學區屬新興都會區，人口流動率高，課程版本銜接較麻煩，需要進行版本銜接補救教學。

O (機會點)	<p>教師具有高度教學熱忱。</p> <p>教師有許多教學創意。</p> <p>本校辦理週三進修研習，有分享交流的機會。</p>
T (威脅點)	<p>教師群年輕，教學經驗較短，課程內容的年段連貫需多討論。</p> <p>教師個人不同上課時間，加上學校行事活動，不同年段教師較少共同時間討論課程設計。</p>
S (行動策略)	<p>擬定數學本位課程設計結構。</p> <p>定期或不定期舉行數學領域研討會。</p> <p>利用各項資源佈置數學教學情境。</p> <p>運用材料操作或紙筆測驗為數學評量工具。</p> <p>定期或不定期舉行教學觀摩。</p>

伍、目標



陸、課程架構圖



柒、課程特色

數學領域學校本位課程之特色

探索

能透過具體操作觀察及探索，察覺簡易數量模式。教學過程透過引導與啟發，使學生能在問題情境中，形成解決問題所需的數學概念、過程、技能和態度。教師可提供現實生活問題或開放性問題，以激發學生不同的想法。

思考

注重形與數量的聯繫，讓學生在實測與直觀中，獲得數量形的概念，並逐步地適度抽象化，進而體會數學的樣式。

發展

能用一般語言及數學語言，說明情境與問題，討論解題結果。經闡釋及審視情境，提出新的觀點或問題，重新評估並做調整。

應用

數學教學應協助學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能從數學的觀點，考察週遭事物的習慣，培養應用數學的能力。

捌、教學資源

1. 學校資源

- (1) 教師專業知能：透過定期及不定期的研習活動、教學心得分享之活動，來增進教師於數學教學的知能，如：
 - A 研習活動：教授專家演講、數學領域素養教學研討會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期之教學觀摩。
- (2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體之影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加具體清楚，以提昇教學效果，如：
 - A 電腦（每班一台）。
 - B 單槍（每班一台）
- (3) 多樣化的教具：配合學習活動進行使用教具讓學生經由具體的操作來理解抽象數學的概念，增進學習效果，例如：
 - A 由學校購買分配之教具：可組合式小積木、各種棋類、量杯。
 - B 由教科書廠商提供之教具：圓規、直尺、分數板、百格板。
- (4) 個別補救教學：針對學習較落後的孩子進行補救教學，例如：
 - A 由愛心媽媽利用晨光時間進行補救教學。
 - B 利用課餘之時間老師進行補救教學。
- (5) 網路資源：可透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
 - A 校內網路資源：已建置完成。
 - B 其他網站資源：學習加油站、均一教學網站、因材網。

2. 社區資源

圖書館：利用圖書館資源進行資料彙集、閱讀活動。

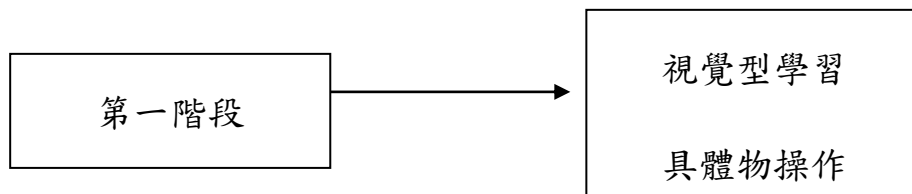
社區環境運用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：

- A 社區商店調查製作長條圖、折線圖。
- B 測量社區各點之間距離來計算時間、速度等問題。

課後補強之場所：讓孩子課後能補強落後的部份或加深加廣該學習內容，如：

- A 數學班、安親班。
- B 家庭。

玖、實施策略



第一階段教學

發展操作型教具：幫助孩子藉由實際的操作與視覺的觀察，察覺數、量、形的基本概念。

進行課程統整：將數學帶入日常生活，並利用基本數學能力解決生活問題，並能察覺數學與其他領域間的連結。

以學生『學』為主軸：老師扮演引導者的角色，藉由解題與發表建構解題策略，培養表達與思辯數學語言的能力。

注重學生個別差異：1. 配合不同能力的學生，進行補救教學。

2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

善用多元社區環境：利用社區環境學習數學，如家樂福、大樓外型。引進班級家長進行小組教學及補救教學。

以讚美代替指責：幫助孩子樂於學習，並培養學習成就感。

評量：

以活動式的評量，增進學習興趣。

以分階段的評量，及時發現學習困難的學生，進行補救教學。

注重評量範圍與難度，幫助學生獲得成功經驗。

以分段式給分，鼓勵學生思考解題策略。



第二階段教學

邏輯概念的培養：觀察數學式中的連結與轉化，瞭解數與量聚合的邏輯概念。

實地觀察：藉由實地觀察，察覺圖形與空間的性質，並能分析組成要素，且分析異同。

以日常生活為題材：能運用統計圖表，分類整理生活相關的數據資料，並進行表達與溝通。

以數學語言進行溝通與討論：利用數學文字或符號來表徵日常情境中的數學概念。

小組討論與學習：培養數學批判分析的能力，並學會人際溝通與尊重。

注重學生個別差異：1. 配合不同能力的學生，進行補救教學。

2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

善用多元社區環境：利用社區環境學習數學，如社區地圖與陂塘。引進班級家長進行小組教學及補救教學。

以讚美代替指責：幫助孩子樂於學習，並培養學習成就感。

評量：

以多樣化的評量方式，例如紙筆、實測、討論、專題研究、分組報告，培養解決問題的能力。

以教學階段進行不同形式的評量，如起點行為評量、形成性評量、總結性評量。

分階段的評量，及時發現學習困難的學生，進行補救教學。

注重評量範圍與難度，幫助學生獲得成功經驗。

以分段式給分，鼓勵學生思考解題策略。

配合不同課程領域，多給學生使用教具的空間，如尺規、電算器、電腦…等。

拾、109 學年度一、二年級數學教學實施內容：

莊敬國小 109 學年度一年級 數學 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拼加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	評量方式 一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、10 以內的數 / 1~5 的數	12	六、10 以內的加法 / 加法算式 0 的加法
2	一、10 以內的數 / 6~10 的數 點數與對應	13	六、10 以內的加法 / 加法練習
3	二、比長短 / 比長短 高矮與厚薄	14	七、10 以內的減法 / 減法算式 0 的減法
4	二、比長短 / 比一比	15	七、10 以內的減法 / 減法練習 加一加、減一減

5	三、順序與多少 / 數的順序 第幾個	16	八、30 以內的數 / 數到 20 數到 30
6	三、順序與多少 / 比多少	17	八、30 以內的數 / 數的順序 數的比較
7	四、分與合 / 分分看 合起來	18	九、時間 / 事件的先後 幾點鐘 幾點半
8	四、分與合 / 0 的認識 分與合	19	九、時間 / 我的一天 時間的前後
9	五、認識形狀 / 堆疊與分類 認識形狀	20	評量週 學習加油讚 (二)
10	五、認識形狀 / 形狀的分類 圖形拼一拼	21	總複習
11	評量週 學習加油讚 (一)		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
	學習表現 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
評量方式	三、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 四、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我		

評量、檔案評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、20以內的加法 / 基本加法	11	六、數數看有多少元 / 怎麼付錢
2	一、20以內的加法 / 5+6 和 6+5 加法算式的規律	12	七、幾月幾日星期幾 / 認識日曆 認識月曆
3	二、長度 / 量長度，比一比 長度的合成和分解	13	七、幾月幾日星期幾 / 月曆的應用
4	三、20以內的減法 / 基本減法 比比看	14	八、兩位數的加減法 / 兩位數的加法
5	三、20以內的減法 / 減法算式的規律 四、100以內的數 / 數到100	15	八、兩位數的加減法 / 兩位數的減法
6	四、100以內的數 / 認識十位和個位 數的大小比較	16	八、兩位數的加減法 / 加一加，減一減
7	四、100以內的數 / 百數表 五、形狀與形體 / 做圖形	17	九、分類整理 / 分類 記錄
8	五、形狀與形體 / 拼圖形 堆形體	18	九、分類整理 / 報讀
9	評量週 學習加油讚(一)	19	評量週 學習加油讚(二)
10	六、數數看有多少元 / 1、5、10元 50、100元	20	總複習

莊敬國小 109 學年度二年級 數學 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 3. 在具體操作情境中，理解 >、=、< 的意義。 4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 6. 能做二位數加法和減法的應用。 7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 8. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 9. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 11. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 12. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 1. N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 3. N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 4. N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 5. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 6. N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 7. N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 8. N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 9. S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		

		10. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	
		學習表現 1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3. n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 4. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 5. n-I-8 認識容量、重量、面積。 6. n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 7. n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 8. n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 9. n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 10. n-I-8 認識容量、重量、面積。	
評量方式		五、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 六、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第 1 單元數到 300 / 1-1 認識 300 以內的數	12	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 / 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用
2	第 1 單元數到 300 / 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	13	第 7 單元幾時幾分 / 7-1 幾時幾分
3	第 2 單元二位數的加法 / 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	14	第 7 單元幾時幾分 / 7-2 點數經過的時間
4	第 3 單元幾公分 / 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 度的測量	15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 / 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法
5	第 3 單元幾公分 / 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 / 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用
6	第 4 單元二位數的減法 / 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	17	第 9 單元平面圖形 / 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形
7	第 4 單元二位數的減法 / 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	18	第 9 單元平面圖形 / 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長
8	第 5 單元容量 / 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	19	第 10 單元重量 / 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較
9	第 5 單元容量 / 5-2 哪個裝得多	20	評量週 加油小站二/
10	評量週 加油小站一	21	休業式
11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 / 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 3. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 4. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 5. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 6. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 7. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 8. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 9. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 10. 認識正方體和長方體的構成要素。		

融入之議題		閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。	
教學/學習重點	學習內容		
	<ol style="list-style-type: none"> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 		
教學/學習重點	學習表現		
	<ol style="list-style-type: none"> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 		
評量方式		<p>七、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性</p> <p>八、評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	11	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題
2	第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	12	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題
3	第2單元加減減 / 第2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	13	第7單元分東西 / 7-1 分裝
4	第2單元加減減 2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算	14	第7單元分東西 / 7-2 平分
5	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	15	第7單元分東西 / 7-2 平分
6	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	16	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 單位分數
7	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十的乘法表 4-4 乘法的關係及應用	17	第8單元單位分數 8-3 單位分數的大小比較

8	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用	18	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較
9	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	19	第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體
10	評量週 加油小站一	20	評量週 加油小站二

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教範綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-5 健康與體育學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度健康與體育領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、起源

一直以來，『健康與體育』就是兩個獨立的學科：「健康」課程內容多具知識性，內容的呈現大多抽象並與生活脫節，而「體育」則偏重技能教學與競賽的養成，但兩者都有一個共通點，就是都偏重於教師單方向的知識或技能的傳授。

但是無論課程的目標也好、綱要也好，都有他的時代性。面對二十一世紀亦或我們所稱的「e 世紀」，知識及價值的變遷是如此的快速，可能我們現在所認為的某些知識或價值，過不了多久就全部不適用了。為迎接此「n 倍速」的二十一世紀，教育部乃於民國八十七年九月頒布課程總綱，確定了七大學習領域，而「健康」與「體育」乃結合『健康與體育』學習領域。在新課程『健康與體育』領域中呈現了全人健康的概念，即有三個面向：即「人與自己之生長發育」、「人與人、社會、文化之互動」、「人與自然、面對事物時如何作決定」，強調人性化、生活化、適性化、統整化與現代化；課程與生活、週遭環境結合，讓學生從健康教學活動與體育競賽中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈奮發進取的態度。

莊敬國小是一所蠻新的小學，在這個風起雲湧、瞬息萬變的時代誕生，迎著「十二年課綱的課程」起飛，我們期待能在這塊土地上，孕育出更多「健康、惜福」的國民。

參、健康與體育領域教學現況

(一) 優勢：

1. 社區家長十分重視孩子的健康與安全狀況。
2. 學校均能與社區及鄰近衛生單位有良好的互動關係。
3. 學校週遭資源豐富，如桃園煉油廠、桃園中正公園、南崁公園，提供教學更完善的支援。

(二) 劣勢：

1. 校園各項硬體建設皆已完工，但校園空間還是不足。
2. 專業體育及健康教師略不足。
3. 尚無游泳池及體育館，部分體育教學受限。

(三) 機會點：

1. 家長、社區均普遍關心且支持學生體適能及安全狀況。
2. 教師具教學熱忱，較易推動教學方法及教學觀念的創新。

(四) 威脅點：

1. 校區不大，學生人數眾多，學童活動範圍受限制，無法實施各項體育活動。
2. 教師大多兼任多項工作，參與課程討論的時間嫌不足。

(五) 行動策略：

1. 擬定並逐步發展富有莊敬特色的健康與體育課程。
2. 注重並定期檢測學生的體適能狀況提昇學童體適能。
3. 結合健康中心定期的健康檢查及健康宣導，將課程融入。
4. 每年舉辦體育表演會，提供舞台供學生發表；同時選拔優秀選手參加市運動會。
5. 舉辦社區親子體育活動。

肆、課程目標

- (一) 自我探索：透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質，以豐富健康與體育生活。
- (二) 健康觀念的建立：充實促進健康的知識、態度及技能，建立正確的健康觀念。
- (三) 運動技能的培養：發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，建立終身運動的習慣，提昇體適能。
- (四) 團體合作與同儕互動：藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
- (五) 運動精神的培養：從學習的過程，建立參與體育活動的責任感與榮譽心，進而培養負責的態度。
- (六) 社區資源的結合：積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
- (七) 多元運動型態的認識：參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。

伍、課程特色

- (一) 結合社區、親子的教學模式：莊敬是一所社區型學校，社區家長的社會地位、教育參與度皆高。
- (二) 飲食衛生教學：學校擁有完善的環保教育環境，鼓勵學童自備餐具，將教學融入日常生活，並確實讓孩子習得帶得走的能力。
- (三) 運動傷害課程的發展：從運動傷害的預防導入『人的生長、發展』，讓學生完全了解自己的成長狀況；並充分與健

康中心結合，定期邀請校外相關專業人士來校授課，擴展『安全生活』的教學層面。

- (四) 體育課程特殊學生的重視：善用各種能引發學生興趣的趣味學習策略，設計生動有趣的輔助活動，讓學生能親近運動並提供充分練習機會。且依據學生個別之身心狀況與需求，進行不同的練習方式與地點的選擇，協同教師助理員共同進行課程活動。兼顧趣味與學習兩方面，因此評量方式採多元評量，好充分瞭解各類特殊學生的學習歷程與成效。

陸、教學資源

(一) 教學開放空間規劃：

- 1 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。
- 2 得天獨厚的中庭，可說是多用途的活動空間，可以打羽球、扯鈴、追逐、跳繩等，讓教師的教學創意可以盡情的發揮。

(二) 網路資源：

利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。

(三) 社區教學資源

柒、實施策略

學生體適能的提昇	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（四、五、六年級）。 2 體適能檢側後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。 3 利用早自修提倡晨間跑步活動。 每週兒童朝會，星期一、星期五跳繩、星期三健康操。 4 三至六年級健體課程加入體育選修課程。 5 成立社區體育社團活動及課後社團活動。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。 2 結合體適能護照，可以將學童的運動習慣往課後延伸；即不一定要在學校的體育課才做運動，逐步養成終身運動的習慣。 3 配合市府推廣游泳教學，學習水中自救能力。

體育表演會	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。 2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。 3 各年段的體育課在進行的時候，亦即已在孕育體育表演會的雛形了。 4 舉辦學校社區聯合運動會。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 體育課是動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。 2 平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。 3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，都占著一個舉足輕重的地位。

班際體能競賽	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。 2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。 3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。
預期效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。 2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。 3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，其實才是當中的真髓。

健康（衛生）教育宣導	
實施策略	<ol style="list-style-type: none"> 1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。 2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。 3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回教育的宣導。 4 配合學務處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商請校外衛生單位來校授課。 5 配合輔導室與健康中心實施兩性教育宣導。
學習效果	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。

	2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。
--	--

健康（衛生）課程推展	
實施策略	1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。 2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。 3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護理師授課。 4 配合健康中心推展 CPR 急救教育，並請護理師來校授課。
學習效果	1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。 2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。

捌、往後發展方向

- * 飲食衛生教學
- * 運動傷害處理
- * 環境清潔教學
- * 居家環境整潔

玖、109 學年度一、二年級健康與體育教學實施內容：

莊敬國小 109 學年度一年級 健康與體育領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【健體領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。 二、列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 三、能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。 四、發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 五、能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 六、能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。 七、能利用學校運動空間，從事身體活動。 八、能在運動過程中，避免運動傷害。 九、能知道教材示範夾球、夾球跳和滾接的動作。 十、能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		

		<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	
		<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	
評量方式		<p>一、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性</p> <p>二、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	健康:新生進行曲-學習交通安全知識 體育:小小探險家-參與團體活動,並遵守遊戲規則的態度。	12	健康:我長大了-學習選擇喜歡做的事來轉換心情。 體育:快樂動起來-透過遊戲訓練肢體反應並做出協調的動作。
2	健康:新生進行曲-遵守交通規則的習慣 體育:小小探險家-學用校園的遊戲器材	13	健康:活力加油站-說明早餐的重要性。 體育:快樂走跑跳-學習做出各項暖身伸展動作。
3	健康:新生進行曲-選擇適合遊戲的地方 體育:小小探險家-正確操作遊戲器材。	14	健康:活力加油站-介紹早餐常見食物,分量是否剛好。 體育:快樂走跑跳-遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。
4	健康:新生進行曲-遵守放學注意事項。 體育:來玩呼拉圈-用呼拉圈做身體的伸展活動	15	健康:活力加油站-認識食物對身體健康的重要性。 體育:快樂走跑跳-遊戲中練習原地跳與連續前進跳的動作。
5	健康:健康小達人-認識身體部位的名稱 體育:來玩呼拉圈-用呼拉圈做身體的伸展活動	16	健康:活力加油站-認識好的飲食習慣和衛生行為,可以讓身體更健康。 體育:快樂走跑跳-遊戲中變換走、跑、跳的動作。
6	健康:健康小達人-保持雙手的乾淨 體育:來玩呼拉圈-遊戲中和同學通力合作,完成動作。	17	健康:校園生活健康多-在學校發生事情能主動尋求協助。 體育:和球做朋友-小球和大球操作活動。
7	健康:健康小達人-確洗手的方法和步驟。 體育:來玩呼拉圈-遊戲中和同學通力合作,完成動作。	18	健康:校園生活健康多-認識健康中心。 體育:和球做朋友-動作練習:夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。最後和同學合作完成夾球接力活動。
8	健康:健康小達人-正確使用廁所、保護自己和尊重他人身體的行為。 體育:快樂動起來-隨著音樂做出快樂的動作。	19	健康:校園生活健康多-知道健康中心的功能。 體育:和球做朋友-能互相合作完成滾球動作。
9	健康:我長大了-認識與喜歡自己的方法。 體育:快樂動起來-用身體各部位與同學的碰觸打招呼。	20	健康:校園生活健康多-能知道健康檢查複檢怎麼做。 體育:和球做朋友-闖關活動。
10	健康:我長大了-溝通互動技能的學習。 體育:快樂動起來-表演遊戲增進同學的互動。	21	評量週
11	健康:我長大了-從觀察事件與他人動作、表情猜測對方的情緒狀態。 體育:快樂動起來-學習「身體歌」這首歌,進一步認識身體各部位		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【健體領域】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、能認識六大類食物，並做分類。 二、能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。 三、能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。 四、能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 五、積極實踐保健五個好幫手的方法。 六、能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 七、能知道尊重別人和保護自己的方法。 八、能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 九、知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。 十、能快樂的從事跳繩遊戲及活動。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
	學習表現 1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		
評量方式	評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	健康：飲食面面觀 -引導學童認識平日所食用的六大類食物。 體育：童玩真有趣 -認識各種童玩的起源及知道不同童玩的玩法。	11	健康：我的好幫手 -懂得愛護及保健自己身體的行為。 體育：我有好身手 -快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。
2	健康：飲食面面觀 -正確的將食物分成六大類。 體育：童玩真有趣 -練習拋接沙包及拋撿沙包的動作要領。	12	健康：傷害急救護 -受傷的緊急處理順序。 體育：跳躍大進擊 -能完成單、雙腳混和組合和連續跳
3	健康：飲食面面觀 -養成不偏食的好習慣。 體育：童玩真有趣 -練習風車接力遊戲，增進學童體適能。	13	健康：傷害急救護 -正確演練流鼻血的處理方法。 體育：跳躍大進擊 -以跳躍動作進行猜拳遊戲。
4	健康：飲食面面觀 -學習用餐好行為。 體育：反應高手 -練習快速移位接球。	14	健康：自我保護小勇士 -能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。 體育：手脚並用 -運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。

5	健康:歡喜做朋友-能分辨好朋友間愉悅的情緒。 體育:反應高手-練習雙手接住落下的海濼球或紙棒。	15	健康:自我保護小勇士-能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。 體育:手腳並用-練習拍氣球接力相關動作。
6	健康:歡喜做朋友-能夠明確的表達自己的感受讓對方知道。 體育:反應高手-練習做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。	16	健康:自我保護小勇士-討論及演練,知道危險可能發生的地點及對象。 體育:手腳並用-完成靈活雙腳的相關動作。
7	健康:歡喜做朋友-能分工並合作記錄過程。 體育:反應高手-利用身體的控制能力,進行平衡與肌力訓練。	17	健康:認識腸病毒-知道不同的疾病可能有相同或類似的病症 體育:手腳並用-實地完成擊球過網的相關動作。
8	健康:歡喜做朋友-練習和同學間互動並協助溝通。 體育:我有好身手-利用身體的控制能力,進行平衡與肌力訓練。	18	健康:認識腸病毒-說明腸病毒的病癥,知道正確的照護和預防的方式。 體育:大家來跳繩-學會正確的暖身運動及跳繩動作促進健康體適能。
9	健康:我的好幫手-知道愛護眼睛及正確的視力保健方法。 體育:我有好身手-透過競走遊戲,能與同學協力合作,完成動作達到目標。	19	健康:認識腸病毒-說明感染腸病毒的居家照護要點。 體育:大家來跳繩-學會一跳一迴旋的基本動作。
10	健康:我的好幫手-知道耳朵的方法及保健方法。 體育:我有好身手-快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	20	評量週

莊敬國小 109 學年度二年級 健康與體育 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【健體領域】 領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遊戲中靈活操作身體,做出各種肢體動作技能。 2. 能知道愛護牙齒的方法,避免造成蛀牙。 3. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 4. 能覺察自己的情緒,利用說出事件與感受調適自己的心情。 5. 學會選擇適合自己的身體活動。 6. 發覺空氣汙染時,在戶外活動對身體健康的影響。 7. 能願意並盡力和他人相互合作,完成彈接高手中的動作。 8. 能發覺生病時找醫師是維護健康的正確態度與行為。 9. 藉由遊戲的操作及反覆練習,增進體適能。 10. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		

	<p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>學習表現 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>
評量方式	<p>三、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 四、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>健康:健康做得到:了解飲食與生活習慣對健康的重要性 體育:大家來唱跳:學習各項暖身伸展動作</p>	12	<p>健康:家庭歡樂派:學習表達出自己對家人的愛 體育:社區運動樂:學會過遊戲，增進體適能</p>
2	<p>健康:健康做得到:能透過紀錄表發現過重、過輕的原因 體育:大家來唱跳:唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	13	<p>健康:空氣汙染大作戰:觀察空氣汙染活動和周遭的景物與平常不同 體育:社區運動樂:學會並實踐增進團隊表現的方法</p>
3	<p>健康:健康做得到:個人對健康的覺察與行為表現 體育:大家來唱跳:唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	14	<p>健康:空氣汙染大作戰:知道空汙旗的意義，並能選擇適合的活動方式 體育:玩球樂趣多:力量及準確性控球動作</p>
4	<p>健康:愛護牙齒有一套:了解蛀牙的嚴重性與處理方法 體育:跑跳遊戲:走、跑、跳與投擲遊戲</p>	15	<p>健康:空氣汙染大作戰:空氣汙染讓身體不舒服，出現各種症狀，以及適合的處理方式。 體育:玩球樂趣多:學習拋、擲、滾之手眼動作協調能和同學互相合作完成動作</p>
5	<p>健康:愛護牙齒有一套:了解牙齒的功能及重要性 體育:跑跳遊戲:展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作</p>	16	<p>健康:空氣汙染大作戰:面對空氣汙染能自我要求，做好個人衛生保健 體育:玩球樂趣多:完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接</p>
6	<p>健康:愛護牙齒有一套:能知道如何挑選適合自己使用的牙刷 體育:跑跳遊戲:追逐跑、跳組合並遵守遊戲規則</p>	17	<p>健康:正確使用藥物:做到正確的就醫行為。 體育:玩球樂趣多:學習簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>
7	<p>健康:愛護牙齒有一套:培養正確刷牙的良好衛生習慣 體育:我們都是平衡高手:運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。</p>	18	<p>健康:正確使用藥物:認識藥袋上的各項說明與標示 體育:功夫小子:動物拳的模仿及遊戲的學習體驗</p>
8	<p>健康:愛護牙齒有一套:能養成保健牙齒的生活習慣 體育:我們都是平衡高手:了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。</p>	19	<p>健康:正確使用藥物:認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項 體育:功夫小子:武術及技擊的學習</p>
9	<p>健康:家庭歡樂派:與家人及朋友和諧相處的方式 體育:我們都是平衡高手:了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作</p>	20	<p>健康:正確使用藥物:了解保存藥物的方法，並熟練處理廢棄藥物 體育:功夫小子:武術及技擊的學習，培養專注力及忍耐力，多一份自我保護的能力</p>
10	<p>健康:家庭歡樂派:除了分享喜樂外，還能和家人分享煩惱，也能陪伴有需要的家人 體育:我們都是平衡高手:完成各項於平衡木上的指定動作</p>	21	總復習

11	健康:家庭歡樂派: 使用商量的方式解決問題 體育:社區運動樂: 了解各種趣味競賽的規則		
----	--	--	--

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【 <u>健體</u> 領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不同人生階段的成長情形。 2. 能完成平衡木的遊戲，並說出使用平衡木時要注意的事項。 3. 能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。 4. 能於闖關過程中盡力完成並從中學習球感。 5. 能運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 6. 能在遊戲中靈活操作身體，認真做出各種肢體動作。 7. 知道預防流感感染的方法，養成良好個人衛生習慣。 8. 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。 9. 能具體描述如何正確選購包裝食品與散裝食品。 10. 了解游泳池硬體設備和安全設施，並遵守游泳池的規則。 		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	<p>學習表現</p> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇合個人的身體活動。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		

	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
評量方式	五、 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 六、 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	健康:成長大不同: 不同人生階段的成長情形 體育:闖關高手: 運動安全常識、運動對身體健康的益處		健康:我家拒菸酒: 表達拒吸二手菸的方式,也能創作拒吸二手菸的標示 體育:我們都是好朋友: 和同學一起合作完成唱跳活動,培養互助合作的精神
2	健康:成長大不同: 了解每個人的發育速度都不一樣 體育:闖關高手: 完成遊戲的指定動作,並能合作完成	12	健康:我家拒菸酒: 了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響 體育:我們都是好朋友: 和同學一起合作完成唱跳活動,培養互助合作的精神
3	健康:成長大不同: 觀察家人所處的人生階段 體育:闖關高手: 完成各項於平衡木上的指定動作	13	健康:流感小尖兵: 流感病症要及早就醫,避免延誤治療 體育:我們都是好朋友: 能用愉快的心情和同學共同學習舞蹈
4	健康:成長大不同: 觀察並注意家人的轉變,對他們付出愛與關懷 體育:休閒運動快樂行: 能與家人完成社區健走路線地圖	14	健康:流感小尖兵: 流感病症要及早就醫,避免延誤治療,影響健康 體育:跑的遊戲: 能完全快跑 30 公尺比賽,並遵守比賽規則及動線安排
5	健康:一起來玩吧: 能欣賞自己的特質和比較與別人的異同 體育:休閒運動快樂行: 能做出不同速度及方式的健走	15	健康:流感小尖兵: 所學落實在生活中,進而表現出促進健康的行為 體育:跑的遊戲: 能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作
6	健康:一起來玩吧: 認識自己住家特色,並聯絡朋友間的情誼 體育:休閒運動快樂行: 養成規律的健走運動習慣	16	健康:流感小尖兵: 知道流感感染期間在家照護的要點 體育:跑的遊戲: 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作
7	健康:一起來玩吧: 認識自己住家特色,並聯絡朋友間的情誼 體育:踢踢樂: 能和他人完成踢紙球的活動	17	健康:聰明消費: 健康安全消費的原則 體育:跑的遊戲: 和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則
8	健康:一起來玩吧: 明白做客的重點在於做客的禮儀 體育:踢踢樂: 能於行進間完成踢的動作	18	健康:聰明消費: 用看、摸、聞的方法來選擇新鮮的魚、肉。 體育:浪花朵朵開: 了解游泳池的安全規則及暖身的重要,以確保人身安全
9	健康:我家拒菸酒: 了解戒菸的好處,並能傳達給有吸菸習慣的親友 體育:踢踢樂: 能於活動之中培養用力踢球的球感	19	健康:聰明消費: 運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用 體育:浪花朵朵開: 藉由親水的體驗遊戲熟悉水性,減低學童下水的恐懼感
10	健康:我家拒菸酒: 生活中能不受受到二手菸和二手菸危害的方法 體育:踢踢樂: 能於活動中展現攻守的基本概念	20	健康:聰明消費: 運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用 體育:浪花朵朵開: 親水的體驗遊戲熟悉水性,減低學童下水的恐懼感

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-6 藝術與人文學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度藝術與人文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域-藝術課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

貳、緣起

為因應二十一世紀邁向知識經濟新時代的新氣象並迎接未來臺灣加入 WTO 之後面對國際舞臺的各項挑戰，教育部於九十年度實施九年一貫課程改革，統整原有的單科課程成為相關的領域，如：原有之音樂與美勞的藝術單科課程改成結合視覺藝術、音樂和表演藝術三種學科的「藝術與人文領域」。希望陶冶學生對藝文的喜好與興趣並提高其感受力想像力創造力等藝術能力與修養。

「藝術與人文領域」課程精神在於培養學生帶得走之基本能力，而非帶不走的書包，期待本校在未來能結合社區資源配合學生興趣，發展學校特色。

目前本校之藝術與人文教師，發展以學生為主體的、生活化的，結合傳統與創新的藝術學習課程，期許學生能在充滿綠色與人文氣息的環境中自然而然的學習，將藝術情感的表達與鑑賞能力內化並融入生活中。

參、現況

目前本校現有 53 班，每位現職教師與新進教師皆年輕有為充滿幹勁與熱誠，期待在新環境新血輪的加入下，行政與教學的相互配合間共同為學生營造優質之學習環境。

肆、藝術與人文的願景

1. 藝術人文與校園環境的揉合

根據本校發展特色「綠色學校」、「生態小學」的前提下期以生態綠意兼顧環境保護的校園氛圍下充分提供學生優良之學習情境啟迪學生智慧開展；在綠意中修習藝術，在生態中接觸人文。

2. 豐富生活心靈

生活是一切文化滋長的泉源，因此要提供學生機會探索生活環境中的人事與景物，觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物。訪問藝術工作者，了解時代、文化、社會、生活與藝術的關係。提供學生親身參與探究各種藝術的表現技巧，鼓勵他們根據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作和發表，豐富生活與心靈。

3. 提昇想像力與創造力

藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語言的溝通形式，進而提升人們直覺、推理、聯想與想像的創造思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。

4. 傳承與創新

重視人的生命自身，並以生活為重心，建立人我之間與環境諧和之發展，建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

5. 整合其他領域的學習

透過廣泛而全面的藝術教育，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義，從而促進、連結與整合其他領域的學習。

伍、藝術與人文的目標

1. 自我探索

透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。

2. 從事藝術創作

嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。

3. 認識藝術的價值

體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。

4. 珍視藝術文物

從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜。

5. 增進彼此之間的尊重與關懷

在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言與同學合作，透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。

6. 尊重多元文化

參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，了解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。

陸、課程特色

1. 探索與創作

使每位學生能自我探索，環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

2. 審美與思辯

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

3. 文化與理解

使每位學生能了解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增加彼此的尊敬與了解。

柒、教學資源

1. 美勞科

學校教室充足，美勞專科教室擺設各式美勞器具，例如版畫工具、木工工具、石膏像、水果靜物等。加上教科書商提供的掛圖，教學影片，讓教學設備更加充實。而發表區則利用校園內各個角落，如：在各班的教室後面，校園走廊上的圖畫框、作品區，行政辦公室外牆的布置區。

2. 音樂科

有充足的音樂教室及鋼琴設備，學校音樂教室都備有一台鋼琴，加上有各種簡易打擊樂器，如：鈴鼓、響板、沙鈴、木魚、三角鐵、教學影帶、樂譜(合奏譜)、口風琴及其它管樂器等。

3. 表演藝術

學期中辦理學生才藝選拔活動，除此配合節日加入表演活動、能源話劇、相聲演出、各學年期末才藝成果展，並安排週會時間全校各班才藝表演活動讓學生們能勇敢站上舞台。

捌、實施策略

1. 美勞教學

(1) 校園景觀設計

配合校舍興建工程，加強校園景觀設計如圍牆內適當位置種植灌木、喬木、花草等營造貼近自然的景觀，並規劃文化藝廊區，展示學生、教師、社區家長作品，涵養學生文化氣質。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動、畢業典禮、親職教育日等活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。

(3) 節日藝文競賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。

親職教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

2. 音樂教學：指導學生樂團

上課時配合音樂老師教導，利用簡易打擊樂器、鍵盤樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

直笛教學，讓學生能自己吹奏出樂曲，將音樂融入生活中。

音樂老師徵選出音樂程度好的同學，利用早自修或社團時間，使用弦樂器練習困難的樂曲，在一些展演場合擔任表演工作，亦擔任學校升旗的國歌及國旗歌之演奏。

3. 表演藝術：班級特色成果表演

擬利用親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間排演，以達追求效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力，並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

玖、實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-7 綜合活動學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度綜合活動領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域-綜合課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、緣起

綜合活動學習領域在臺灣的教育史上具有相當積極的行動意義，過去的學校教育並非沒有進行活動，而是多半秉持校方的旨意，採用公式的方式進行所謂的學習活動，這樣的方式對學生的學習並未產生自省、實踐、應用、創造與意義的建立等功能。九年一貫課程中的綜合活動學習領域，其精神在培養學生生活實踐的能力。在活動的過程中發現個人潛能，培養創造思考的能力，以因應二十一世紀的新挑戰。因此，根據本校特性，統合各種資源，建構以學生為導向的優質活動課程，為規劃綜合活動之重要課題與方向。

參、現況說明

本校目前班級人數有 53 班，為中型學校。此領域之組成為-召集人一名，教師代表 8 名，擔任綜合活動教學領域小組之成員。

肆、綜合活動領域實施 SWOT 分析

S (優勢)	<ul style="list-style-type: none">※ 因應桃園市都市計劃發展，學童上下學交通安全以利國民教育之推展。※ 學校是新設校，擁有全新的軟、硬體教學資源。※ 秉持九年一貫課程設計精神，推小班小校政策，培養具有人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土及國際意識及能進行終身學習之健全國民。※ 教師與行政人員相互配合度高，深具熱忱。※ 本校校區建設皆已完備，可提供兒童更完善的學習環境。
W (劣勢)	<ul style="list-style-type: none">※ 本校為新設校，行政工作之推行仍待努力積極上軌道。※ 學區精緻化、大樓林立，學生流動率高，學習輔導上較不易。
O (機會點)	<ul style="list-style-type: none">※ 本校之辦學方向以塑造成綠色生態學校為努力方向，爭取經費設置雨水回收系統、太陽光電發電系統(含太陽能熱水器、太陽能路燈)，培養學生有愛惜大自然資源的環保新概念。
T (威脅點)	<ul style="list-style-type: none">※ 專任教師人數少，教師需負擔多種領域的教學，發揮教師專長較有限制。

伍、課程目標

本學習領域之目標如下：

(1) 實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

(2) 省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

(3) 擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

(4) 鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

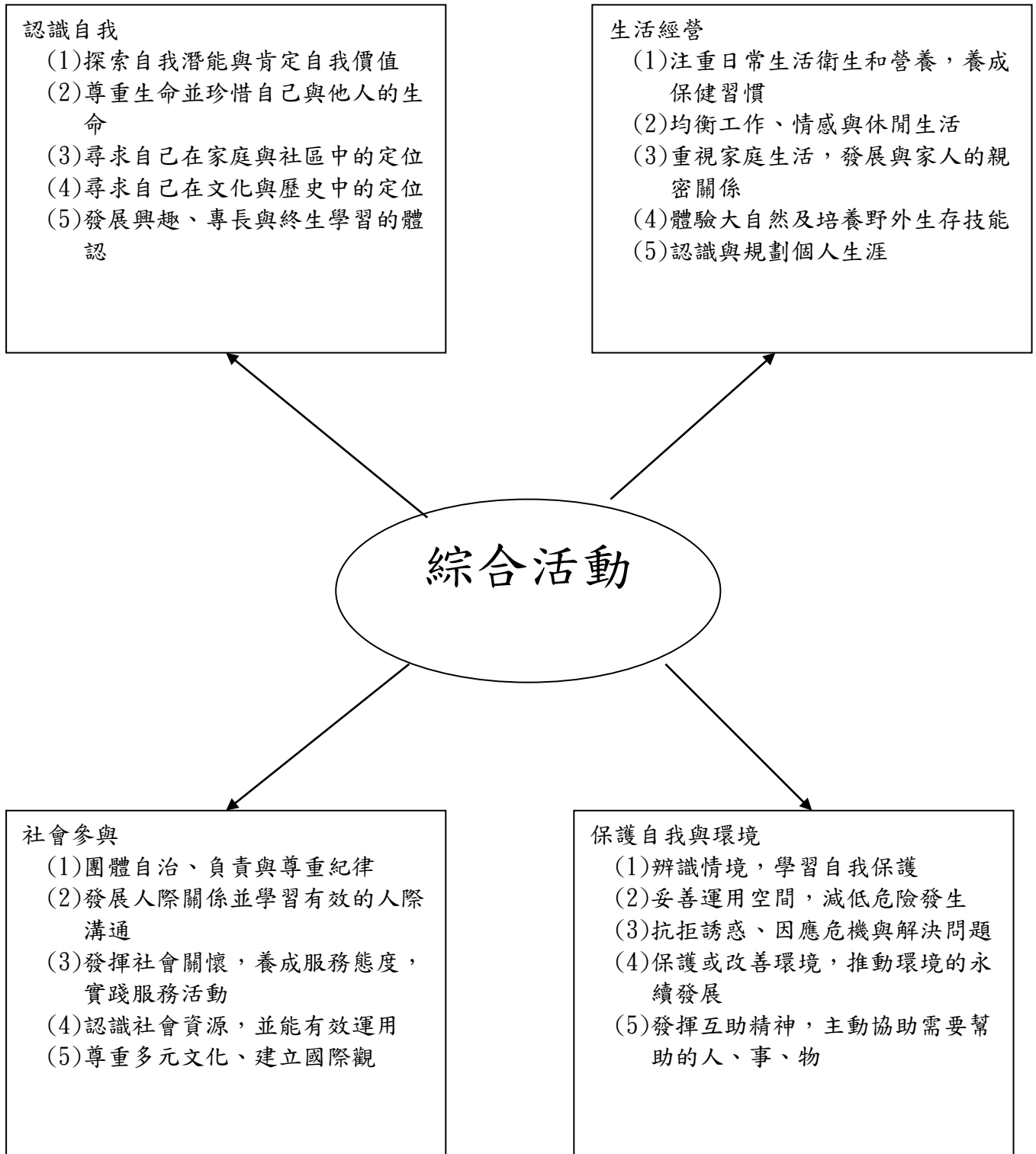
陸、綜合活動學習領域學校本位課程特色

- (1) 體驗與探索：以活動課程化的理念，將全校活動、學年活動、班級活動配合環境教育、藝文活動、閱讀計畫…等，納入課程中實施，增加學生體驗學習機會，強化探索動機。
- (2) 思考與判斷：著重各項體驗活動的反省意義，藉課程參與、分享、互動、與沉澱的歷程，提升學生思考與判斷的能力。
- (3) 態度與行動，透過各種富含課程意義的活動，提供學生參與及服務的機會，促成學生肯定自我、人我和諧。

柒、教學資源

- (1) 設備資源：全新的軟硬體設施、視聽教室、電腦教室、各班教室擁有電視、電腦、收音機。
- (2) 環境保護設備：雨水回收系統、落葉堆肥區，未來更計劃有太陽能供電系統。
- (3) 人力資源：教師以自身的專業知能，加上負有熱情的心，讓教學更加的多元化、專業化。
- (4) 社區資源：可配合課程的需要彈性的運用社區的空間及資源；擁有大量的家長資源。

捌、領域課程架構及內涵



玖、實施策略

(一) 閱讀計畫：

1. 學生與教師共同討論挑選，適合大家閱讀之書籍。
2. 以說故事的方式呈現閱讀內容。
3. 依據閱讀內容做心得分享、美勞活動。
4. 展示學生閱讀心得作品。(如：小書製作、圖畫)

(二) 表演藝術：

1. 配合閱讀計畫，將故事內容改編成劇本，並做延伸及成果發表。
2. 以閱讀計畫所挑選的故事，做為表演主題。
3. 引導兒童做肢體開發與創造。
4. 發展戲劇活動及演出。

(三) 美勞活動：

1. 統整閱讀計畫與表演藝術，做圖畫及道具的製作。
2. 製作紙偶、木棒偶、冰棍偶…等。
3. 劇場環境佈置。
4. 配合各領域發展美勞活動。

(四) 環境教育：

1. 配合學校環境保護計畫。
2. 認識校園環保設施，如雨水回收系統、落葉回收堆肥區、垃圾分類。
3. 校園植物認識，了解並愛護校園植物名稱及特性。

(五) 學校活動

1. 晨間教學活動：配合以上四項主題各學年以統一方式，在晨間實施。
2. 學生事務活動：將學生性事務交由自治市幹部負責，由訓育組負責指導。
3. 全校性活動課程化：舉辦戶外教學、主題教學活動、跳蚤市場…等。
4. 配合節慶學年共同合作呈現表演活動。

拾、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

拾壹、評量方式

教師對學習者之評量以記錄為之，在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：

- A. 教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。
- B. 觀察記錄
- C. 活動心得
- D. 成品製作：可以保留原件，亦可用錄音帶、影片拍攝、照片等多種形式存檔。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-8 社會學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-社會課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、緣起

在社會環境瞬息萬變的今日，培育孩子面對問題、解決問題、適應環境、使孩子具備帶著走的能力已經是刻不容緩的事。在九年一貫課程中，社會學習領域經由課程統整，整合人的生存、生計、生活、生命四大層面內容，發展出以學生為主的學習，協助孩子學習。

為達到上述之期望，在於老師們本身的進修、學習、成長，配合課程精神改善教學。如此，藉由課程統整，擴充孩子經驗世界，把有意義的學習內容內化為個人的一部份，應用在生活中，更經由舊經驗的銜接，益助新的學習環境，迎向未來的環境做好因應的準備，是全體老師共同努力營造良好的學習環境及目標。

本校致力於結合學校軟硬體設施與社區資源發展學校本位課程，希望在國民教育階段達成學校社區化、社區學校化的學校教育目標。而學生也能體會與瞭解社會學習領域所涵蓋的統整自我、人與人、人與環境三者間之互動關係，以逐步提升個人之生活品質，並謀求社會最大之福祉。

參、現況概述

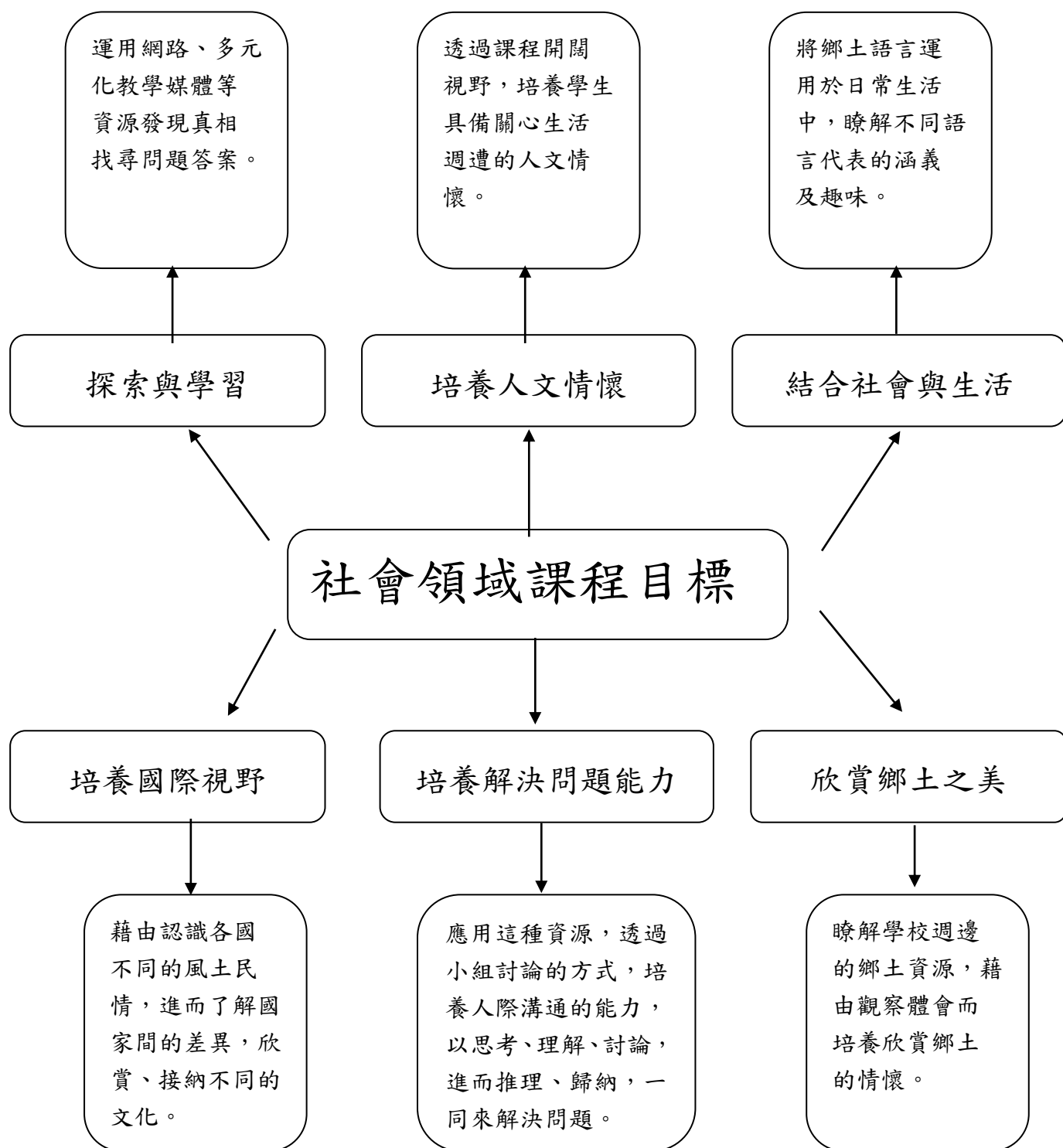
本校設校已屆滿十五年，九十二年八月正式招收學生，目前教職員流動率低，各項制度都已成形，期望在開放且優質的教育理念及有效的行政支援下，逐步規劃社會領域課程計畫之雛形。

因此，目前擬定於週三進修時間及學生放學後進行課程架構、內涵的研討，經由教師同儕研讀相關資料提出分享、互換教學的實際經驗，彼此學習成長，務使每次的研討將社會領域所欲達成的目標做好準備，與孩子共同經營、學習、成長。

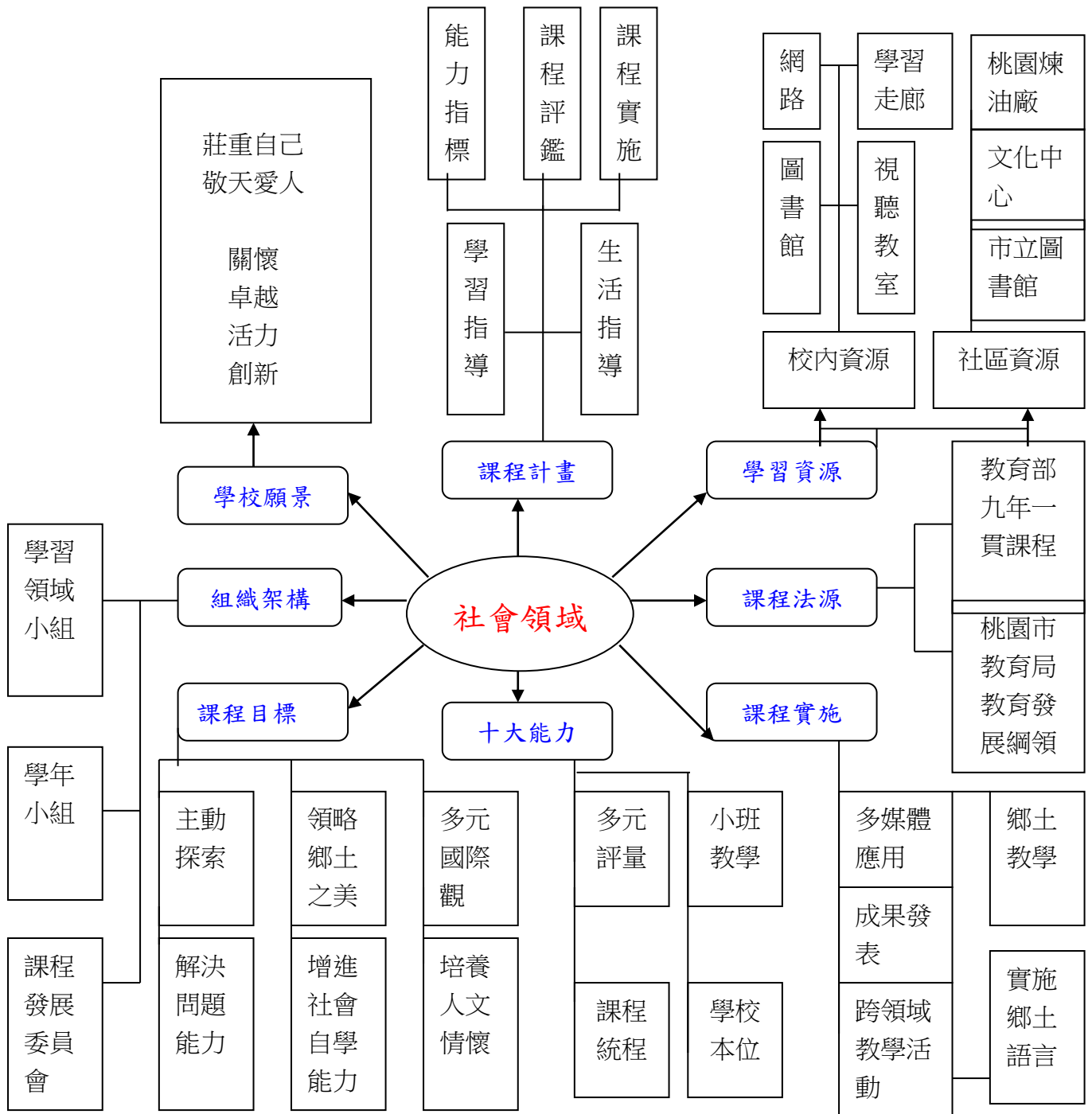
肆、社會學習領域教學現況 SWOTS 分析表

S (優勢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放空間設計，利於教師隨時觀摩教學。 2. 各段版本相同，課程銜接較順利。 3. 親師間互動良多，有助於了解孩子學習狀況。 4. 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 5. 教師年輕有活力，具有高度教學熱忱。 6. 教師共同研發課程，提升教師專業成長。
W (劣勢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程雖已完工，硬軟體設備不足影響教學品質。 2. 教師年輕化經驗較不足。
O (機會點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕富創意且具有高度教學熱忱。 2. 辦理週三進修研習，提供教師教學經驗分享交流的機會。 3. 辦理教學研究會，提供教師自我成長。
T (威脅點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師群年輕，教學經驗教短，課程內容的延續性缺乏。 2. 設校經費不足影響教學設備採購。
S (行動策略)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定社會本位課程設計結構。 2. 定期或不定期舉行社會領域研討會或教學觀摩。 3. 利用各項教學資源佈置教室情境。 4. 跨領域課程設計，結合各領域設計教學。 5. 研討主題課程鄉土教學活動設計。

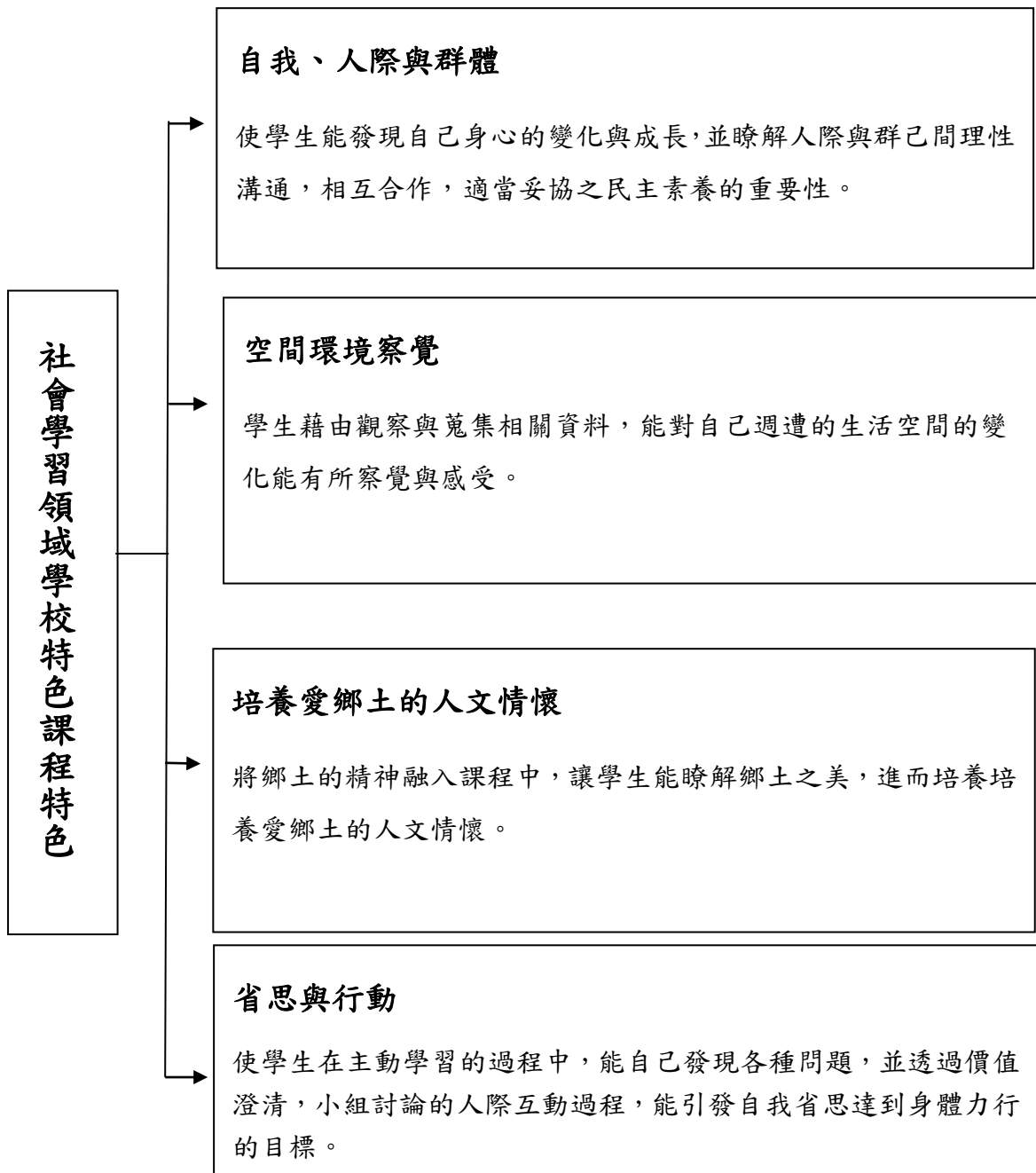
伍、課程目標



陸、課程架構



柒、課程特色



捌、教學資源

1. 學校資源

- (1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：
 - A 研習活動：教授專家演講、社會領域素養教學研習會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。
- (2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果，如：
 - A 電視（每班一台）
 - B 投影機(每班一台)
 - C 電腦
- (3) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：
 - A 圖書室
 - B 社區環境
 - C 學習走廊
- (4) 多樣化的教具：
 - A 教學影片
 - B 掛圖
 - C 地球儀
 - D 模型
 - E 其他
- (5) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。

2. 社區資源

- (1) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。
- (2) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：桃園景觀埤塘、鄉土古厝參觀、農博展覽等。

3. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運

用教學媒材，提供充分練習機會。

(4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(一) 鄉土教學

實施策略：

1. 參觀社區古厝，瞭解古厝歷史，欣賞古厝之美。
2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。
3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。

學習效果：

1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。
2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。
3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。

(二) 宗教信仰風俗

實施策略：

1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。
2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。
3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。

學習效果：

1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。
2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三) 自治市長選舉

實施策略：

1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。

2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。
3. 播放競選宣傳影片，強化政見宣導。

學習效果：

1. 藉由此活動培養學生民主的風範。
2. 學會民主的態度和禮儀。
3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。
4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-9 自然與生活科技學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度自然與生活科技領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域-自然科學課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、依據本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之自然與生活科技領域課程小組會議決議。

貳、前言

人類無法自外於自然界而生存，在資訊科技高度發展的現代中，如何謀求人類與自然界的共生共榮，是所有教育工作者責無旁貸的義務，以謀求人類的永續生存與發展。

網際網路應用於教學具有多元化、彈性的知識體系，充分共享的知識庫，自主性高的遠距教學環境，以及具高度互動性的學習環境等特性。尤其近年來電腦網路蓬勃發展，國家資訊教育基礎建設（NII）的推展下，以 Web 為基底的教學或學習系統討論可謂如春筍般推出。電腦超媒體的特性，應用於電腦輔助教學(Computer Assisted Instruction, CAI)軟體設計上可謂發揮淋漓盡致。

古代的人類沒有語言、文字，只用本能的肢體語言來溝通，往往無法彼此了解，和遠處聯繫則用烽火或敲打東西以聲音傳達訊息，以結繩的圖案來記載事物，逐漸演變用符號代表，後來發展文字及各類傳遞訊息的工具，在現代高科技資訊的時代，訊息藉著電波的傳送很快傳到了全世界，縮短了人與人之間的距離，擴大了知識領域，人類的發展不斷在進步，未來的孩子將處在一個，多知識與高科技領域的環境中，培養孩子能在未來環境中生存是當前教育的重要課題，未來的孩子遇到的問題、困擾、難題越來越多，怎樣讓孩子在未來的環境中有解決問題的能力、有運用知識的能力、有運用各類工具的能力等，是九年一貫「自然與生活科技領域」的重要環節。本校發展九年一貫「自然與生活科技領域」，從對環境事物的探索邁向基本知識的理解，進而培養科學態度。

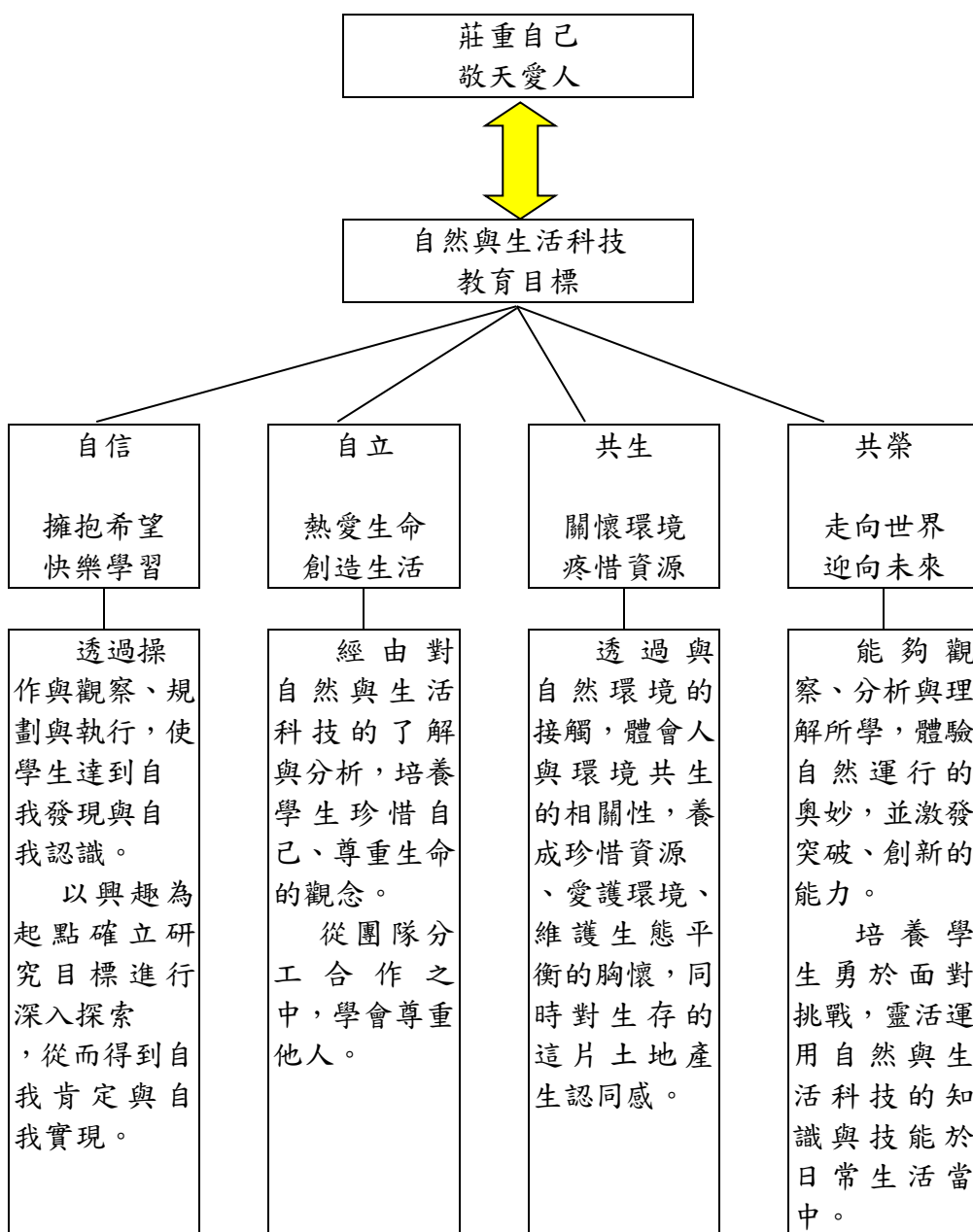
參、現況概述

本校設校已屆滿十七年，九十二年八月正式招收學生，然因經費有所限制，學校各方面設備已慢慢擴充但學生活動空間仍顯得相當匱乏，因此，教師的教學課程設

計，將更顯得重要，且更需要用心去規劃教學活動，期許在有限的資源下，提供學生更多、更好的學習品質與內涵。

「莊重自己，敬天愛人」為學校辦學的最高目標與理想，由校長陳裕豐帶領所有自然與生活科技領域的任教老師，共同規劃與執行素養導向課程之營造，以經營成為一所「綠色學校」為目標。在開放的空間環境之中結合各項資源，依學校內外空間特色設計符合教學目標的課程。期盼在所有教師的巧思與經營之下，所有學生能在體驗與探索的學習過程中培養學習方法，享受學習樂趣。

肆、教育目標



伍、學校資源與實施策略

本校雖已設校十七年，學生人數眾多，以致各項軟硬體設備稍嫌不足，因此所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：未來學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。

在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。善用各種能引發學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，充分運用教學媒材提供充分練習的機會。除此對於身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、解、替代與重整方式進行學習內容的調整。資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(一) 養殖與植栽	
實施策略	<ul style="list-style-type: none">◎在學校周圍空地設置植物栽種區，成立校園農園，促進校園植物的多樣性。◎校舍屋頂設置成水耕蔬菜農園。◎規劃於學校的水生生態池中設置水生動植物養殖區。◎學校農園植物栽植所需工作均由家長與學生親自規劃與動手實作。◎將植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。
學習效果	<ul style="list-style-type: none">◎提供教師指導學生生命教育的機會。◎提供教師進行環境教育的良好教材。◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。

(二) 實物觀測	
實施策略	<ul style="list-style-type: none">◎在校園內適當位置設立百葉箱、日晷等自然觀測設備。◎在開放空間的地面佈置方位圖示。◎配合學習課程，安排學生實際觀察與測量。◎分析操作原理，設計簡易工具進行觀測。
學習效果	<ul style="list-style-type: none">◎對自然現象作有計劃的偵測。◎學生能應用生活科技於觀察及測量。◎從操作中了解並分析科技應用的原理。◎培養學生創新思考能力。

(三) 校園區域網路運用	
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎架設區域網路系統，成為學校內資訊快速傳遞的媒介。 ◎健全學校專屬網站，提供學生學習所需的資訊與查詢管道，提供老師教學討論園地，也包括家長與老師的聯絡信箱。 ◎指導學生設計班級與個人網頁、管理網頁內容，並提供智慧財產使用諮詢服務。 ◎以區域學術網路為主題或工具，舉辦各式學習活動。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎使學生能靈活運用生活科技的知識與技巧。 ◎建立溝通管道將學生、老師、家長緊密串聯在一起，提高學生學習效率、擴大學生學習範圍。
(四) 指導科學研究	
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生自由選擇研究主題、指導老師，指導老師提供學生科學研究所需的研究與諮詢，並指導學生撰寫報告與講解技巧。 ◎依發展方向、研究精神、研究內容、研究創新、解說能力、學生參與程度，評選優良作品。 ◎由自然與生活科技領域教師評選特優作品代表學校參加桃園市科展比賽。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生能依個人興趣自主學習，享受學習樂趣。 ◎提供學生多元的學習方向與學習指導。 ◎學生可以學習科學研究的精神、計劃、執行與分析。 ◎多人的共同研究可以學習團隊分工、與他人合作的能力。 ◎完整的科學研究過程，可以讓學生自我檢視學習成果，達到自我認識、自我肯定與自我發展。

(五) 校園植物認識	
實施策略	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園植物多樣性，除了校園植栽，亦包含社區的植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。 ◎設立詳細的植物立牌，提供學生隨手可得的植物資訊，生活與學習相結合。
學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。

在資訊開放的時空環境條件之下，依學校與社區資源所設計符合學校本位特色的課程內容，可以達到多元化的教育目標，但是主要的課程教學仍需滿足體驗與探索的學習過程。畢竟，現在的結果只是未來的回憶，過程卻能建構「帶得走的能力」。

相信在教學目標設定、整體課程計劃營造、課程執行、檢討評鑑的不斷循環與修正之下，莊敬國小的自然與生活科技領域教學是能經得起所有人檢視與時代考驗。

陸、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

柒、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度資訊教育議題教學計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、教育部 108 年「各級學校學生安全健康上網實施計畫」
- 四、學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、學校理念~營造健康成長快樂學習的小學

九年一貫課程乃建構學生的人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力。

本校九年一貫理念，以學生需要為要、配合家長期望、社區特性、學校條件、社會支援等相關考慮要素，以全體教職員工、及家長會的力量、結合社區資源，發展學校本位課程，以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景，讓孩子健康成長、快樂學習，達成身心充分發展的國民。

二、領域理念

- (一) 期望是以學生為主、以學校為中心，由點而面的延展學習領域，使學生更了解其生活的環境，期望學習與生活能密切結合。
- (二) 學習探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真、求實的精神。
- (三) 學習過程中，是以學習者的活動為主，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- (四) 課程實施著重於以「問題解決」為中心，進行教學活動。
- (五) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (六) 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- (七) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- (八) 打造出安全健康的網路環境，並有效教導學生瞭解網路的本質、培養出正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民。

叁、課程目標

一、課程計畫目標

本課程計畫根據九年一貫新課程之精神，配合相關教材，期望達成下列目標：

1. 培養學生資訊融入各科教學的先備知識
2. 資訊融入各科教學，擴展學習範圍
3. 培養學生資訊應用的能力，達到終身學習的目標
4. 教導學生瞭解網路的本質、培養出正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民。

二、學校學生安全健康上網實施計畫實施目標

1. 從學生、教師、學校及家庭多方面，全面提升安全健康上網教育。
2. 推動學生安全健康上網工作，並定期檢討與精進。
3. 以三級預防之概念，培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。

肆、實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 教材編選：選擇教材時要注意版本統整原則，注意課程的銜接，以及領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。除以所選定之教科書為課程內容外，更以生活上與社會上所關心的議題、鄉土教材或科學觀念等題材為主。選用教育部全民資安素養與認知網站之線上教材，配合時事於每學期第一周實施相關宣導課程。
- (5) 教學方式及原則：
 - (一) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

- (二)教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。
- (三)教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四)教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。
- (五)教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- (6) 評量原則：
 - (一) 評量的方式或內容，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識，評量層面包括認知、技能與情意。
 - (二) 教學評量應伴隨教學活動進行，評量的內容應以課程目標為依歸。
 - (三) 評量除教師考評外，可以輔以學生自評、互評，並以觀察、實驗報告、成品展示、操作、實驗設計、紙筆測驗…等多元化評量，學習過程評量重於紙筆測驗結果，特別注重真實評量。
 - (四) 評量結果應用於幫助學生了解自己學習的優缺點，藉以引導學生自我反省，改善學習的效果。
- (7) 學生學習：
 - (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
 - (二) 個人或小組合作的學習模式：養成學生主動學習及能經由合作方式獲得學習的能力。
 - (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

伍、實施內容

- 一、教材選用：教科書徵選委員會各學年度決議之版本，均為教育部審定版本。

※各年級選用版本如下表

年級	一	二	三	四	五	六
第一學期 資訊課程 版本			宏全 Word2019 小創客輕鬆學	台科大 Kodu 主題式 3D 遊戲程式設計	無限可能 Scratch3.0 程式遊戲設 計	宏全 Inkscape+Tinkercad 小創客動手畫
第二學期 資訊課程 版本			宏全 Power Point 小創客做簡報	台科大 程小奔 CodeyRocky 的mBlock5 積木程式趣體驗	台科大 Kodu 主題式 3D 遊戲程式設 計	宇宙機器人 Scratch3.0 程式積木 X 機器人

二、實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 課表編排：以週課表為編排單位，上下學期各約排課 21 週。中、高年級
彈性課中 1 節為【資訊】，每週安排 1 節。

陸、教學資源

一、學校資源

- (一) 硬體設施：校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、投影機、實物投影機、3D 列印機、Ricoh theta V 360 照相機、dij spark 空拍機…。
- (二) 軟體設施：學習步道網站、網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

二、其他：社區資源

- (一) 硬體設施：
 1. 校園旁有中正公園提供同學作觀察與活動。
 2. 桃園市立圖書館資源可納入學校同學搜尋資料的書籍庫。
- (二) 人力資源：學校家長或具特殊專長之社區人士。

柒、評量方式

- 一、依據：本校學生學習評量實施計劃
- 二、評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- 三、評量的方式：依據本校學習評量實施計畫，主要採取的評量方式有如下所列：

(二) 作業及評量方式

教學方式	<ul style="list-style-type: none">● 利用廣播系統及教學光碟講解教材內容● 利用廣播系統教師操作範例過程，學生觀摩● 學生實機操作，教師巡示指導
作業方式	<ul style="list-style-type: none">● 將作業的說明檔案及使用檔案置於學校資訊課程網頁學生下載● 利用廣播系統教師操作作業過程，學生觀摩並實機操作教師巡示指導● 將作業儲存至電腦並上傳至作業管理系統● 作業共有三次
測驗方式	<ul style="list-style-type: none">● 於課堂上依照教材性質利用網站線上教學媒體提供隨堂口頭測驗或是線上互動式測驗方式進行
評量方式	<ul style="list-style-type: none">● 學生出席、上課發表狀況及實機操作情形● 繳交作業● 隨堂測驗

四、評量的時機：

- (一) 教學前：安置性評量
- (二) 教學中：形成性、診斷性評量
- (三) 教學後：總結性評量

五、教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

捌、評鑑

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計劃執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國民小學 109 學年度上學期資訊教育教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	第一章北極熊有話說	主題 1 Kodu 體驗趣	認識 Scratch 3.0	我是 Inkscape 高手
第 2 週	第一章北極熊有話說	主題 1 Kodu 體驗趣	認識 Scratch 3.0	我是 Inkscape 高手
第 3 週	第二章走出戶外去爬山	主題 2 單車漫遊	說笑舞台劇	輕鬆組合做造型
第 4 週	第二章走出戶外去爬山	主題 2 單車漫遊	說笑舞台劇	輕鬆組合做造型
第 5 週	第三章資訊倫理上網守則	主題 3 極速競技	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	跟圖形玩加減法
第 6 週	第三章資訊倫理上網守則	主題 3 極速競技	打精靈〔我的第一個小遊戲〕	跟圖形玩加減法
第 7 週	第四章好玩大富翁桌遊	主題 4 即刻救援	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	跟圖形玩加減法
第 8 週	第四章好玩大富翁桌遊	主題 5 決戰世界	跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	遮罩和路徑編輯
第 9 週	第四章好玩大富翁桌遊	主題 5 決戰世界	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	遮罩和路徑編輯
第 10 週	第五章我最喜歡的運動	主題 6 魔王對戰	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	遮罩和路徑編輯
第 11 週	第五章我最喜歡的運動	期中實作評量	我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	海報設計與製作
第 12 週	第五章我最喜歡的運動	主題 7 跳躍闖關	對戰遊戲—球球對打	海報設計與製作
第 13 週	第六章青蛙成長很 Smart	主題 7 跳躍闖關	對戰遊戲—球球對打	海報設計與製作
第 14 週	第六章青蛙成長很 Smart	主題 8 瞬間移動	對戰遊戲—球球對打	動手做祝福卡片
第 15 週	第七章動手 DIY 卡片	主題 8 瞬間移動	太空神射手〔射擊類遊戲〕	動手做祝福卡片
第 16 週	第七章動手 DIY 卡片	主題 9 擂台挑戰	太空神射手〔射擊類遊戲〕	動手做祝福卡片
第 17 週	第七章動手 DIY 卡片	主題 9 擂台挑戰	一起來尬舞	Tinkercad 3D 列印
第 18 週	第八章我的家鄉空汙報告	主題 10 夜行戰士	一起來尬舞	Tinkercad 3D 列印
第 19 週	第八章我的家鄉空汙報告	主題 10 夜行戰士	夜空煙火秀	Tinkercad 3D 列印
第 20 週	第八章我的家鄉空汙報告	期末實作評量	夜空煙火秀	2D 轉 3D 和愛心杯
第 21 週	第八章我的家鄉空汙報告	總複習	總複習	2D 轉 3D 和愛心杯

桃園市莊敬國民小學 109 學年度下學期資訊教育教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	認識簡報	微課 0 課程導覽 微課 1 程小奔簡介	主題 1 Kodu 體驗趣	小小賽車手 & 音樂家
第 2 週	我的麻吉一	微課 2 唱歌跳舞動感程小奔	主題 1 Kodu 體驗趣	小小賽車手 & 音樂家
第 3 週	我的麻吉二	微課 2 唱歌跳舞動感程小奔	主題 2 單車漫遊	小小賽車手 & 音樂家
第 4 週	我的麻吉三	微課 3 聲控程小奔	主題 2 單車漫遊	Hello world!自我介紹
第 5 週	節能減碳愛地球一	微課 3 聲控程小奔	主題 3 極速競技	Hello world!自我介紹
第 6 週	節能減碳愛地球二	微課 4 光控程小奔	主題 3 極速競技	寓言故事-龜兔賽跑
第 7 週	臺灣特有動物展一	微課 5 程小奔循黑線白線前進	主題 4 即刻救援	寓言故事-龜兔賽跑
第 8 週	臺灣特有動物展二	微課 6 程小奔辨色唱歌	主題 5 決戰世界	機器人與怪獸的對決
第 9 週	臺灣特有動物展三	微課 6 程小奔辨色唱歌	主題 5 決戰世界	機器人與怪獸的對決
第 10 週	資訊安全四格動漫一	期中實作評量	主題 6 魔王對戰	我是小園丁
第 11 週	資訊安全四格動漫二	微課 7 程小奔避開障礙物	主題 7 跳躍闖關	我是小園丁
第 12 週	生活小智慧問與答一	微課 8 程小奔與 Panda 互動 連線遊戲	主題 7 跳躍闖關	星際爭霸戰
第 13 週	生活小智慧問與答二	微課 8 程小奔與 Panda 互動 連線遊戲	主題 7 跳躍闖關	星際爭霸戰
第 14 週	美麗的紫斑蝶一	微課 8 程小奔與 Panda 互動 連線遊戲	主題 8 瞬間移動	機器人保衛戰
第 15 週	美麗的紫斑蝶二	微課 9 IOT 物聯網程小奔與 Panda 播氣象	主題 8 瞬間移動	機器人保衛戰
第 16 週	美麗的紫斑蝶三	微課 9 IOT 物聯網程小奔與 Panda 播氣象	主題 9 擂台挑戰	機器人保衛戰
第 17 週	防治腸病毒一	微課 10 人工智慧 AI	主題 9 擂台挑戰	飛越障礙我最厲害
第 18 週	防治腸病毒二	微課 10 人工智慧 AI	主題 10 夜行戰士	畢業典禮週
第 19 週	防治腸病毒三	微課 11 程小奔遙控程小奔	主題 10 夜行戰士	
第 20 週	總複習	期末實作評量	期末實作評量	

6-2-10 生活課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度生活課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域-自然科學課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、依據本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之自然與生活科技領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，著重於生活習慣的培養、團體規範的遵守、方法的學習、以及親近生活週遭人文與自然環境，並以多樣性、啟發性的教學方法，鼓勵兒童思考表達實作的潛力與意願，奠定從生活中學習的基礎。

參、現況分析

- 一、108 學年度開始實施十二年國教課程實施至今本領域依據理念之精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

肆、課程目標

- 一、從生活體驗中，察覺自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。
- 二、認識自身周圍環境的特性與變化，察覺到社會中的各種關係，進而關懷自己週遭環境。
- 三、能主動觀察週遭的自然環境，並達到可利用簡單的器材製作玩具，從中享受樂趣。
- 四、喜愛藝術與音樂，並能樂於表現自我的才能，進而肯定自我，豐富心靈生活。
- 五、以日常生活為中心，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

伍、實施原則

- 一、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動、學年教學計畫、班級經營計畫等等。

- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。
- 五、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
1. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
 2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
 3. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
 4. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
 5. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (一) 實施年級：低年級
- (二) 教材來源：一年級翰林版；二年級翰林版
- (三) 師資及教學方式：
- (1) 師資：一、二年級級任老師
 - (2) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
 - (3) 配合家長、社區共同進行。
 - (4) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四) 學生學習：分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習。
- (五) 教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式，如習作、學習單、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示（表演、實作等），以及學習精神與態度。
- 六、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 七、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

伍、教學資源

- 一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源…等）
- (一) 各班視聽設備及視聽教室方便教師教學資源之取得與使用。
 - (二) 班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
 - (三) 校園植栽多樣化，可作為情境教學之用，豐富教師的教學內容
 - (四) 校園文化走廊設置，可提供學生自由學習。
- 二、其他：社區中有許多熱心的義工可協助相關的教學活動。

陸、實施效果

- (一) 教師依個人授課年級分組，分組蒐集資料及報告。
- (二) 提出個人教學經驗及心得，團體討論。
- (三) 學生在各項學校或班級活動中，積極參與並將成品或過程紀錄。

柒、109 學年度一、二年級生活教學實施內容：

莊敬國小 109 學年度一年級 生活 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【生活領域】 領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	一、 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 二、 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 三、 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 四、 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 五、 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 六、 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 七、 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		

		<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式		<p>一、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性 二、評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>一、我上一年級了-上學去</p> <p>1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。</p>	12	<p>四、聲音的世界-2. 聲音好好玩</p> <p>1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。</p>
2	<p>一、我上一年級了-學校的一天</p> <p>1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p>	13	<p>四、聲音的世界-3. 聲音模仿秀</p> <p>1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 6. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 7. 能說出安全遊戲的方式。 8. 能畫出喜愛的校園活動。 		
3	一、我上一年級了-放學了 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 	14	五、玩具總動員-1. 我們的玩具王國 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性。 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。
4	二、我的新學校-新生活新朋友 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 	15	五、玩具總動員-2. 玩具同樂會 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。
5	二、我的新學校-新生活新朋友 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 	16	五、玩具總動員-2. 玩具同樂會 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。
6	二、我的新學校-新校園新發現 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。 	17	五、玩具總動員-3. 珍惜玩具 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。
7	三、大樹高小花香-我愛小花 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 	18	六、新年快樂-1. 新年到 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。
8	三、大樹高小花香-和樹做朋友 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能演唱〈種樹歌〉歌曲。 4. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友 	19	六、新年快樂-1. 新年到 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。
9	三、大樹高小花香-和樹做朋友 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道觀察樹木的方法。 2. 能運用知道的方法觀察樹木。 3. 能說出樹木特別的地方。 4. 能愛護樹木，珍愛大自然。 	20	六、新年快樂-2. 過新年 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。

10	四、聲音的世界-1. 生活中的聲音 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	21	六、新年快樂-2. 過新年 1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能分組進行闖關活動。 3. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 5. 能寫出自己的新年新希望。 6. 能和大家分享實現新年新希望的做法。
11	四、聲音的世界-1. 生活中的聲音 1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4. 能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。 5. 能感受聲音的高低。		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【生活領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 8. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 9. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 10. 認識端午節的由來和活動。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

C-I-4 事理的應用與實踐。
 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
 D-I-1 自我與他人關係的認識。
 D-I-2 情緒調整的學習。
 D-I-3 聆聽與回應的表現。
 D-I-4 共同工作並相互協助。
 E-I-1 生活習慣的養成。
 E-I-2 生活規範的實踐。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。
 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

評量方式

三、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性
 四、評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	第一單元：我愛看書-我的書朋友 1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。	11	第四單元：我愛我的家-家人與我 1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。

	4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。		4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。
2	第一單元：我愛看書-我的書朋友 1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	12	第四單元：我愛我的家-大聲說出我的感謝 1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4. 能用行動表達對家人的感謝之意。 5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。
3	第一單元：我愛看書-快樂小書蟲 1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	13	第五單元：奇妙的水-水的遊戲 1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。
4	第二單元：美麗的春天-拜訪春天 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	14	第五單元：奇妙的水-水的遊戲 1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4. 能知道要如何處理遊戲後的水。 5. 能將遊戲後的水再做利用。 6. 能說出活動中的體驗。
5	第二單元：美麗的春天-拜訪春天 1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	15	第五單元：奇妙的水-愛惜水資源 1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。
6	第二單元：美麗的春天-迎接春天 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變	16	第五單元：奇妙的水-愛惜水資源 1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。

	<p>化。</p> <p>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>7. 能說出春天人們常做的活動。</p> <p>8. 能替自己規劃一場「春之旅」。</p>		<p>5. 能知道家中使用的省水裝置。</p> <p>6. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p> <p>7. 能演唱〈省水小尖兵〉。</p> <p>8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</p>
7	<p>第三單元：打電話-傳話遊戲</p> <p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	17	<p>第六單元：快樂一夏-過端午</p> <p>1. 能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2. 能知道屈原的故事。</p> <p>3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈過端午〉。</p> <p>5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。</p>
8	<p>第三單元：打電話-電話好幫手</p> <p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	18	<p>第六單元：快樂一夏-天氣變熱了</p> <p>1. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3. 能協助家人整理衣物。</p> <p>4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5. 能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p>
9	<p>第三單元：打電話-我會打電話</p> <p>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p> <p>4. 能探索打電話的注意事項。</p> <p>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10. 能專心投入遊戲。</p> <p>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	19	<p>第六單元：快樂一夏-天氣變熱了</p> <p>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</p>
10	<p>第四單元：我愛我的家-家人與我</p> <p>1. 能說出家中的成員。</p>	20	<p>第六單元：快樂一夏-天氣變熱了</p> <p>1. 能感受習俗與生活的密切關係。</p>

2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	2.能自己動手製做香包。 2.能了解香包與防治蚊蟲的關係。
---	----------------------------------

莊敬國小 109 學年度二年級 生活 領域學習課程計畫

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期【生活領域】 領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>八、 1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</p> <p>九、 2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</p> <p>十、 3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</p> <p>十一、 4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</p> <p>十二、 5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>十三、 6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>十四、 7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>十五、 8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>十六、 9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>十七、 10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	<p style="color: red;">學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
		<p>學習表現</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式		<p>五、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性</p> <p>六、評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p>	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	12	四、動物好朋友 1. 拜訪動物
2	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	13	四、動物好朋友 1. 拜訪動物
3	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	14	四、動物好朋友 2. 我愛動物
4	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	15	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩
5	二、和風做朋友 1. 風來了	16	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩
6	二、和風做朋友 1. 風來了	17	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了
7	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	18	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了
8	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	19	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛

9	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	20	期末評量
10	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	21	總複習
11	期中評量		

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期【生活領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用 1. 用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>6. 藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>十八、 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>十九、 9. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>二十、 10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>二十一、 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教學、環境教育、性別平等教育等。		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		

E-I-2 生活規範的實踐。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
 5-I-3 理解與欣賞美的多元形
 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

評量方式

七、評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性
 八、評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	12	四、下雨了 2. 雨天真有趣
2	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	13	五、米食好好吃 1. 米食大集合
3	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	14	五、米食好好吃 1. 米食大集合
4	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	15	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝
5	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	16	六、升上三年級 1. 成長的喜悅

6	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	17	六、升上三年級 1. 成長的喜悅
7	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	18	六、升上三年級 2. 迎接三年級
8	三、我愛社區 2. 社區小記者	19	期末考
9	期中考	20	總複習
10	四、下雨了 1. 雨天的情景		
11	四、下雨了 2. 雨天真有趣		

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

柒、議題融入

7-1 主題或教育議題融入教學活動彙整表

桃園市莊敬國民小學 109 學年度第一學期
實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段 (週次)	實施對象	融入領域 / 科目	節數	簡要說明：含教材 (自編或改編等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	學習成果 發表會	語文 藝文	20-21	1-6 年級	彈性	1	每學期藝文學習 成果之檢核、觀 摩。	教學組	
2	社區聯合 運動會	健體	3-5	1-6 年級	彈性 生活 綜合 健體	4	配合學校與社區 聯合運動會，增加 運動機會，培養團 隊合作之精神。	體育組	
3	家庭教育	各領域	1	1-6 年級	彈性 綜合	1	結合祖孫週主題 推廣活動，加深家 庭觀念的強化。	輔導組	
4	環境教育	自然 生活 綜合	5-6	1-6 年級	彈性 自然 生活 綜合	3	結合學校特色，並 統籌辦理校園深 度巡禮活動。	事務組	
5	品德教育	社會 生活 彈性	1-21	1-6 年級	彈性 綜合	21	訂定每週主題、具 體實現內容。	生教組	
6	防災教育	社會 生活	4	1-6 年級	彈性 綜合	1	防火、防震、防災 等安全教育宣 導，教導學童地 震、災害發生時正 確的應變。	訓育組	
7	人權教育	社會 生活	3	1-6 年級	彈性 社會	1	宣導兒少保護觀 念並利用影片宣 導強化觀念。	生教組	
8	友善校園 宣導週	綜合	2	1-6 年級	彈性 健體	1	反霸凌宣導。	生教組	
9	海洋教育	各領域	20	1-6 年級	社會 生活 自然	1	加強海洋教題宣 導，以融入式納入 自然與生活教學 活動中。	教學組	
10	性別平等 教育	各領域	2-3 11-14	1-6 年級	彈性	6	與各領域課程配 合，性騷擾、性侵 害的觀念宣導，正 確心理支建立，對 他人之尊重的宣	輔導組	

							導活動，並以融入式納入各領域教學活動中。		
12	特殊教育 宣導	各領域	9-10	1-6 年級	彈性	2	透過影片、闖關活動、海報比賽等活動宣導關懷周遭弱勢學生。	輔導組	
13	能源教育	生活 自然	5-6	1-6 年級	彈性 自然	3	認識各項能源、再生能源，宣導節能減碳。	事務組	
14	生命教育	綜合	17	1-6 年級	彈性 綜合	2	相關宣導活動以融入式納入領域教學活動中。	任課 老師	
15	資訊教育	彈性學 習課程	1-21	3-6 年級	彈性	21	以自由軟體基礎概念介紹，應用推廣課程；上下學期各1節。	資訊 教師	
16	原住民 教育	語文	1-21	1-6 年級	本土 科目	21	開課族語：阿美、布農、排灣、太魯閣。	教學組 族語教 師	
17	注音符號 補救教學	語文	11-18	一年 級	早自 修	8	於早自修時間邀請志工媽媽教導未通過注音符號測驗學童之補救教學。	輔導組	
18	校內語文 競賽	綜合	12-14	3-6 年級	綜合	3	配合109年度語文競賽辦理校內初賽，提升學生語文能力。	教學組	
19	我是環境 小主人	彈性課 程 生活領 域	15-20	一年 級	彈性 生活	6	以生活經驗為學習起點，透過五官細心觀察周遭各項事物的改變，讓剛就讀一年級的學童能認識校園，進行多觀察、多體驗、多感受的學習，並懂得愛護環境，隨手做環保。	一年級 教學群	
20	社區巡禮	彈性 生活	13-14	二年 級	彈性 生活 綜合	6	透過社區巡禮實地走訪社區的學習活動，認識我們的社區，並訪問社區圖書館。	二年級 教學群	
21	走進自然	彈性 國語 社會	2-3 11-14	三年 級	彈性 語文 社會	4	配合三上國語「走進大自然」單元、三上社會領域「學	三年級 教學群	

		自然			自然		校的生活」，三上自然領域「植物的身體」引導學生認識大自然進而守護大自然。		
22	珍惜水資源	彈性國語	2-3 11-14	四年級	彈性國語	4	配合四上語文領域「海洋世界」、「家鄉行腳」單元，培養兒童關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	四年級教師群	
23	綠能小達人	語文綜合	2-3 11-14	五年級	語文彈性綜合	4	(改編) 以戲劇呈現表演等教學方法，促進學生聆聽與口語表達能力語文為重點，培養學生閱讀理解能力。	五年級教學群	
24	珍愛藻礁	語文自然綜合	2-3 11-14	六年級	語文彈性自然綜合	4	(改編)以藻礁生態影片與環境生態專家學者文章為教材，帶領學生理解藻礁的珍貴特性，培養學生環境保護的能力。	六年級教學群	
25	新生訓練活動	生活彈性	1	一年級	各領域	4	初入學習殿堂之養成訓練。	輔導組	

桃園市莊敬國民小學 109 學年度第二學期
實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段(週次)	實施對象	融入領域/科目	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	學習成果發表會	語文藝文	17-20	1-6年級	彈性	1	每學期藝文學習成果之檢核、觀摩。	教學組	
3	家庭教育	各領域	2-3 5-8	1-6年級	彈性綜合	6	透過親職教育日邀請家長與師生一同學習，並結合主題推廣活動，以實踐家庭教育的目標。	輔導組	

4	環境教育	自然生活綜合	17	1-6年級	彈性自然生活綜合	3	結合學校特色，並統籌辦理校園深度巡禮活動。	事務組	
5	品德教育	社會生活彈性	1-20	1-6年級	彈性綜合	20	訂定每週主題、具體實現內容。	生教組	
6	安全教育	社會	1	1-6年級	社會其他彈性	1	交通安全宣導藉由影片及海報進行教育宣導。	生教組 任課老師	
7	人權教育	社會生活	6	1-6年級	彈性社會	1	宣導兒少保護觀念並利用影片宣導強化觀念。	生教組	
8	健康促進	健體	9	1-6年級	彈性健體	1	利用兒童朝會加強宣導視力保健、愛滋防治教育等。	衛生組	
9	家庭教育	語文藝文生活	15	1-6年級	彈性語文藝文生活	1 1	母親節宣導活動，學習卡片製作及感恩小卡書寫。	輔導組	
11	性別平等教育	彈性健體	2 10-14	1-6年級	彈性健體	6	指導學生認識性騷擾、性侵害，以及危機處理及防範技巧，安全行為與自我保護的觀念建立。	輔導組	
13	能源教育	生活自然	17-18	1-6年級	彈性自然	3	認識各項能源、再生能源，宣導節能減碳。	事務組	
14	健康促進 宣導	彈性綜合	9	1-6年級	彈性綜合	1	以融入式納入領域教學活動中。	衛生組	
15	桃園市在地生活化課程	社會	19-20	三-六年級	彈性社會	4(五年級 3節)	桃園市在地化生活教材。	任課老師	
16	原住民教育	語文	1-20	1-6年級	本土科目	20	開課族語：阿美、布農、排灣、太魯閣。	教學組 族語教師	
17	資訊教育	彈性學習課程	1-20	3-6年級	彈性	20	以自由軟體基礎概念介紹，應用推廣課程；上下學期各1節。	資訊教師	
18	莊敬美展	彈性藝文生活	9	1-6年級	彈性藝文生活	1	辦理各年級主題徵畫比賽，在藝文、彈性領域教學活動中施行，優秀	藝文領域任課老師	

							作品則進行展覽、表揚。展覽活動為期二週，開放學生家長到校參觀且各班安排一節參觀時間。		
19	戶外教育	綜合 彈性	各學 年自 訂	2-6 年級	綜合 彈性	7	配合課程需要，擴展學生學習領域，增加學習經驗，以整合學習效果。	訓育組	
20	兒童節慶祝活動	綜合	8	1-6 年級	綜合	1	模範兒童表揚及表演活動。	訓育組	
21	游泳教學	健體	8-13	3-4 年級	健體	20	透過游泳教學活動，鍛鍊學生健全體魄及培養正當的休閒活動。	體育組	
22	生涯規劃教育	綜合	11	六年 級	綜合	2	邀請學區內國中蒞校宣導國中生生活與學校特色，讓學生對未來升學有更多的了解。	輔導組	
23	綠色莊敬 美麗桃源	彈性課程 生活領域	15-20	一年 級	彈性 生活	5	透過具體活動、體驗、探索等方法，以校園為情境，讓學童能體驗自然環境之美，瞭解地球資源的可貴，進而將愛護資源落實於生活中，節能減碳，關愛大自然。	一年級 教學群	
24	和大自然 做朋友	彈性 生活	2-3 16-18	二年 級	彈性 生活 綜合	5	透過觀察及實際勞作的方式，訓練孩子留意地球上與人類共同生活的動植物們，進而培養愛護環境的概念。	二年級 教學群	
26	有你真好	彈性 語文 綜合	2-5	三年 級	彈性 語文 綜合	4	配合三下語文領域「有你真好」單元、三下綜合領域「生活好幫手」單元，讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而	三年級 教學群	

							透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。		
27	天涯若比鄰	彈性國語社會	5-6 16-18	四年級	彈性國語社會	4	配合四下語文領域「科技的影響」單元、四下社會領域「天涯若比鄰」單元，讓兒童了解技術革新對日常生活的影響及改變，進而了解隨之而來的環境問題。	四年級教師群	
28	用心看世界	語文資訊綜合藝術	2-5	五年級	語文彈性綜合資訊藝術	4	(自編)以不畏艱難，勇於面對生命挑戰的生命故事(講座、影片)，激發學生潛能，認識生命的意義與存在的價值： 1、能正視生命，瞭解「眾生平等」之真諦。 2、能體認各物種是獨一無二的，並實踐護生的策略。	五年級教學群	
28	藻礁永存	語文自然綜合	2-5	六年級	語文彈性自然綜合	4	(改編)以藻礁生態影片與環境生態專家學者文章為教材，帶領學生理解藻礁的珍貴特性，思考環境保護與經濟發展之間，如何取得平衡，培養學生獨立思考的能力，落實環境生態的保育。	六年級教學群	

玖、教科書

9-1 教科書選用（含自編）版本一覽表

桃園市桃園區莊敬國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

104-109 學年度

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
一年級	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	翰林				南一		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	生活 課程
二年級	108 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁	南一				南一		翰林
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁	南一				南一		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	生活 課程
三年級	107 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒		何嘉仁	南一				康軒	康軒	翰林
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒		何嘉仁	南一				康軒	康軒	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平		何嘉仁	康軒	翰林	南一	翰林	南一	康軒	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	生活 課程
四年級	106 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁	南一				康軒	翰林	翰林
	107 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁	南一				康軒	翰林	翰林
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	真平		何嘉仁	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	

	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平		何嘉仁	南一	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
五年級	105 學年度 選用版本	翰林	康軒	康軒		康軒	南一				康軒	康軒	南一
	106 學年度 選用版本	翰林	康軒	康軒		康軒	南一				康軒	康軒	翰林
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林		何嘉仁	南一	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林		何嘉仁	南一	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁	南一	翰林	南一	翰林	翰林	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
六年級	104 學年度 選用版本	南一	康軒	康軒		康軒	南一				康軒	翰林	康軒
	105 學年度 選用版本	南一	康軒	康軒		康軒	南一				康軒	翰林	康軒
	106 學年度 選用版本	翰林	康軒	翰林		何嘉仁	南一	康軒	翰林	翰林	南一	南一	
	107 學年度 選用版本	翰林	康軒	翰林		何嘉仁	南一	康軒	翰林	翰林	南一	南一	
	108 學年度 選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	
	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒		何嘉仁	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	

拾、彈性學習課程

10-1-1 統整性主題探究課程

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度校訂彈性課程計畫

壹、品格閱讀：

莊敬國小 109 學年度一年級彈性學習課程 閱讀 課程計畫

課程名稱	親近閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
			每週節數	1 節
課程說明	<p>●以品格核心價值為教學內容，上學期：禮貌、合作、誠信三大主題、下學期：負責、尊重、感恩三大主題。</p> <p>●透過主題性繪本、單一書籍、群書閱讀、多文本閱讀…之學習任務，整合知識技能態度，培養學習方法與歷程，並涵養學生品格，再透過品格行動，達成品格實踐力。</p>			
授課對象	一年級			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
教學/ 學習重點	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		

	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權	<input checked="" type="checkbox"/> 環境
	<input type="checkbox"/> 海洋	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 原住民族教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input type="checkbox"/> 資訊
	<input checked="" type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
	<p>◆性別平等教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆家庭教育：我是環境小幫手、家庭教育宣導、親職教育日</p> <p>◆人權教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導</p> <p>◆環境教育：我是環境小幫手、綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆海洋教育：綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆能源教育：我是環境小幫手、綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆品格教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導、交通安全宣導、性侵害防治宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、交通安全宣導、生命教育宣導、班級特色發表</p> <p>◆生命教育：身心障礙宣導、性別平等教育宣導、性侵害防治宣導、交通安全宣導、性侵害防治宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、生命教育宣導</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ◆法治教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導 ◆安全教育：防震防災宣導、運動會、性侵害防治宣導、交通安全宣導、親職教育日 ◆防災教育：防震防災宣導 ◆多元教育：班級特色發表 ◆閱讀素養教育：性別平等教育宣導、我是環境小幫手、家庭教育宣導 ◆戶外教育：運動會、我是環境小幫手、親職教育日
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.【認知】認識自己與個性的特質。 3.【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4.【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 5.【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 6.【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7.【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8.【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 9.【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。
學習評量	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告、美勞創作

第一學期

週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機-畫中有話猜猜看 2.故事導讀 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	學習單 50% 小組討論 50%
2	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.故事討論-為什麼動物們幫獅子寫的信內容都不一樣？ 2.大家來幫獅子寫信 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 20% 小組討論 40% 學習單 40%
3	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.故事討論和分享-為什麼獅子不直接把想法說出來 2.大家來演戲-愛要勇敢說出來 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 30% 小組討論 30% 小組表演 40%
4	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.我是小老師-來教獅子認字和寫字 2.討論與分享-學習認字的好方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 30% 小組討論 30% 小組表演 40%
5	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論：說和寫的不同 2.找出優美詞句 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
6	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論：說和寫的不同 2.寫一封感謝的信給○○ 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
7	不會寫字的獅子	<ol style="list-style-type: none"> 1.我是會看書的小獅子-好書分享會 2.書香氣質小獅子票選- <ul style="list-style-type: none"> *勇敢氣質 *創意氣質 *禮貌氣質 *智慧氣質 3.介紹相關品格群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 <ul style="list-style-type: none"> *補充書籍：愛書人黃茉莉 *補充書籍：字的童話套書 *補充書籍：狗狗好愛書 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養 ◎生涯規劃 	問思討論 30% 口語表達 70%

8	動物要搬家	故事導讀—朗讀故事文本。 能說出繪本故事的故事概要。	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 小組討論 50%
9	動物要搬家	討論和分享—小組討論 1. 南極企鵝、北極熊為何要搬家？ 2. 動物們為什麼要搬家？	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 小組討論 50%
10	動物要搬家	討論和分享—小組討論 1. 我們居住的地球發生了什麼事？ 2. 地球暖化對生態有何影響？	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 小組討論 50%
11	動物要搬家	討論和分享—小組討論 1. 如何養成愛地球的好習慣？ 2. 「今日的動物，明日的人類」，環保工作如何在日常生活中實踐？	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 小組討論 50%
12	動物要搬家	討論和分享—小組討論 垃圾分類、資源回收、節能減碳的重要性	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
13	動物要搬家	書寫學習單	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
14	動物要搬家	1. 分享學習單內容—進行發表與回饋 2. 介紹相關品格群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：照顧我們的地球 *補充書籍：森林是我家 *補充書籍：我們的樹	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
15	我永遠愛你	故事導讀 閱讀故事，配合讀本導入提醒學生愛是一種行動，引導孩子思考「愛要及時」的意義。	◎家庭教育 ◎生命教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
16	我永遠愛你	討論和分享 1. 故事中的小男孩愛阿雅嗎？ 2. 從哪裡可以看出來？ 3. 故事中印象最深刻的是哪一頁？	◎家庭教育 ◎生命教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
17	我永遠愛你	討論和分享 如果爸爸、媽媽或別人對你說：「我永遠愛你。」你喜歡嗎？為什麼？	◎家庭教育 ◎生命教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
18	我永遠愛你	書寫學習單	◎家庭教育 ◎生命教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
19	我永遠愛你	學習單討論並分享 能分享實踐「愛的行動～愛在心裡口常開」學習單後的心得。	◎家庭教育 ◎生命教育	口語表達 50% 態度行為 50%
20	我永遠愛你	製作新年感謝賀卡-配合新年到來	◎家庭教育 ◎生命教育	美勞手作 100%
21	我永遠愛你	製作新年感謝賀卡-配合新年到來	◎家庭教育 ◎生命教育	美勞手作 100%
第二學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域 重大 議題	評量方法與比例

1	生氣王子	故事導讀 閱讀故事，提醒學生每個人都有情緒，父母和子女之間有衝突是很正常的，因為畢竟很多時候立場和想法不同，但是重要的是，溝通的過程把困難解決。	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
2	生氣王子	討論和分享 1. 生氣王子生氣時有哪五個動作？ 2. 為什麼他們第一次到了遊樂園卻沒有進去玩？ 3. 艾迪王子第一次去遊樂園時，有哪些事不聽爸爸的，一直生氣？	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
3	生氣王子	討論和分享 1. 請學生發表會讓自己生氣的事情。 2. 生氣時會有哪些情緒表現？ 3. 思考自己生氣時所表達的方式是否適當？並說出為什麼。	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
4	生氣王子	生活經驗分享-分享生活中曾經讓你很生氣的一件事情	◎家庭教育 ◎品德教育	口語表達 50% 態度行為 50%
5	生氣王子	討論和分享-討論上週分享的結果與經驗	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
6	生氣王子	書寫學習單	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
7	生氣王子	1. 學習單討論與分享 能說明發發生氣的事情時，有哪些方法可以協助自己冷靜，管理自己的情緒。 2. 介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：愛哭公主 *補充書籍：菲菲生氣了 *補充書籍：我好擔心	◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
8	世界上最美麗的村子	繪本閱讀：「世界上最美麗的村子」 運用預測、提問策略、推論策略、PIRLS 閱讀理解策略問題的教學策略來導賞本文。	◎人權教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
9	世界上最美麗的村子	繪本閱讀：「世界上最美麗的村子」 運用預測、提問策略、推論策略、PIRLS 閱讀理解策略問題的教學策略來導賞本文。	◎人權教育 ◎生命教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
10	世界上最美麗的村子	文本架構分析（朗讀策略、摘要策略、分享式閱讀策略）。	◎人權教育 ◎生命教育	手作美勞 100%
11	世界上最美麗的村子	文本架構分析（朗讀策略、摘要策略、分享式閱讀策略）。	◎生命教育 ◎安全教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
12	世界上最美麗的村子	「改編故事結局」四格漫畫創作 （一）四格漫畫介紹。	◎生命教育 ◎安全教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
13	世界上最美麗的村子	「改編故事結局」四格漫畫創作 （二）發揮創意改編故事結局。	◎生命教育 ◎安全教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
14	世界上最美麗的村子	1. 「改編故事結局」四格漫畫創作 （三）分享與欣賞(分享式閱讀策略) 2. 小小說書人-分組上台演示故事內容	◎生命教育 ◎安全教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%

		3. 介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：北緯 36 度線 *補充書籍：村裡來了馬戲團 *補充書籍：和平是什麼		
15	怕鬼的熊哥哥	故事導讀 閱讀故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。	◎生涯規劃 ◎家庭教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
16	怕鬼的熊哥哥	討論和分享 聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。	◎生涯規劃 ◎家庭教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
17	怕鬼的熊哥哥	討論和分享 分享自己在家看電視的情況。	◎生涯規劃 ◎家庭教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
18	怕鬼的熊哥哥	書寫學習單	◎生涯規劃 ◎家庭教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
19	怕鬼的熊哥哥	分享閱讀心得 能分享自己閱讀文章的心得。 能說明電視等 3C 產品對人類的影響。	◎生涯規劃 ◎家庭教育	小組討論 100%
20	怕鬼的熊哥哥	1. 小小說書人-分組上台演示故事內容 2. 介紹相關品格教育群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：眼鏡公主 *補充書籍：我看到 *補充書籍：大恐龍戴眼鏡	◎生涯規劃 ◎家庭教育	口語表達 100%

莊敬國小 109 學年度二年級彈性學習課程 品格閱讀 課程計畫

課程名稱	親近閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
每週節數	1 節	設計者	胡秋燕、陳香瑜、李美靜	
課程說明	●以品格核心價值為教學內容，上學期：禮貌、合作、誠信三大主題、下學期：負責、尊重、感恩三大主題。●透過主題性繪本、單一書籍、群書閱讀、多文本閱讀…之學習任務，整合知識技能態度，培養學習方法與歷程，並涵養學生品格，再透過品格行動，達成品格實踐力。			
授課對象	一年級			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		

教學/ 學習重點	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			
	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊	

	<input checked="" type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 【認知】認識自己與個性的特質。 3. 【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4. 【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 5. 【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 6. 【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 7. 【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8. 【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 9. 【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
學習評量	形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、故事展演、上台報告、美勞創作			
第一學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	準備週	準備週	準備週	準備週
2	蝴蝶朵朵	故事導讀— 閱讀故事，配合讀本導入提醒學生每個人擁有「身體自主權」。	◎閱讀素養 ◎性別平等	問思討論 50% 小組討論 50%
3	蝴蝶朵朵	討論和分享— 1. 故事中的朵朵原本是怎樣的小孩？ 2. 朵朵擔心什麼事？	◎閱讀素養 ◎生涯規劃	問思討論 50% 小組討論 50%
4	蝴蝶朵朵	討論和分享— 1. 如何尊重自己與他人的身體自主權？ 2. 如何分辨「舒服的碰觸」和「不舒服的碰觸」？	◎閱讀素養 ◎性別平等	問思討論 50% 小組討論 50%
5	蝴蝶朵朵	討論和分享— 1. 當「身體自主權」受到侵犯時，如何拒絕與求助？ 2. 求助的對象為何？	◎閱讀素養 ◎性別平等	問思討論 50% 小組討論 50%
6	蝴蝶朵朵	書寫學習單	◎閱讀素養 ◎性別平等	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
7	蝴蝶朵朵	分享學習單內容— 進行發表與回饋	◎閱讀素養 ◎性別平等	問思討論 30% 口語表達 70%
8	用愛心說實話	故事導讀— 朗讀故事文本。 能說出繪本故事的故事概要。	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
9	用愛心說實話	討論和分享— 1. 莉莉為何要說謊？ 2. 莉莉說謊有沒有得到教訓？	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
10	用愛心說實話	討論和分享— 1. 莉莉說實話傷害到誰？ 2. 「說實話」要考慮哪些情況？	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
11	用愛心說實話	討論和分享— 1. 莉莉像受傷的人道歉了嗎？ 2. 說實話很重要，加入愛心說的實話是否更有效果？	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
12	用愛心說實話	書寫學習單	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%

13	用愛心說實話	分享學習單內容— 進行發表與回饋	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 30% 口語表達 70%
14	用愛心說實話	1. 尊重故事分享 2. 介紹相關群書，帶孩子至圖書館借閱。 *補充書籍：我有好多話要說 *補充書籍：真是太過分了	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 30% 口語表達 70%
15	最美的禮物	故事導讀— 文本導入，最美的禮物是精神上的豐富而非物質上的享受。	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 80% 小組討論 20%
16	最美的禮物	討論和分享— 1. 什麼是最美的禮物？ 2. 如何才能得到最美的禮物？	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
17	最美的禮物	討論和分享— 1. 當你想抱怨時，你該怎麼辦？ 2. 當你需要幫助時，你該怎麼辦？	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
18	最美的禮物	為愛朗讀— 分組上台朗讀文本	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	小組討論 50% 上台發表 50%
19	最美的禮物	分享閱讀心得 能分享自己閱讀後的心得感想。	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 70% 上台發表 30%
20	最美的禮物	書寫學習單	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
21	最美的禮物	1. 感恩故事分享 2. 介紹相關群書，帶孩子至圖書館借閱。 *補充書籍：感謝的味道 *補充書籍：市場街最後一站	◎閱讀素養 ◎家庭教育 ◎品德教育	問思討論 30% 口語表達 70%

第二學期

週次	單元名稱	學習內容	跨域 重大 議題	評量方法與比例
1	狐狸奶奶的魔法餅乾 (1)	故事導讀— 【什麼都有的大富翁】	◎閱讀素養 ◎品德教育 (仁厚慈愛)	問思討論 80% 小組討論 20%
2	狐狸奶奶的魔法餅乾 (1)	討論和分享— 1. 什麼都沒有的窮光蛋如何成為什麼都有的大富翁？ 2. 生命中的美好事物有哪些？ 3. 如何擁有最真實的快樂？	◎閱讀素養 ◎品德教育 (仁厚慈愛)	問思討論 40% 小組討論 60%
3	狐狸奶奶的魔法餅乾 (2)	故事導讀— 【狐狸奶奶的魔法餅乾】	◎閱讀素養 ◎品德教育 (耐心負責)	問思討論 80% 小組討論 20%
4	狐狸奶奶的魔法餅乾 (2)	討論和分享— 1. 狐狸奶奶為什麼幫猴子強強上針織課課？ 2. 猴子強強最後學會了什麼？ 3. 你做什麼事情時最沒耐性？ 以這件事情為目標，試著有耐性去做 做看。看看結果是否有改變	◎閱讀素養 ◎品德教育 (耐心負責)	問思討論 40% 小組討論 60%
5	狐狸奶奶的魔法餅乾 (3)	故事導讀— 【藍色的精靈翅膀】	◎閱讀素養 ◎品德教育 (獨特與愛)	問思討論 80% 小組討論 20%
6	狐狸奶奶的魔法餅乾 (3)	討論和分享— 1. 藍藍為什麼要離家呢？ 2. 你有與眾不同之處嗎？ 3. 你如何看戴特別的自己？	◎閱讀素養 ◎品德教育 (獨特與愛)	問思討論 40% 小組討論 60%
7	沒關係，我幫你	1. 引起動機-看圖畫猜猜看 2. 為什麼烏龜說他一定贏？ 3. 故事導讀	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%

8	沒關係，我幫你	1. 故事討論：主角比一比？ 兔子烏龜的比賽動機？個性？比賽策略？ 2. 主角比一比學習單	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 20% 小組討論 40% 學習單 40%
9	沒關係，我幫你	1. 什麼是押韻 2. 押韻找一找：找出押韻的句子，並唸出來 3. 討論與分享：為什麼要押韻？ 4. 小組押韻創作與分享	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 50% 小組討論 50%
10	沒關係，我幫你	3. 大家來說故事-台詞篇 4. 找伙伴，兩人一組，一人當兔子，一人當烏龜。 5. 分配角色與台詞 6. 練習說台詞	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 30% 小組表演 40%
11	沒關係，我幫你	3. 大家來說故事-動作篇 4. 練習加動作 5. 台詞加動作，一起來練習	◎閱讀素養 ◎品德教育	問思討論 30% 小組討論 30% 小組表演 40%
12	沒關係，我幫你	3. 上台說故事 4. 小小說書人票選 3. 介紹相關群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：小雪人去避寒 *補充書籍：阿飛的日行一善	◎品德教育 ◎閱讀素養	小組表演 80% 問思討論 20%
13	我家有個烏龜園	1. 故事導讀—朗讀序文：小時候的家。 2. 能說出繪本故事的故事時間與地點。 3. 畫畫看：老房子大探險	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 口語表達 70%
14	我家有個烏龜園	1. 朗讀 P10 章節 1：第一隻烏龜。 2. 大家來演戲-我是生氣的縮頭烏龜 3. 如何引誘烏龜？ 4. 作業：閱讀第 2、3 章	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 表演 50%
15	我家有個烏龜園	1. 認識烏龜樂園 2. 小組認養烏龜 3. 烏龜資料蒐集與小組上台報告 4. 作業：閱讀第 4 章	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
16	我家有個烏龜園	1. 烏龜美食展 2. 烏龜討厭的食物 3. 大家來演戲-烏龜吃貢丸 4. 作業：閱讀第 5、6 章	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 表演 50%
17	我家有個烏龜園	1. 技藝大考驗-烏龜疊羅漢 2. 技藝大考驗-烏龜平衡術 3. 烏龜的 101 次求婚作戰計畫 4. 作業：閱讀第 7 章	◎閱讀素養 ◎環境教育	小組表演 40% 小組討論 30% 學習單 30%
18	我家有個烏龜園	1. 問題討論：烏龜冬眠的準備？哪裡躲？ 2. 校園遊戲-烏龜躲貓貓 3. 作業：閱讀第 8、9、10 章	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 50% 小組遊戲 50%
19	我家有個烏龜園	1. 問題討論：烏龜如何生蛋 2. 學習單：烏龜媽媽生蛋計畫書	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40% 學習單 30%
20	我家有個烏龜園	3. 問題討論：我想養的小動物？ 4. 寵物票選 5. 好主人的條件？ 4. 介紹相關群書，讓孩子課餘時，可至圖書館借閱。 *補充書籍：寵物故事繪本 *補充書籍：我的寵物好朋友	◎閱讀素養 ◎環境教育	問思討論 30% 小組討論 40%

貳、基本理念

莊敬國小 109 學年度一年級彈性學習課程 英語 ABC 課程計畫

課程名稱	英語 ABC		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
每週節數	1 節	設計者	張璧如	
課程說明	<p>1. 以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性及能力發展，培養學生英語學習之興趣及建立基礎口語溝通能力。</p> <p>2. 生動有趣的故事，引發學生學習興趣及看圖說故事之能力。</p> <p>3. 字母韻文朗誦及歌謠吟唱，培養學生英語語感及口說能力。</p> <p>4. 生活用語搭配不同國家景場及文化呈現，開展學生世界觀。</p> <p>5. 故事頁隱藏小任務，培養學生專注力及觀察力。</p> <p>6. 應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。</p> <p>7. 教學內容著重於字母、發音和簡易日常生活對話句型之學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。</p>			
授課對象	一年級			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
教學/ 學習重點	學習內容	<p>【英語】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學】 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
	學習表現	<p>【英語】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>		

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 人權	<input type="checkbox"/> 性別平等
	<input type="checkbox"/> 海洋	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 海洋
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 品德
	<input type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 安全
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養
<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>				
學習目標	<p>【認知】能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。</p> <p>【認知】用語搭配不同國家景場及文化呈現，開展學生世界觀，認識世界。</p> <p>【情意】故事頁隱藏小任務，培養學生專注力及觀察力。</p> <p>【情意】生動有趣的故事，引發學生學習興趣及看圖說故事之能力。</p> <p>【情意】字母韻文朗誦及歌謠吟唱，培養學生英語語感及口說能力。</p> <p>【技能】能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>【技能】能聽、說字母 Aa-Zz 的發音。</p> <p>【技能】能聽、說及辨識字母 Aa-Zz 的代表單字。</p> <p>【技能】能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。</p> <p>【技能】能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。</p> <p>【技能】能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>			
學習評量	<p>形成性評量：課堂觀察、活動式評量</p> <p>總結性評量：作業評量、口語評量、紙筆評量</p>			
第一學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	預備 暖身週	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	1. 課堂觀察

2	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Unit 1 Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Unit 2 Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
11	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
13	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
14	Unit 3 Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4 Jj Kk Ll	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

	Mm			5. 作業評量
16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
21	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

第二學期

週次	單元名稱	學習內容	跨域 重大 議題	評量方法與比例
1	預備 暖身週	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
2	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Unit 1 Nn Oo	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

	Pp	C2 人際關係與團隊合作		
6	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Unit 2 Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
11	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Unit 3 Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
20	Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

莊敬國小 109 學年度二年級彈性學習課程 英語 ABC 課程計畫

課程名稱	英語 ABC		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
每週節數	1 節	設計者	張壁如	
課程說明	<p>1. 以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性及能力發展，培養學生英語學習之興趣及建立基礎口語溝通能力。</p> <p>2. 生動有趣的故事，引發學生學習興趣及看圖說故事之能力。</p> <p>3. 字母韻文朗誦及歌謠吟唱，培養學生英語語感及口說能力。</p> <p>4. 生活用語搭配不同國家景場及文化呈現，開展學生世界觀。</p> <p>5. 故事頁隱藏小任務，培養學生專注力及觀察力。</p> <p>6. 應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。</p> <p>7. 教學內容著重於字母、發音和簡易日常生活對話句型之學習，並搭配節奏活潑輕快的歌謠及韻文，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。</p>			
授課對象	一年級			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
教學/ 學習重點	學習內容	<p>【英語】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活】</p>		

		<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			
	學習表現	<p>【英語】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 人權	<input type="checkbox"/> 性別平等
		<input type="checkbox"/> 海洋	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源	<input type="checkbox"/> 海洋
		<input checked="" type="checkbox"/> 品德	<input type="checkbox"/> 生命	<input type="checkbox"/> 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 品德
		<input type="checkbox"/> 安全	<input type="checkbox"/> 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 安全
		<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養
		<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>			
學習目標	<p>【認知】能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。 【認知】用語搭配不同國家景場及文化呈現，開展學生世界觀，認識世界。 【情意】故事頁隱藏小任務，培養學生專注力及觀察力。 【情意】生動有趣的故事，引發學生學習興趣及看圖說故事之能力。 【情意】字母韻文朗誦及歌謠吟唱，培養學生英語語感及口說能力。 【技能】能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。 【技能】能聽、說字母 Aa~Zz 的發音。 【技能】能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表單字。 【技能】能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。 【技能】能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 【技能】能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p>				

學習評量		形成性評量：課堂觀察、活動式評量 總結性評量：作業評量、口語評量、紙筆評量		
第一學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	Unit 1 Aa Bb Cc Daily Talk、Song、Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
2	Unit 2 Dd Ee Ff Story Time A、ABC Chant	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 2 Dd Ee Ff ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 2 Dd Ee Ff Daily Talk、Song、Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Review 1	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

6	Review 1 Midterm Exam	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 3 Gg Hh Ii Story Time A、ABC Chant	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 3 Gg Hh Ii ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Unit 3 Gg Hh Ii Daily Talk、Song、 Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Unit 4 Jj Kk Story Time A、ABC Chant	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
11	Unit 4 Jj Kk ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
12	Unit 4 Jj Kk Daily Talk、Song、 Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 5 Ll Mm Story Time A、ABC Chan	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Unit 5 Ll Mm ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
15	Unit 5 Ll Mm Daily Talk、Song、 Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Review 2	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 5 Ll Mm ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		
18	<p>Unit 5</p> <p>Ll</p> <p>Mm</p> <p>Daily Talk、Song、Practice</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>品德教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	<p>Review 2</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察
20	<p>Review 2</p> <p>Final Exam</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
21	<p>Final Review</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
第二學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	<p>預備</p> <p>暖身週</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察

		B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。		
2	Unit 1 Nn Oo Pp Story Time A、ABC Chant	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Nn Oo Pp ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Nn Oo Pp Daily Talk、Song、Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Unit 2 Qq Rr Ss Story Time A、ABC Chant	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2 Qq Rr Ss ABC Chant、Story Time B	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2 Qq Rr Ss Daily Talk、Song、Practice	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
8	Review 1	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Unit 3 Tt Uu Vv Story Time A、ABC Chant	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
11	Unit 3 Tt Uu Vv ABC Chant、Story Time B	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	品德教育 閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3 Tt Uu Vv Daily Talk、Song、 Practice	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	品德教育 國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
13	Unit 4 Ww Xx	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

	Story Time A、ABC Chant	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
14	Unit 4 Ww Xx ABC Chant、Story Time B	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4 Ww Xx Daily Talk、Song、Practice	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 5 Yy Zz Story Time A、ABC Chant	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 5 Yy Zz ABC Chant、Story Time B	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Unit 5 Yy Zz Daily Talk、Song、Practice	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>品德教育</p> <p>國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量

		<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
20	Review 2	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>課堂觀察</p>

1	字母、教室用語、數字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
2	Unit 1 Aa Bb Cc	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Aa Bb Cc	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Aa Bb Cc	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Unit 2 Dd Ee Ff	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2 Dd Ee Ff	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
7	Unit 2 Dd Ee Ff	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

		<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	國際教育	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
8	Review 1	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	品德教育	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
9	Review 1	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	品德教育	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
10	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	品德教育	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
11	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	品德教育 閱讀素養	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
12	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	品德教育 國際教育	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
13	Unit 4 Jj Kk	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	品德教育	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
14	Unit 4 Jj Kk	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p>	品德教育 閱讀素養	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
15	Unit 4 Jj Kk	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育</p> <p>國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 5 Ll Mm	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 5 Ll Mm	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Unit 5 Ll Mm	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育</p> <p>國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	評量週			
21	總複習			
22	結業式			
第二學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重	評量方法與比例

			大議題	
1	字母、教室用語、數字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	品德教育 生涯規劃教育	1. 課堂觀察
2	Unit 1 Nn Oo Pp	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
3	Unit 1 Nn Oo Pp	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1 Nn Oo Pp	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
5	Unit 2 Qq Rr Ss	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
6	Unit 2 Qq Rr Ss	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

7	Unit 2 Qq Rr Ss	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Review 1	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	品德教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	評量週			
11	Unit 3 Tt Uu Vv	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
12	Unit 3 Tt Uu Vv	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 閱讀素養	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3 Tt Uu Vv	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育 國際教育	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Unit 4 Ww Xx	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	品德教育	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

15	Unit 4 Ww Xx	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 5 Yy Zz	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
17	Unit 5 Yy Zz	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review 2	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p>	<p>品德教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	評量週			
20	總複習			
21	結業式			

10-1-3 特殊教育課程計畫

桃園市桃園區莊敬國小 109 學年度特殊教育課程實施計畫

一、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一) 分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期一、二年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	何美珍
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活莊敬		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>		
本學年學習重點	1. 能在老師提醒下，分辨自己和他人的正負向情緒 2. 能適當使用口語或非口語與人溝通、互動 3. 能在老師協助下，分辨、表達衝突的原因、情緒反應		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	相見歡—認識好朋友	11	小賢和開心狗
2	花格象艾瑪	12	小賢和開心狗
3	花格象艾瑪	13	小賢和開心狗
4	花格象艾瑪	14	害羞的胖胖
5	小象阿麗的鼻子	15	害羞的胖胖

6	小象阿麗的鼻子	16	害羞的胖胖
7	小象阿麗的鼻子	17	好吃的恐龍
8	一直打嗝的斑馬	18	好吃的恐龍
9	一直打嗝的斑馬	19	好吃的恐龍
10	一直打嗝的斑馬	20	好吃的恐龍

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期一、二年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	何美珍
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活莊敬		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>		
本學年學習重點	1. 能在老師提醒下，分辨自己和他人的正負向情緒 2. 能適當使用口語或非口語與人溝通、互動 3. 能在老師協助下，分辨、表達衝突的原因、情緒反應		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	艾瑪回來了	11	我要一個小寶寶
2	艾瑪回來了	12	我要一個小寶寶
3	艾瑪回來了	13	小飛象散步
4	飛翔的日子	14	小飛象散步
5	飛翔的日子	15	小飛象散步
6	飛翔的日子	16	野餐的日子

7	為什麼我不會飛	17	野餐的日子
8	為什麼我不會飛	18	野餐的日子
9	為什麼我不會飛	19	小老鼠和大老虎
10	我要一個小寶寶	20	小老鼠和大老虎

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第一學期三、四年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王文亮
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活莊敬		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
本學年學習重點	4. 能用合適的方法處理情緒問題 5. 增進人際互動及溝通技巧 6. 能用合適的方法處理衝突問題 7. 學習團隊合作技巧		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	口頭評量、實作評量		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	11	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)
2	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	12	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)
3	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	13	說書人桌遊(預計八週)
4	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	14	說書人桌遊(預計八週)
5	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	15	說書人桌遊(預計八週)
6	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	16	說書人桌遊(預計八週)
7	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	17	說書人桌遊(預計八週)
8	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	18	說書人桌遊(預計八週)
9	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	19	說書人桌遊(預計八週)
10	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計十二週)	20	說書人桌遊(預計八週)

桃園市立莊敬國民小學 109 學年度第二學期三、四年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王文亮
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活莊敬		
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
本學年學習重點	1. 能自己用合適的方法處理情緒問題 2. 增進人際互動及溝通技巧 3. 能自己用合適的方法處理衝突問題 4. 學習團隊合作技巧		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計四週)	11	印加寶藏桌遊(預計六週)
2	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計四週)	12	印加寶藏桌遊(預計六週)
3	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計四週)	13	印加寶藏桌遊(預計六週)
4	勇闖 EQ 神秘島桌遊(預計四週)	14	印加寶藏桌遊(預計六週)
5	矮人礦坑桌遊(預計六週)	15	印加寶藏桌遊(預計六週)
6	矮人礦坑桌遊(預計六週)	16	印加寶藏桌遊(預計六週)
7	矮人礦坑桌遊(預計六週)	17	海賊王 UNO 桌遊(預計四週)
8	矮人礦坑桌遊(預計六週)	18	海賊王 UNO 桌遊(預計四週)
9	矮人礦坑桌遊(預計六週)	19	海賊王 UNO 桌遊(預計四週)
10	矮人礦坑桌遊(預計六週)	20	海賊王 UNO 桌遊(預計四週)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

(二) 適用九年一貫課程特殊教育班級

1. 集中式特教班
2. 分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向 行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

(一) 學習內容方面

1. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
2. 一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

(二) 學習歷程方面

1. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
2. 而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

(三) 學習環境方面

1. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
2. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
3. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四) 學習評量方面

1. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
2. 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
3. 資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

三、殊教需求領域課程發展會議成員及議程規劃

(一) 領域成員

職稱	姓名	備註
領域召集人	林涌譯	
成員	馬紀楨	
成員	王文亮	
成員	何美珍	

(二) 議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
109.09.09	三	特殊需求領域課程實施說明	
109.11.11	三	社會技巧分享	
110.03.17	三	學習策略分享	
110.05.19	三	聽障生輔導策略	
110.06.16	三	下學年度課程計畫擬定討論	

四、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

拾、彈性學習課程

10-1-4 其他類課程

莊敬國小 109 學年度一年級彈性學習課程 樂活莊敬 課程計畫

課程名稱	樂活莊敬		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
課程說明	<p>樂活莊敬課程是由學校自行規劃辦理之全校性和全學年活動，安排設計相關宣導活動課程，如性別平等教育、生命教育、健康促進等宣導。學校中不可或缺的運動會、親職教育日相關活動也列入其中，讓學生加強相關知識自我提醒與覺知；與人互動，培養團隊服務的精神；在在都以培養身心靈健全的學生、生活環境共好為目標。除此還加入學校特色課程學習或安排學校環境教育主題課程，透過環境認識、環境友善進而環境行動培養學生環境力，進而關懷生活環境，愛護生命，感恩惜福的情懷。</p>			
授課對象	一年級			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
教學/ 學習重點	學習 內容	<p>【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		

	<p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>

	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>			
<p>融入之議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 人權</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 環境</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 海洋</p>	<p><input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 能源</p>	<p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 品德</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生命</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 法治</p>	<p><input type="checkbox"/> 資訊</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 安全</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 防災</p>	<p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 國際教育</p>	
	<p>◆性別平等教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆家庭教育：我是環境小幫手、家庭教育宣導、親職教育日</p> <p>◆人權教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導</p> <p>◆環境教育：我是環境小幫手、綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆海洋教育：綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆能源教育：我是環境小幫手、綠色莊敬美麗桃源</p> <p>◆品格教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導、交通安全宣導、性侵害防治宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、交通安全宣導、生命教育宣導、班級特色發表</p> <p>◆生命教育：身心障礙宣導、性別平等教育宣導、性侵害防治宣導、交通安全宣導、性侵害防治宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、生命教育宣導</p> <p>◆法治教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆安全教育：防震防災宣導、運動會、性侵害防治宣導、交通安全宣導、親職教育日</p> <p>◆防災教育：防震防災宣導</p> <p>◆多元教育：班級特色發表</p> <p>◆閱讀素養教育：性別平等教育宣導、我是環境小幫手、家庭教育宣導</p> <p>◆戶外教育：運動會、我是環境小幫手、親職教育日</p>			
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。【認知】 2. 學習尊重他人與自己的不同。【認知】 3. 了解品德核心價值與道德議題。【認知】 4. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。【情意】 5. 發展對人權的價值信念。【情意】 6. 建立安全意識。【情意】 7. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。【技能】 8. 觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。【技能】 9. 開展多元閱讀素養。【技能】 			

學習評量		形成性評量：問思討論、小組討論 總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告		
第一學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域大議題	評量方法與比例
1	友善校園宣導	1. 認識何為校園霸凌 2. 鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。 3. 指導學生相處要互相尊重 4. 指導完成學習單	◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
2	性別平等教育宣導	1. 繪本分享：奧力佛是個娘娘腔 2. 請學生發表男生和女生有何相同？有何不同？ 3. 請學生分享家中的家事分工。 4. 老師引導打破男女角色的刻板印象，知道男生、女生都能把工作做好。	◎閱讀素養教育 ◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 50% 口語表達 50%
3	性別平等教育宣導	1. 男女玩具總動員：請學生發表自己喜歡的玩具或興趣 2. 尊重他人對玩具的選擇與自由。 3. 老師指導了解個別差異不因性別而不同，引導能尊重個別差異，不嘲笑他人。 4. 指導完成學習單	◎性別平等 ◎人權教育 ◎法治教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
4	防震防災宣導	1. 觀賞防震影片 2. 指導地震時要如何保護自己 3. 防震演練	◎防災教育 ◎安全教育	口語表達 50% 態度行為 50%
5	運動會	指導健康操	◎安全教育	態度行為 70% 運動技能 30%
6	運動會	練習健康操	◎安全教育	態度行為 50% 運動技能 50%
7	運動會	1. 整隊練習 2. 進場練習	◎安全教育 ◎戶外教育	態度行為 100%
8	運動會	運動會預演	◎安全教育 ◎戶外教育	態度行為 100%
9	身心障礙宣導	1. 身心障礙體驗闖關活動 2. 讓學生體會身心障礙者之不便的內心感受	◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 口語表達 50%
10	身心障礙宣導	1. 與學生討論身心障礙者的相關資訊 2. 學生心得分享 3. 指導完成學習單	◎品格教育 ◎生命教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
11	性別平等教育宣導	1. 主題：畫出自己 2. 指導學生畫出自己的長相並著色 3. 引導學生說出自己身體器官的名稱 4. 指導學生能說出自己和别人不同的地方在哪 5. 引導學生分享男生女生相同相異處	◎性別平等 ◎生命教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
12	性別平等教育宣導	1. 繪本分享：薩琪到底有沒有小雞雞 2. 引導學生理解男生和女生雖然身體上有不同的地方，可是男生能做的，女生也能做到 3. 利用人格特質卡，指導學生理解人格特質 4. 引導學生思考性別與人格特質的關聯，更進一步自我認知每個人都有屬於自己的特質	◎閱讀素養教育 ◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
13	性侵害防治宣導	1. 主題：我的身體我作主 2. 指導學生觀看：我是好主人-教育部性別	◎性別平等 ◎安全教育	問思討論 40% 口語表達 30%

		<p>平等教育網影片</p> <p>3. 請學生運用色卡貼紙，貼在自己不喜歡被人碰觸的地方</p> <p>4. 提醒學生了解自己的身體界線，並懂得拒絕他人碰觸</p> <p>5. 指導學生學會如何拒絕</p> <p>6. 指導完成學習單</p>	◎生命教育	學習單 30%
14	性侵害防治宣導	<p>1. 主題：尋找安全網</p> <p>2. 利用角色扮演，模擬情境，指導學生保護身體隱私，學習拒絕誘惑</p> <p>3. 指導學生在學校中尋找可以信任的人</p> <p>4. 指導學生認識社區可以信任的商店或機構(例如：警察局)</p> <p>5. 指導學生完成學習單</p>	◎性別平等 ◎安全教育 ◎生命教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
15	我是環境小幫手	<p>1. 主題：認識校園的環境</p> <p>2. 引導學生說出校園重要處室和生態教學園區的功能與位置。</p> <p>3. 指導學生透過觀察畫出校園中最喜歡的地方。</p>	◎戶外教育 ◎安全教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
16	我是環境小幫手	<p>1. 主題：美麗的校園</p> <p>2. 引導學生說出校園中，常可見到植物名稱。</p> <p>3. 指導學生畫出校園中的植物。</p> <p>4. 指導學生說出可以在校園做的活動。</p>	◎環境教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
17	我是環境小幫手	<p>1. 主題：校園大挑戰-了解校園安全並避免危險</p> <p>2. 引導學生說出校園中容易發生危險的地方及行為。</p> <p>3. 指導學生說出避免危險發生的方法。</p> <p>4. 引導學生說出教室內容易發生危險的地方及行為。</p> <p>5. 指導學生說出在學校裡，應注意安全的地方。</p>	◎戶外教育 ◎安全教育	問思討論 50% 小組討論 50%
18	我是環境小幫手	<p>1. 主題：乾淨的校園</p> <p>2. 引導學生思考如何保持校園整潔</p> <p>3. 指導學生收拾垃圾，將垃圾倒至垃圾桶及垃圾場</p> <p>4. 引導學生思考是否所有的垃圾都是丟在垃圾桶</p>	◎環境教育 ◎家庭教育 ◎能源教育	問思討論 50% 小組討論 50%
19	我是環境小幫手	<p>1. 繪本導讀：垃圾大戰</p> <p>2. 引導學生回想繪本故事內容，介紹垃圾處理、垃圾分類、資源回收等常見處理垃圾的方式</p>	◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎能源教育	問思討論 50% 小組討論 50%
20	我是環境小幫手	<p>1. 主題：動手做分類</p> <p>2. 教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>3. 引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>4. 利用遊戲方式讓學生操作資源回收</p>	◎環境教育 ◎家庭教育 ◎能源教育	口語表達 50% 態度行為 50%
21	學習成果發表	展現這學期所學成果	◎品格教育 ◎人權教育	態度行為 100%
第二學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	交通安全宣導	<p>1. 認識交通安全符號</p> <p>2. 聽從導護志工指揮安全過馬路</p> <p>3. 聽從老師指揮安全過馬路</p>	◎安全教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%

		4. 觀看宣導影片		
2	性侵害防治宣導	1. 主題：我們都是小紅帽 2. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 3. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 觀看宣導影片。 7. 指導學生完成學習單	◎安全教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%
3	家庭教育宣導	1. 主題：我們這一家 2. 理解「家」的概念，知道家中的成員人數。 3. 瞭解家人間的關係，並能簡單介紹自己的家人。 4. 學會唱跳歌曲「幸福的臉」，並回家分享。	◎家庭教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 100%
4	家庭教育宣導	1. 默契大考驗 2. 觀察並發表家人的特徵。 3. 回想並發表家人的興趣喜好。	◎家庭教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 100%
5	家庭教育宣導	1. 我的家庭生活 2. 表與家人相處的經驗與感受。 3. 分享與家人相處時，印象最深刻的事。	◎家庭教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 100%
6	家庭教育宣導	1. 忙碌的爸爸 2. 能瞭解「總是沒空的爸爸」繪本內容，並參與討論發表。 3. 思考增進家庭和諧氣氛的方法。 4. 學習體諒家人，知福惜福。 5. 能體會家人的付出，具體回饋並身體力行。 6. 指導學生完成學習單	◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%
7	親職教育日	1. 天旋地轉陀螺：認識陀螺 2. 觀看影片	◎安全教育 ◎戶外教育	問思討論 50% 小組討論 50%
8	親職教育日	1. 陀螺的製作 2. 轉動陀螺講出歡笑 3. 指導學生完成學習單	◎家庭教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
9	健康促進宣導	1. 健康飲食 2. 不挑食不偏食 3. 觀看宣導影片 4. 指導學生完成學習單	◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%
10	性別平等教育宣導	主題：從表情談「關係性霸凌」 1. 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式 2. 活動中是以肢體、表情和空間距離表達態度，而非口語說出喜歡、討厭。	◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
11	性別平等教育宣導	主題：從感覺談「關係性霸凌」 1. 分享繪本故事 2. 於黑板上列出情緒的關鍵字，例如：悲傷、痛苦、想哭等等情緒行為。 3. 討論面對衝突或爭執時，應怎樣坦白地面對、解決問題，而非用排擠或孤立的方式來處理。	◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
12	性別平等教育宣導	主題：如何處理「關係性霸凌」 1. 請大家想像這是一個聊天的場合，小組圍在一起聊天，小組有自己自己喜歡或討厭的人，你如何表現你的態度？ 2. 你有沒有發覺別人對你的態度有何不同嗎？	◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	問思討論 40% 小組表演 60%
13	性別平等教育宣導	主題：正向處理「關係性霸凌」 1. 當你面臨到關係性霸凌時，你有什麼想法或情緒？	◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育	小組討論 40% 學習單 60%

		2. 如何正確處理你可以避免被關係性霸凌。		
14	性侵害防治宣導	主題:奇怪的碰觸 1. 觀看性侵害防治教育影片 2. 任何人,不論是陌生人或熟識的人,甚至是自己的爸爸媽媽,強迫你或者以禮物金錢引誘你而要進一步觸摸你的身體或要你觸摸他的身體,讓你有不舒服的感覺,這些都有可能構成對你的性侵害。	◎安全教育 ◎品格教育 ◎生命教育 ◎法治教育	態度行為 50% 學習單 50%
15	生命教育宣導	主題:勇敢的莎莎 1. 繪本故事分享 2. 讓孩子知道怎麼樣贏得友誼 3. 有誼非關食物或玩具,是發自內心的微笑,自然贏得好人緣。	◎品格教育 ◎生命教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
16	生命教育宣導	主題:小雞上學 1. 繪本故事分享 2. 小學一年級新生,在學校過團體的學習生活,是全新的嘗試。許多小朋友因為這樣的改變,會產生一些適應上的困難。 3. 接納別人、幫助別人是多麼開心、有成就感的一件事。	◎品格教育 ◎生命教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
17	綠色莊敬美麗桃源	主題: 節能減碳 愛地球 1. 觀看夏天的故事影片 2. 藉由卡通動畫的觀賞,讓學生了解環保的重要性。 3. 認識家庭碳足跡。	◎環境教育 ◎能源教育 ◎海洋教育	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
18	綠色莊敬美麗桃源	主題: 綠能科技,GO! 1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 製作各種不同的玩具,體會「力」有多種,力可使物體動起來,或使物體振動發出聲音。 3. 觀察學校環境的綠能設計。	◎環境教育 ◎能源教育 ◎生命教育	問思討論 60% 小組討論 40%
19	綠色莊敬美麗桃源	主題: 再生能源 1. 請學生找出班上的電器用品,並且記錄下來。 2. 播放火力發電過程的影片。 3. 小組討論如何實踐節約能源。	◎環境教育 ◎能源教育	問思討論 30% 學習單 70%
20	班級特色發表	展現這學期所學成果	◎品格教育 ◎多元教育	綜合評量 100%

莊敬國小 109 學年度二年級彈性學習課程 樂活莊敬 課程計畫

課程名稱	樂活莊敬	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
			每週節數	1 節

<p>課程說明</p>	<p>樂活莊敬課程是由學校自行規劃辦理之全校性和全學年活動，安排設計相關宣導活動課程，如性別平等教育、生命教育、健康促進等宣導。學校中不可或缺的運動會、親職教育日相關活動也列入其中，讓學生加強相關知識自我提醒與覺知；與人互動，培養團隊服務的精神；在在都以培養身心靈健全的學生、生活環境共好為目標。除此還加入學校特色課程學習或安排學校環境教育主題課程，透過環境認識、環境友善進而環境行動培養學生環境力，進而關懷生活環境，愛護生命，感恩惜福的情懷。</p>	
<p>授課對象</p>	<p>二年級</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變</p>
<p></p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</p>
<p></p>	<p>C 社會參與</p>	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>

學習
表現

【國語】

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

【生活】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

【健體】

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
- 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
- 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
- 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化	
<p>◆性別平等教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆家庭教育：家庭教育宣導、性別平等教育宣導</p> <p>◆人權教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導</p> <p>◆環境教育：社區巡禮、和大自然做朋友</p> <p>◆能源教育：和大自然做朋友</p> <p>◆品格教育：友善校園宣導、性別平等教育宣導、身心障礙宣導、學習成果發表、性侵害防治宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、生命教育宣導、班級特色發表</p> <p>◆生命教育：身心障礙宣導、性侵害防治宣導、交通安全宣導、家庭教育宣導、健康促進宣導、生命教育宣導</p> <p>◆法治教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆安全教育：防震防災宣導、運動會、性侵害防治宣導、交通安全宣導、親職教育日、社區巡禮</p> <p>◆防災教育：防震防災宣導</p> <p>◆多元教育：班級特色發表</p> <p>◆閱讀素養教育：性別平等教育宣導、性侵害防治宣導</p> <p>◆戶外教育：運動會、社區巡禮、親職教育日、和大自然做朋友</p>					
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【認知】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 【認知】認識自己與個性的特質。 3. 【認知】學習尊重他人與自己的不同。 4. 【認知】理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 5. 【認知】了解人權存在的事實、基本概念與價值 6. 【認知】認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 7. 【認知】增進能源基本概念 8. 【認知】增進道德發展知能 9. 【認知】了解品德核心價值與道德議題 10. 【認知】理解法律與法治的意義 11. 【認知】認識天然災害成因 12. 【認知】了解個人特質、興趣與工作環境 13. 【認知】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 14. 【情意】能瞭解繪本內容所傳達的意義。 15. 【情意】能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 16. 【情意】培養感恩、關心與幫助他人的態度。 17. 【情意】建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 18. 【情意】發展對人權的價值信念 19. 【情意】發展正確能源價值觀 20. 【情意】建立安全意識 21. 【情意】提升積極參與家庭活動的責任感與態度 22. 【情意】培養探索生命根本課題的知能 23. 【情意】提升價值思辨的能力與情意 24. 【情意】追求人權保障與公平正義的價值。 25. 【情意】提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 26. 【情意】養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 27. 【情意】涵育樂於閱讀態度 28. 【情意】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 29. 【技能】能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 30. 【技能】能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 31. 【技能】能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 32. 【技能】付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 33. 【技能】養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動 34. 【技能】執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 35. 【技能】探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 				

		<p>36. 【技能】養成節約能源的思維、習慣和態度。</p> <p>37. 【技能】激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>38. 【技能】養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>39. 【技能】增進道德發展知能</p> <p>40. 【技能】增進知行合一的修養。</p> <p>41. 【技能】防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>42. 【技能】養成災害風險管理與災害防救能力</p> <p>43. 【技能】開展多元閱讀素養。</p> <p>44. 【技能】發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操</p>		
學習評量		<p>(一)採行多元評量：教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。所以評量原則應包含整體性、多元性、歷程性、差異性。讓學生有更多元的表現，看見每個學生的亮點。</p> <p>(二)評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。</p> <p>(三)評量在激發學習興趣、培養學童自信。</p> <p>(四)評量方式包含：實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量</p> <p>形成性評量：問思討論、小組討論、</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、上台報告</p>		
第一學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域重大議題	評量方法與比例
1	友善校園宣導	<p>1. 認識何為校園霸凌</p> <p>2. 鼓勵學生於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。</p> <p>3. 指導學生相處要互相尊重</p> <p>4. 指導完成學習單</p>	<p>◎品格教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>問思討論 40%</p> <p>小組討論 30%</p> <p>學習單 30%</p>
2	性別平等教育宣導	<p>1. 繪本分享:紅公雞</p> <p>2. 分組討論：紅公雞的個性是如何?紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？（老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。）</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎性別平等</p> <p>◎品格教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>問思討論 50%</p> <p>小組討論 50%</p>
3	性別平等教育宣導	<p>1. 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>2. 完成紅公雞學習單</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎性別平等</p> <p>◎品格教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>問思討論 40%</p> <p>口語表達 30%</p> <p>學習單 30%</p>
4	防震防災宣導	<p>1. 觀賞防震影片</p> <p>2. 指導地震時要如何保護自己</p> <p>3. 防震演練</p>	<p>◎防災教育</p> <p>◎安全教育</p>	<p>口語表達 50%</p> <p>態度行為 50%</p>
5	運動會	指導健康操	◎安全教育	<p>態度行為 70%</p> <p>運動技能 30%</p>
6	運動會	練習健康操	◎安全教育	<p>態度行為 50%</p> <p>運動技能 50%</p>
7	運動會	<p>1. 整隊練習</p> <p>2. 進場練習</p>	<p>◎安全教育</p> <p>◎戶外教育</p>	態度行為 100%
8	運動會	運動會預演	<p>◎安全教育</p> <p>◎戶外教育</p>	態度行為 100%
9	身心障礙宣導	<p>1. 身心障礙體驗闖關活動</p> <p>2. 讓學生體會身心障礙者之不方便的內心感</p>	<p>◎品格教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>態度行為 50%</p> <p>口語表達 50%</p>

		受		
10	身心障礙宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論身心障礙者的相關資訊 2. 學生心得分享 3. 指導完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ◎品格教育 ◎生命教育 	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
11	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本分享：紙袋公主 2. 引導學生理解公主也能拯救王子 3. 利用人格特質卡，指導學生理解人格特質比外表更重要 4. 引導學生思考性別與人格特質的關聯，更進一步自我認知每個人都有屬於自己的特質。 5. 指導完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養教育 ◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育 	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
12	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：快樂你我他 2. 分組挑戰鏡子遊戲，引導學生認識情緒。 3. 分組討論哪些情境會產生不同的情緒。 4. 引導學生了解情緒沒有性別之分，不管是誰都有適當宣洩情緒的權利。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎性別平等 ◎品格教育 ◎人權教育 	態度行為 50% 小組討論 50%
13	性侵害防治宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：我不喜歡你碰我 2. 指導學生觀看：「我不喜歡你碰我」影片 3. 提醒學生不應該去碰、摸，或談論別人的隱私部位 4. 指導學生了解自己的身體界線，並懂得拒絕他人碰觸 5. 指導完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ◎性別平等 ◎安全教育 ◎生命教育 	問思討論 40% 口語表達 30% 學習單 30%
14	性侵害防治宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本分享：家族相簿 2. 引導學生從故事內容中察覺到，當他人對自己身體碰觸而造成的不舒服及心裡害怕等感覺時，擁有這種感覺並非是自己的錯誤造成的。 3. 教導孩子如何逃離危險的情境，並且迅速向信任的成人請求援助。 4. 指導完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀素養教育 ◎品格教育 ◎安全教育 ◎法治教育 	問思討論 40% 小組討論 30% 學習單 30%
15	社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察在地生活環境。 2. 學生分組討論校園鄰近的設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎戶外教育 ◎環境教育 	問思討論 50% 小組討論 50%
16	社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內的「活動中心」與「防火巷的」的避難功能。 2. 指導有重大災害發生時應該如何應變。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎戶外教育 ◎環境教育 	問思討論 50% 口語表達 50%
17	社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解社區中的環保設施。 2. 介紹土地公廟燒金紙方式的演變。 3. 討論空氣污染對生活的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎戶外教育 ◎環境教育 	問思討論 50% 小組討論 30% 口語表達 20%
18	社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明社區巡禮的路線。 2. 說明社區巡禮的停留的地點以及意義。 3. 分組討論當天應攜帶什麼東西。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎戶外教育 ◎環境教育 	問思討論 50% 小組討論 30% 口語表達 20%

19	社區巡禮	實地進行社區巡禮	◎戶外教育 ◎環境教育 ◎安全教育	態度行為 70% 口語表達 30%
20	社區巡禮	1. 回顧並討論社區巡禮過程的收穫。 2. 說明學習單題目。 3. 討論學習單內容。	◎戶外教育 ◎環境教育	口語表達 30% 學習單 70%
21	學習成果發表	展現這學期所學成果	◎品格教育 ◎人權教育	態度行為 100%
第二學期				
週次	單元名稱	學習內容	跨域 重大 議題	評量方法與比例
1	交通安全宣導	1. 認識社區的道路與號誌。 2. 聽從老師和導護志工指揮安全過馬路。 3. 觀看宣導影片： 「交通安全入口網」之影音專區~〈行人交通安全篇；正確開啟車門篇〉 4. 討論並說出影片中有哪些的不安全的問題。 5. 思考並說出如何避免以上不安全的情況發生。 6. 完成學習單。	◎安全教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%
2	性侵害防治宣導	1. 繪本賞析：蝴蝶朵朵 2. 討論如何尊重自己與他人的身體自主權。 3. 分辨「舒服的碰觸」和「不舒服的碰觸」。 4. 學習當「身體自主權」受到侵犯時，如何拒絕與求助。 5. 完成學習單。	◎性別平等教育 ◎安全教育 ◎法治教育	態度行為 50% 學習單 50%
3	家庭教育宣導	主題：家庭中的情緒表達 1. 繪本賞析：菲菲生氣了！ 2. 試著引導孩子說說生氣的經驗。 3. 想想消氣妙招。	◎家庭教育 ◎品格教育	態度行為 100%
4	家庭教育宣導	1. 認識情緒的種類。 2. 主題故事分享。 3. 討論故事中家庭成員如何受到家庭整體情緒的影響。 4. 利用繪製圖表的方式，使學生能認知自己處理情緒的方法。 5. 討論分享如何紓發負面的情緒，轉為具有建設性的作為。	◎家庭教育 ◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 學習單 50%
5	親職教育活動	1. 討論販賣項目 2. 製作海報	◎安全教育 ◎戶外教育	態度行為 100%
6	親職教育活動	1. 販賣職務分配 2. 製作海報	◎安全教育 ◎戶外教育	態度行為 50% 海報製作 50%
7	健康促進宣導	主題：少喝含糖飲料 1. 影片觀賞。 2. 認識含糖飲料中的添加物對人體健康的影響。 3. 指導學生討論如何正確選擇飲品。	◎品格教育 ◎生命教育	態度行為 50% 小組討論 50%
8	性別平等教育宣導	1. 繪本賞析：灰王子。 2. 說明故事主要架構與內容。	◎閱讀素養 ◎性別平等教育	行為態度 50% 問思討論 50%
9	性別平等教育宣導	1. 討論對於男女的刻板印象。 2. 藉由制服的形式不同，討論男女形象	◎家庭教育 ◎性別平等教育	小組討論 50% 問思討論 50%

		的差異。		
10	性別平等教育宣導	1. 分組角色扮演：做家事的爸爸與開車的媽媽。 2. 討論爸爸和媽媽在家中的分工。	◎家庭教育 ◎性別平等教育	小組討論 50% 問思討論 50%
11	性別平等教育宣導	1. 討論繪本中灰王子的優點與缺點。 2. 完成學習單。	◎閱讀素養 ◎性別平等教育	學習單 70% 行為態度 30%
12	生命教育宣導	1. 圖書分享：大象男孩與機器女孩 2. 請學生分組討論身體殘疾會帶來哪些不便。 3. 引導學生了解如果發生在自己身上，能如同主角鼓起勇氣面對。 4. 指導學生適時幫助周圍需要幫助的人。 5. 指導完成學習單。	◎品格教育 ◎生命教育	問思討論 40% 口語表達 30% 學習單 30%
13	生命教育宣導	1. 繪本分享：我永遠愛你。 2. 請學生分享與寵物相處的過程。 3. 引導學生，倘若寵物的生命走到盡頭時，心情如何。 4. 請學生發表「我永遠愛你」有甚麼什麼感覺？可以對誰說這句話？ 5. 指導完成學習單。	◎品格教育 ◎生命教育	問思討論 40% 口語表達 30% 學習單 30%
14	性侵害防治宣導	1. 繪本賞析：蝴蝶朵朵。 2. 討論並認識「熟人性侵害」。 3. 討論當遇到性騷擾或性侵害時該如何保護自己。 4. 完成學習單。	◎性別平等教育 ◎安全教育 ◎法治教育	態度行為 50% 學習單 50%
15	和大自然做朋友	1. 介紹土壤的功能。 2. 小組討論土壤上有哪些動植物。	◎環境教育 ◎戶外教育	小組討論 50% 問思討論 50%
16	和大自然做朋友	1. 在校園中觀察土壤。 2. 攜帶工具在土壤上製造痕跡，感受土壤的顆粒與硬度。 3. 觀察土壤上的動植物。	◎環境教育 ◎戶外教育	行為態度 100%
17	和大自然做朋友	1. 觀察螞蟻和蚯蚓的生態與運動方式。 2. 引導學生了解蚯蚓幫助翻鬆土壤助長植物生長。 3. 討論自然界的生物對人類的幫助與影響。 4. 學習愛護大自然的生物。	◎生命教育 ◎環境教育	行為態度 50% 小組討論 50%
18	和大自然做朋友	1. 介紹土壤孕育許多食物的來源，例如稻米和小麥…… 2. 米食大觀園，引導學生了解用米製作的食物有哪些 3. 討論並分享人類如何運用大自然的資源	◎生命教育 ◎環境教育 ◎能源教育	問思討論 50% 小組討論 50%
19	和大自然做朋友	1. 配合午餐教育，請學生設計米飯餐點，並實際動手製作。 2. 引導學生品嚐米飯餐點時，要懂得感恩大自然給予的恩惠	◎生命教育 ◎環境教育 ◎能源教育	小組討論 50% 行為態度 50%
20	班級特色教育發表	展現這學期所學成果	◎品格教育 ◎多元教育	綜合評量 100%

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第六次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 108 年 7 月 01 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：黃清淵校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

1. 109 學年度特教課程計畫審核
2. 109 學年度輔導室 EQ 課程
3. 審議 109 學年度課程計畫

請各位委員對於本次課發會所提出的議題踴躍討論發言

貳、討論及報告事項

一、案由一：109 學年度特教課程計畫審核

- 1、說明：依據資源班教師針對校訂課程-樂活莊敬所編寫的特殊教育課程實施計畫。
- 2、討論：本校分散式資源班中的三、四年級生所設置的特殊需求-社會技巧的課程來安排，原則上以單元、群組排課，以融入各領域課程為主。
- 3、決議：照案通過。

二、案由二：109 學年度輔導室 EQ 課程

- 1、說明：EQ 課程主要上課對象是五、六年級學生，有四部分的上課資料，108 學年度繼續施行，仍安排於早自修由志工媽媽到校上課。
- 2、討論：詳見附件
- 3、決議：照案通過。

三、案由三：審議 109 學年度課程計畫

- 1、說明：對 109 學年度課程計畫的各項內容逐一審議。
- 2、討論：
 - (1) 感謝每一位老師仔細用心的編寫課程計畫。

(2) 對 108 學年度莊敬國小課程計畫各章節內容逐一解說。

(3) 109 學年度學校課程評鑑檢核表 (表 5-2) 即根據委員意見，教務處按表件資料協助填表勾選，核章後上傳。

(4) 委員有任何提供修改的意見可向教務處反應。

3、決議：照案通過。委員審閱通過後簽署檢核表。

參、臨時動議：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

拾、彈性學習課程

10-3 彈性學習課程規劃表

莊敬國小 109 學年度彈性學習課程規劃表（上學期）

項次 年級		主題/專題探究課程				其他類課程	學習 節數
		樂活 英語	資訊 科技	國語 探究	品格 閱讀	樂活 莊敬	
一年級	普通班	美語 ABC/21			品格 閱讀 /21	主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
二年級	普通班	生活英語 /21			品格 閱讀 /21	主題統整/6 學校活動/5 學校宣導活動/10	63
三年級	普通班	樂活英語 /21	資訊科技 /21			主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/28	84
四年級	普通班	樂活英語 /21	資訊科技 /21			主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/28	84
五年級	普通班	應用英語 /21	資訊科技 /21	國語探究 /21		主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/28	105
六年級	普通班	應用英語 /21	資訊科技 /21	國語探究 /21		主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/28	105

莊敬國小校訂彈性學習課程規劃表（下學期）

項次 年級		主題/專題探究課程				其他類課程	學習 節數
		樂活 英語	資訊 科技	國語 探究	品格 閱讀	樂活 莊敬	
一年級	普通班	美語 ABC/20			品格 閱讀 /20	主題統整/5 學校活動/5 學校宣導活動/10	60
二年級	普通班	生活英語 /20			品格 閱讀 /20	主題統整/5 學校活動/5 學校宣導活動/10	60
三年級	普通班	樂活英語 /20	資訊科技 /20			主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/26	80
四年級	普通班	樂活英語 /20	資訊科技 /20			主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/26	80
五年級	普通班	應用英語 /20	資訊科技 /20	國語探究 /20		主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/26	100
六年級	普通班	應用英語 /20	資訊科技 /20	國語探究 /20		主題統整/4 補救教學/5 班級輔導、閱讀/5 學校宣導活動/26	100

拾、彈性學習課程

10-5 各年級彈性學習節數課程規劃

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度一年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4
		友善校園宣導	1
		防震防災宣導 (921 防災日)	1
	輔導室	性侵害防治宣導	2
		性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2
環境課程主題統整		我是環境小幫手	6
生活美語課程		樂活英語-英語 ABC	21
閱讀主題教學		品格閱讀	21
本學期彈性學習總節數：63 節		彈性學習節數每週節數：3 節	

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1
	學務處	交通安全宣導	1
		健康促進宣導	1
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		性侵害防治宣導	2
		親職教育活動-家庭教育	4

活 動	生命教育宣導 (母親節活動)	2
環境課程主題統整	綠色莊敬 美麗桃源	5
生活美語課程	樂活英語-英語 ABC	20
閱讀主題教學	品格閱讀	20
本學期彈性學習總節數：60 節		彈性學習節數每週節數：3 節

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一一年級彈性學習節數課程進度表
上學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
一 8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	預備 暖身週	準備週	友善 校園 宣導							
二 9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五) 親師座談會、 家長代表大會、成立家長會	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	性別平等 教育宣導							
三 9/13 9/19		Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	性別平等 教育宣導							
四 9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災 日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五) 中秋節彈性放假 9/26(六) 補上班上課	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	防震 防災 宣導							
五 9/27 10/03	10/01(四) 中秋節 10/02(五) 中秋節彈性放假	Unit 1 Aa Bb Cc	蝴蝶朵朵	運動會							
六 10/04 10/10	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 彈性放假	Unit 2 Dd Ee Ff	蝴蝶朵朵	運動會							
七 10/11 10/17		Unit 2 Dd Ee Ff	蝴蝶朵朵	運動會							
八 10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 2 Dd Ee Ff	用愛心說 實話	運動會							

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
九 10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 2 Dd Ee Ff	用愛心說 實話	身心 障礙 宣導							
十 11/01 11/07		Review 1	用愛心說 實話	身心 障礙 宣導							
十一 11/08 11/14	*11/12.13(四、五)期中成 績評量	Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說 實話	性別平等 教育宣導							
十二 11/15 11/21		Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說 實話	性別平等 教育宣導							
十三 11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級 語文競賽	Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說 實話	性侵害防 治宣導							
十四 11/29 12/05	*12/03(四)中、高年級 英語朗讀及說故事比賽	Unit 3 Gg Hh Ii	用愛心說 實話	性侵害防 治宣導							
十五 12/06 12/12		Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
十六 12/13 12/19	*12/16(三) 各年級教學主題成果發表	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
十七 12/20 12/26		Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
十八 12/27 1/02	1/01(五)元旦放假	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
十九 1/03 1/09		Review 2	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
二十 1/10 1/16	*1/12.13(二、三) 期末成績評量 *1/13(三) 校務會議	Final Review	最美的禮 物	我是環境 小幫手							
二十一 1/17 1/23	1/20休業式 1/21-2/16 寒假 年假 2/11-2/16 2/17(三)開學、正式上課	Final Review	最美的禮 物	學習成果 發表							

下學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
一 2/14 2/20	*2/17(三)開學、正式上課	預備 暖身週	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(1)	交通 安全 宣導							
二 2/21 2/27	2/24(三)期初特殊會、課 發會 *2/24(三)期初校務會議	Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(1)	性侵害防 治宣導							
三 2/28 3/06	*2/28(日) 和平紀念日 3/01(一)補假	Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(2)	家庭教 育宣 導							
四 3/07 3/13		Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(2)	家庭教 育宣 導							
五 3/14 3/20		Unit 1 Nn Oo Pp	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(3)	親職教 育活 動							
六 3/21 3/27	*3/27(六) 親職教育日	Unit 2 Qq Rr Ss	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(3)	親職教 育活 動							
七 3/28 04/03	*4/1(三) 親職教育日補假 *4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係， 我幫你	健康 促進 宣 導							
八 4/04 4/10	*4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係， 我幫你	性別平 等教 育宣 導							
九 4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	Unit 2 Qq Rr Ss	沒關係， 我幫你	性別平 等教 育宣 導							
十 4/18 4/24		Review 1	沒關係， 我幫你	性別平 等教 育宣 導							
十一 4/25 5/01		Unit 3 Tt Uu Vv	沒關係， 我幫你	性別平 等教 育宣 導							
十二 5/02 5/08	*5/05(三)領域及社群課 程發表 *5/06(四)低年級說故事 比賽	Unit 3 Tt Uu Vv	沒關係， 我幫你	生命教 育宣 導							
十三 5/09 5/15	*教科書評選	Unit 3 Tt Uu Vv	我家有個 烏龜園	生命教 育宣 導							
十四 5/16 5/22		Unit 3 Tt Uu Vv	我家有個 烏龜園	性侵害防 治宣 導							
十五 5/23 5/29		Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個 烏龜園	綠色莊 敬美 麗桃 源							
十六 5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個 烏龜園	綠色莊 敬美 麗桃 源							

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週					備註	
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)		體育(2)
十七 6/06 6/12		Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個 烏龜園	綠色莊敬 美麗桃源							
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一天 *6/17(四)畢業生畢業典禮(暫定)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	我家有個 烏龜園	綠色莊敬 美麗桃源							
十九 6/20 6/26	*6/23(三)校務會議 *6/22(二)、23(三)期末評量	Review 2	我家有個 烏龜園	綠色莊敬 美麗桃源							
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	Final Review	我家有個 烏龜園	班級特色 教育發表							

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案… 等	負責 教師
1	我是環境小 幫手	彈性課程生 活領域	一年級	彈性 生活	6	以生活經驗為學習起點，透過五官細心觀察周遭各項事物的改變，讓剛就讀一年級的學童能認識校園，進行多觀察、多體驗、多感受的學習，並懂得愛護環境，隨手做環保。	一年級 教師群
2	綠色莊敬 美麗桃源	彈性課程生 活領域	一年級	彈性 生活	5	透過具體活動、體驗、探索等方法，以校園為情境，讓學童能體驗自然環境之美，瞭解地球資源的可貴，進而將愛護資源落實於生活中，節能減碳，關愛大自然。	一年級 教師群

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度二年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活 動	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4
		友善校園宣導	1
		防震防災宣導 (921 防災日)	1
	輔導室	性侵害防治宣導	2
		性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2
環境課程主題統整		社區巡禮	6
生活美語課程		樂活英語-英語 ABC	21
閱讀主題教學		品格閱讀	21
本學期彈性學習總節數：63 節			彈性學習節數每週節數：3 節

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活 動	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1
	學務處	交通安全宣導	1
		健康促進宣導	1
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		性侵害防治宣導	2
		親職教育活動-家庭教育	4
		生命教育宣導 (母親節活動)	2
環境課程主題統整		和大自然做朋友	5
生活美語課程		樂活英語-英語 ABC	20
閱讀主題教學		品格閱讀	20
本學期彈性學習總節數：60 節			彈性學習節數每週節數：3 節

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學年彈性學習節數課程進度表
上學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
一 8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、新生入學上 課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	Unit 1 Aa、Bb、 Cc Daily Talk、 Song、 Practice	準備週	友善 校園 宣導							
二 9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政會議 *9/11 (五)親師座談會、 家長代表大會、成立家長會	Unit 2 Dd Ee Ff Story Time A、 ABC Chant	蝴蝶朵朵	性別平等 教育宣導							
三 9/13 9/19		Unit 2 Dd Ee Ff ABC Chant、 Story Time B	蝴蝶朵朵	性別平等 教育宣導							
四 9/20 9/26	*9/21 (一) 921 國家防災 日 *9/23 (三) 領域會議 10/02(五)中秋節彈性放假 9/26(六)補上班上課	Unit 2 Dd Ee Ff Daily Talk、 Song、 Practice	蝴蝶朵朵	防震 防災 宣導							
五 9/27 10/03	10/01(四)中秋節 10/02(五)中秋節彈性放假	Review 1	蝴蝶朵朵	運動會							
六 10/04 10/10	10/10(六)國慶日 10/09(五)彈性放假	Review 1 Midterm Exam	蝴蝶朵朵	運動會							
七 10/11 10/17		Unit 3 Gg Hh Ii Story Time A、 ABC Chant	蝴蝶朵朵	運動會							
八 10/18 10/24	*10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 3 Gg Hh Ii ABC Chant、 Story Time B	用愛心說 實話	運動會							
九 10/25 10/31	*10/26(一) 校慶運動會補假	Unit 3 Gg Hh Ii Daily Talk、 Song、 Practice	用愛心說 實話	身心 障礙 宣導							
十 11/01 11/07		Unit 4 Jj Kk Story Time A、 ABC Chant	用愛心說 實話	身心 障礙 宣導							

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
十一 11/08 11/14	*11/12.13(四、五)期中成 績評量	Unit 4 Jj Kk ABC Chant、 Story Time B	用愛心說 實話	性別平等 教育宣導							
十二 11/15 11/21		Unit 4 Jj Kk Daily Talk、 Song、 Practice	用愛心說 實話	性別平等 教育宣導							
十三 11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級 語文競賽	Unit 5 Ll Mm Story Time A、 ABC Chan	用愛心說 實話	性侵害防 治宣導							
十四 11/29 12/05	*12/03(四)中、高年級 英語朗讀及說故事比賽	Unit 5 Ll Mm ABC Chant、 Story Time B	用愛心說 實話	性侵害防 治宣導							
十五 12/06 12/12		Unit 5 Ll Mm Daily Talk、 Song、 Practice	最美的禮 物	社區巡禮							
十六 12/13 12/19	*12/16(三) 各年級教學主題成果發表	Review 2	最美的禮 物	社區巡禮							
十七 12/20 12/26		Unit 5 Ll Mm ABC Chant、 Story Time B	最美的禮 物	社區巡禮							
十八 12/27 1/02	1/01(五)元旦放假	Unit 5 Ll Mm Daily Talk、 Song、 Practice	最美的禮 物	社區巡禮							
十九 1/03 1/09		Review 2	最美的禮 物	社區巡禮							
二十 1/10 1/16	*1/12.13(二、三) 期末成績評量 *1/13(三) 校務會議	Review 2 Final Exam	最美的禮 物	社區巡禮							
二十一 1/17 1/23	1/20休業式 1/21-2/16寒假 年假2/11-2/16 2/17(三)開學、正式上課	Final Review	最美的禮 物	學習成果 發表							

下學期

週別 日期	彈性學習課程節數-3 時/週				領域學習課程-20 時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
一 2/14 2/20	*2/17(三)開學、正式上課	預備 暖身週	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(1)	交通 安全 宣導							
二 2/21 2/27	2/24(三)期初特殊會、課 發會 *2/24(三)期初校務會議	Unit 1 Nn Oo Pp Story Time A、 ABC Chant	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(1)	性侵害防 治宣導							
三 2/28 3/06	*2/28(日) 和平紀念日 3/01(一)補假	Unit 1 Nn Oo Pp ABC Chant、 Story Time B	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(2)	家庭教育 宣導							
四 3/07 3/13		Unit 1 Nn Oo Pp Daily Talk、 Song、 Practice	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(2)	家庭教育 宣導							
五 3/14 3/20		Unit 2 Qq Rr Ss Story Time A、 ABC Chant	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(3)	親職教育 活動							
六 3/21 3/27	*3/27(六) 親職教育日	Unit 2 Qq Rr Ss ABC Chant、 Story Time B	狐狸奶奶 的魔法餅 乾(3)	親職教育 活動							
七 3/28 04/03	*4/1(三) 親職教育日補假 *4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Unit 2 Qq Rr Ss Daily Talk、 Song、 Practice	沒關係， 我幫你	健康 促進 宣導							
八 4/04 4/10	*4/02(四)-、4/05(五) 兒童節清明節彈性休假	Review 1	沒關係， 我幫你	性別平等 教育宣導							
九 4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16(五) 期中評量	Review 1	沒關係， 我幫你	性別平等 教育宣導							
十 4/18 4/24		Unit 3 Tt Uu Vv Story Time A、 ABC Chant	沒關係， 我幫你	性別平等 教育宣導							
十一 4/25 5/01		Unit 3 Tt Uu Vv ABC Chant、 Story Time B	沒關係， 我幫你	性別平等 教育宣導							

週別 日期	彈性學習課程節數-3時/週				領域學習課程-20時/週						備註
	學校、學年 或班級活動(0)	美語 ABC (1)	品格閱讀 (1)	樂活莊敬 (1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
					國語(6)	本土/新住 民(1)			健康(1)	體育(2)	
十二 5/02 5/08	*5/05(三)領域及社群課程發表 *5/06(四)低年級說故事比賽	Unit 3 Tt Uu Vv Daily Talk、 Song、 Practice	沒關係， 我幫你	生命教育 宣導							
十三 5/09 5/15	*教科書評選	Unit 4 Ww Xx Story Time A、 ABC Chant	我家有個 烏龜園	生命教育 宣導							
十四 5/16 5/22		Unit 4 Ww Xx ABC Chant、 Story Time B	我家有個 烏龜園	性侵害防 治宣導							
十五 5/23 5/29		Unit 4 Ww Xx Daily Talk、 Song、 Practice	我家有個 烏龜園	和大自然 做朋友							
十六 5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	Unit 5 Yy Zz Story Time A、 ABC Chant	我家有個 烏龜園	和大自然 做朋友							
十七 6/06 6/12		Unit 5 Yy Zz ABC Chant、 Story Time B	我家有個 烏龜園	和大自然 做朋友							
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一天 *6/17(四)畢業生畢業典禮(暫定)	Unit 5 Yy Zz Daily Talk、 Song、 Practice	我家有個 烏龜園	和大自然 做朋友							
十九 6/20 6/26	*6/23(三) 校務會議 *6/22(二)、23(三)期 末評量	Review 2	我家有個 烏龜園	和大自然 做朋友							
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	Review 2	我家有個 烏龜園	班級特色 教育發表							

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案… 等	負責 教師
1	社區巡禮	彈性課程生 活領域	二年級	彈性 生活	6	透過社區巡禮實地 走訪社區的學習活 動，認識我們的社 區，並訪問社區圖 書館。	二年級 教師群
2	和大自然做 朋友	彈性課程生 活領域	二年級	彈性 生活	5	透過觀察及實際勞 作的方式，訓練孩 子留意地球上與人 類共同生活的動植 物們，進而培養愛 護環境的概念。	二年級 教師群

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度三年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4
		友善校園宣導	1
		防震防災宣導 (921 防災日)	1
	輔導室	性侵害防治宣導	2
		性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3
	主題教學	走進自然 (融入各學習領域教學)	4
彈性課程	樂活美語	21	
	資訊科技應用	21	
補救教學	語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動	班級常規建立		
班級閱讀	引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他	臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	10	
本學期彈性學習總節數：84 節		彈性學習節數每週節數：4 節	

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活 動	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1
	學務處	交通安全宣導	1
		健康促進宣導	1
	輔導室	性別平等教育宣導	4
		性侵害防治宣導	2
		親職教育活動-家庭教育	4
		生命教育宣導 (母親節活動)	2
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3
	主題教學	有你真好 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語	20
資訊科技應用		20	
補救教學	語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動	班級常規建立		
班級閱讀	引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他	臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	8	
本學期彈性學習總節數：80 節		彈性學習節數每週節數：4 節	

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週					領域學習課程-25時/週										備註	
	學校、學年 或班級活動(0)	電腦 科技 (1)	樂活 美語 (1)	主題 統整 班級 活動 (1)	樂活 莊敬 (1)	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然與 生活科 技(3)	藝術與人文 (3)		健康與體育 (3)			綜合 活動 (3)
						國語(5)	英語(1)	本土語 文(1)				音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)		
十六 5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	第七章 用簡報 說故事	UNIT 4 He a Cook?	班級 輔導	自治市 選舉												
十七 6/06 6/12		第七章 用簡報 說故事	Review 2	能源 教育 宣導	能源 教育 宣導												
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一 天 *6/17(四)畢業生畢業典 禮(暫定)	第八章 我的家 鄉節慶	Final Review	補教 教學	能源 教育 宣導												
十九 6/20 6/26	*6/23(三) 校務會議 *6/22(二)、23(三)期 末評量	第八章 我的家 鄉節慶	Final Review & 期 末 成 績 考 查	補教 教學	防毒 宣導												
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	第八章 我的家 鄉節慶	成果發 表	班級 閱讀	品格 教育 宣導												

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主 題 或 教育議題 名 稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材(自編或 改編等)、教法、教學資源… 等	負責 教師
1	走進自 然	彈性 國語 社會 自然	三年級	彈性 語文 自然 綜合	4	配合三上國語「走進大自然」單元，三上綜合領域「保護自我與環境」單元，三上自然領域「植物的身體」引導學生認識大自然進而守護大自然。	全體三年 級教師
2	有你真 好	彈性 語文 綜合	三年級	彈性 語文 社會 綜合	4	配合語文領域「有你真好」、社會領域「地方組織與活動」、綜合領域「小小服務隊」「社區安全一起來」，讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。	全體三年 級教師

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度四年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數
學 校 行 事 活	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4
		友善校園宣導	1
		防震防災宣導 (921 防災日)	1
	輔導室	性侵害防治宣導	2
		性別平等教育宣導	4
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3
	主題教學		珍惜水資源 (融入各學習領域教學)
彈性課程	樂活美語	21	
	資訊科技應用	21	
補救教學	語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動	班級常規建立		
班級閱讀	引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他	臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	10	
本學期彈性學習總節數：84 節		彈性學習節數每週節數：4 節	

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數	
學 校 行 事 活 動	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1	
	學務處	交通安全宣導	1	
		健康促進宣導	1	
	輔導室	性別平等教育宣導	4	
		性侵害防治宣導	2	
		親職教育活動-家庭教育	4	
		生命教育宣導 (母親節活動)	2	
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3	
	主題教學		天涯若比鄰 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語		20
資訊科技應用		20		
補救教學		語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動		班級常規建立		
班級閱讀		引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	8	
本學期彈性學習總節數：80 節			彈性學習節數每週節數：4 節	

週別日期	彈性學習課程節數-4時/週					領域學習課程-25時/週										備註	
	學校、學年 或班級活動(0)	電腦 科技 (1)	樂活 美語 (1)	主題 統整 班級 活動 (1)	樂活 莊敬 (1)	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然與 生活科 技(3)	藝術與人文 (3)		健康與體育 (3)			綜合 活動 (3)
						國語(5)	英語(1)	本土語 文(1)				音樂 (1)	美勞 (2)	健康 (1)	體育 (2)		
十五 5/23 5/29		程小奔 與 Panda 互動連 線遊戲	Where Is the Amble? Unit 4	生命 教育 宣導	生命 教育 宣導												
十六 5/30 6/05	*6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量	IOT物 聯網程 小奔與 Panda 播氣象	Review 2	班級 輔導	自治市 選舉												
十七 6/06 6/12		IOT物 聯網程 小奔與 Panda 播氣象	Festivals: Dragon Boat	能源 教育 宣導	能源 教育 宣導												
十八 6/13 6/19	*6/14(一)端午節放假一天 *6/17(四)畢業生畢業典禮(暫定)	人工智 慧 AI	Final Review	補教 教學	能源 教育 宣導												
十九 6/20 6/26	*6/23(三) 校務會議 *6/22(二)、23(三)期 末評量	人工智 慧 AI	Final Review & 期 末 成 績 考 查	補教 教學	防 毒 宣 導												
二十 6/27 7/03	6/30(三)結業式	總復習	總復習	班級 閱讀	品 格 教 育 宣 導												

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案...等	負責 教師
1	珍惜水資源	彈性 國語	四年級	彈性 國語	4	配合四上語文領域「海洋世界」、「家鄉行腳」單元，培養兒童關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	四年級 教師群
2	天涯若比鄰	彈性 國語 社會	四年級	彈性 國語 社會	4	配合四下語文領域「科技的影響」單元、四下社會領域「天涯若比鄰」單元，讓兒童了解技術革新對日常生活的影響及改變，進而了解隨之而來的環境問題。	四年級 教師群

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度五年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數	
學 校 行 事 活 動	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1	
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4	
		友善校園宣導	1	
		防震防災宣導 (921 防災日)	1	
	輔導室	性侵害防治宣導	2	
		性別平等教育宣導	4	
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2	
	總務處	環保教育宣導 (融入各學習領域教學)	3	
	主題教學		綠能小達人 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語	21	
國語文探究		21		
資訊科技		21		
補救教學		語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動		班級常規建立		
班級閱讀		引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	10	
本學期彈性學習總節數：105 節		彈性學習節數每週節數：5 節		

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數	
學 校 行 事 活 動	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1	
	學務處	交通安全宣導	1	
		健康促進宣導	1	
	輔導室	性別平等教育宣導	4	
		性侵害防治宣導	2	
		親職教育活動-家庭教育	4	
		生命教育宣導 (母親節活動)	2	
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3	
	主題教學		用心看世界 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語		20
國語文探究		20		
資訊科技		20		
補救教學		語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動		班級常規建立		
班級閱讀		引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	8	
本學期彈性學習總節數：100 節			彈性學習節數每週節數：5 節	

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含 教材（自編或改編 等）、教法、教學資 源、配合專案… 等 負責 教師
1	綠能小達人	社會、綜合	五年級	社會 彈性	4	配合五上社會領域 讓學生認識桃園特 有的埤塘生態，並 認識莊敬國小本身 為綠建築。 五年級 教學群
2	用心看世界	語文、綜合	五年級	語文 彈性 綜合	4	配合五下國語「用 心看世界」單元， 讓學生認識並尊重 不同文化，同時培 養學生放眼世界， 反思並愛護世界地 球村。 五年級 教學群

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度六年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數	
學 校 行 事 活 動	教務處	學習成果發表 (讀經會考)	1	
	學務處	運動會 (融入各學習領域教學)	4	
		友善校園宣導	1	
		防震防災宣導 (921 防災日)	1	
	輔導室	性侵害防治宣導	2	
		性別平等教育宣導	4	
		關懷身心障礙宣導 (融入各學習領域教學)	2	
	總務處	環保教育宣導 (融入各學習領域教學)	3	
	主題教學		珍愛藻礁 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語	21	
國語文探究		21		
資訊科技		21		
補救教學		語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動		班級常規建立		
班級閱讀		引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	10	
本學期彈性學習總節數：105 節		彈性學習節數每週節數：5 節		

【下學期】

項 目		內 容 (含 備 註)	節 數	
學 校 行 事 活 動	教務處	班級特色教育發表 (期末藝文表演)	1	
	學務處	交通安全宣導	1	
		健康促進宣導	1	
	輔導室	性別平等教育宣導	4	
		性侵害防治宣導	2	
		親職教育活動-家庭教育	4	
		生命教育宣導 (母親節活動)	2	
	總務處	能源教育宣導 (融入各學習領域教學)	3	
	主題教學		藻礁永存 (融入各學習領域教學)	4
	彈性課程	樂活美語		20
國語文探究		20		
資訊科技		20		
補救教學		語文、數學之補救教學或加深加廣學習	10	
班級輔導或活動		班級常規建立		
班級閱讀		引導學生自主學習，如晨間閱讀，養成自動自發學習習慣		
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學)	8	
本學期彈性學習總節數：100 節		彈性學習節數每週節數：5 節		

桃園市莊敬國民小學 109 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

編號	主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 對象	節數 來源	節 數	簡要說明：含 教材（自編或改編 等）、教法、教學資 源、配合專案… 等	負責 教師
1	珍愛藻礁 (環境教育)	語文、自然、綜合	六年級	語文、 彈性、 自然、 綜合	4	(改編)以藻礁生態影片與環境生態專家學者文章為教材，帶領學生理解藻礁的珍貴特性，培養學生環境保護的能力。	六年級 教學群
2	藻礁永存 (環境教育)	語文、自然、 綜合	六年級	語文、 彈性、 自然、 綜合	4	(改編)以藻礁生態影片與環境生態專家學者文章為教材，帶領學生理解藻礁的珍貴特性，思考環境保護與經濟發展之間，如何取得平衡，培養學生獨立思考的能力，落實環境生態的保育。	六年級 教學群

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第一學期行事曆

週次	起迄日期	全校行事曆	教 務 處	學 務 處	總 務 處 (含人事、主計)	輔 導 室
準備週	8/23 8/29	* 8/26(三)、27(四)、8/28(五)教師到校備課 * 8/28(五)二~六年級學生返校	* 8/3 一、三、五年級導師編配 * 8/28 轉學生、新生補報到編班 * 分發級務簿冊 * 分發教科書及簿本 * 圖書室整理 * 教具室整理及建檔 * 學年主任聯席會議 * 編排日課表 * 備課日前完成電腦配置系統整理	* 學生放學路隊規劃 * 掃區工作分配 * 健康中心：一年級新生入學基本資料建檔 * 各組志工招募 * 學校各項典禮儀式活動規劃 * 節慶海報製作班級規劃 * 建立導護工作分組名冊 * 學生社團規劃成立 * 校園直播系統—各處室宣導影片播放調查 * 完成年度導護工作編排	* 校舍設施安檢 * 教室牌更換 * 清洗水塔、飲水機及馬達維修和保養 * 暑假期間公文歸檔 * 整理修剪校園花園花木 * 調整課桌椅 * 教室設備檢測 * 廁所清潔、消毒 * 辦公教學用品發放 * 電梯養護 * 供應午餐準備 * 註冊費及代收代辦費事宜 * 教師成績考核送審 * 教師敘薪送審 * 代理教師報到 * 公務人員第二次平時考核 * 消耗品盤點	* 完成新生家長座談會準備工作 * 迎新活動策劃及準備 * 一年級教師座談 * 製作認識師長專欄

一	8/30 9/05	*8/31 (一) 開學正式上課、 新生入學上課 *迎新活動 *祖孫週 *友善校園週	*教學環境佈置 *公佈學期行事簡曆 *公佈各年級成績評量辦法 *公佈週三進修計畫 *課後照顧班開課 *教學教具補充 *網路競賽. 中英文打字競賽 學生集訓 *暑假作業優良作品收集 *課後照顧班開始上課 *教科書、教師手冊、簿本 缺補	*辦理始業式 *路隊編排 *成立愛心服務隊 *學生社團招生(網路報名) *環境衛生檢查 *資源回收宣導 *廢電池回收宣導 *一年級學前預防注射統計 及電腦建檔 *一年級緊急事件聯絡及健 康狀況及電腦建檔 *友善校園宣導週 *運動會籌備會(學年主任) *8/31-9/6 社團活動報名	*整理校產 *水電安檢 *發放九月份薪津 *填報出納業務查核表 *發放註冊費及代收代辦費 繳費單 *教師評審委員會選舉 *教師成績考核委員會選舉 *新進教師相關規定宣導 *緩召申請(8-10月) *門禁安全檢討	*迎新活動及新生家長座談 *祖孫週活動宣導 *新生入學輔導(徵選六年 級導生服務) *轉入學生輔導 *建立新生綜合資料 *生命教育志工招募 *調查身心障礙學生人數 *特教資訊網資料更新 *收回暑假親師互動表
二	9/06 9/12	*9/9 (三) 校務會議、行政 會議 *9/11 (五) 親 師座談會、家長 代表大會、成立 家長會	*班級書箱配發 *圖書借閱開始 *教學設備使用方式說明	*中心德目宣導(每月二次) *服儀檢查(每月二次) *廁所衛生檢查 *潔牙、含氟漱口水宣導 *全校身高體重測量 *遊戲器材安檢(每月初) *廣播教育 *提出校外參觀教學(各學 年依課程需要提出)	*財產表冊填報 *故障填報修繕 *註冊收費結帳入匯繳各項 應繳款 *子女教育補助費申請 *教師進修提交課表及名冊 報府 *飲水驗菌 *家長代表大會，成立家長 會	*身心障礙學生課後輔導 *高關懷學生與高風險家庭 調查 *新生闖關 *召開期初特教推行委員會 *印發班親會邀請函

三	9/13 9/19		<ul style="list-style-type: none"> *教學環境佈置觀摩 *期初課發會 *補救教學開班 *各項獎學金申請 	<ul style="list-style-type: none"> *拔河預賽開始 *視力保健宣導 *球隊、田徑隊組訓 *全校身高體重測量 *防震教育 *二手制服回收義賣 	<ul style="list-style-type: none"> *整理修剪校園花圃花木 *送會計報告至縣府 *清洗飲水機 	<ul style="list-style-type: none"> *認識師長活動開始 *召開期初認輔會議、性別平等教育會議 *志工入班(暫定) *召開期初擬訂 IEP 會議
四	9/20 9/26	<ul style="list-style-type: none"> *9/21(一)921 國家防災日 *9/23(三) 領域會議 10/02(五)中秋 節彈性放假 9/26(六)補上 班上課 	<ul style="list-style-type: none"> *清寒殘障補助申請 *領域課程研討 *轉出學籍資料彙整 	<ul style="list-style-type: none"> *學生社團上課 *服儀檢查 *教師節表揚活動 *全校身高體重測量 *防震演練活動 *童軍團迎新活動 *運動會開閉幕演練 *運動會工作報告(行政) ◎921 國家防災日(地震避難 演練活動預演) 	<ul style="list-style-type: none"> *校舍安全檢查 *公文催辦歸檔整理 *電梯養護 *消耗品盤點 *發放教師節紀念品 	<ul style="list-style-type: none"> *生命教育宣導 *適應欠佳學童調查、資料 建檔 *教育優先區親職講座*疑 似身心障礙學生篩選 *辦理教師節活動(感恩活 動、敬師卡、徵文)

五	9/27 10/03	10/01(四)中秋節 10/02(五)中秋節 彈性放假	* 新生學籍資料檢閱 * 網路競賽學生集訓	* 加強生活教育 * 法治教育宣導 * 廁所衛生檢查 * 交通安全宣導 * 運動會練習 * 建立兒童緊急連絡資料	* 門禁安全檢討 * 財產清點校對 * 財產表冊陳報 * 發放十月份薪津及考核獎金	* 教師節感恩、敬師活動 * 特教資訊網資料更新 * 身心障礙學生教科書、交通費補助申請 * 公佈教師節藝文活動優良作品 * 認輔會議、性平會議 * 提報認輔個案及安排認輔教師 * 身心障礙學生轉介、鑑定、安置 (第三次)
六	10/04 10/10	10/10(六)國慶日 10/09(五)彈性放假	* 兒童圖書整理 * 電腦硬體設備維修 * 學年主任聯席會議 * 桃園市數位影音創作競賽送件	* 環保教育宣導 * 校園安全檢查 * 志工聯誼大會 * 學生自治幹部訓練 * 學生美術比賽徵件 * 運動會練習 * 健康蔬果宣導活動 * 全校牙齒檢查開始 * 運動會練習 * 一年級預防接種 (一)	* 整理修剪校園花園花木 * 填報出納業務查核表	* 兒少保護宣導

七	10/11 10/17			<ul style="list-style-type: none"> *書包安全檢查 *全校牙齒檢查 *租稅教育宣導 *加強路隊訓練 *資源回收檢查(每月一次) *學校暨社區聯合運動大會 *13日運動會全程預演(一) 15日預演(二) 	<ul style="list-style-type: none"> *校舍水電設備檢修 *送會計報告至縣府 *整理修剪校園花圃花木 	*單親及隔代教養學生調查
八	10/18 10/24	<ul style="list-style-type: none"> *10/24(六) 校慶運動會 *10/26(一) 校慶運動會補假 	<ul style="list-style-type: none"> *檢閱國語科習作 *期中評量試題編寫 *領域課程研討 *教科書款結算 	<ul style="list-style-type: none"> *學生健康檢查說明會 *節約用水成效考核 *服儀檢查 *廁所衛生檢查 *全校牙齒檢查 *一、四年級健康檢查 	<ul style="list-style-type: none"> *校舍安全檢查及修護 *整理及盤點校產 *事務機器維修 *飲用水衛生安全管理 *公文催辦歸檔整理 *電梯養護 *消耗品盤點 	<ul style="list-style-type: none"> *家庭暴力防治宣導 *祖孫週活動成果回報 *家庭教育成果填報
九	10/25 10/31	<ul style="list-style-type: none"> *10/26(一) 校慶運動會補假 	<ul style="list-style-type: none"> *檢閱數學科習作 *教師教學觀摩 *評量試題印刷 *週三進修 	<ul style="list-style-type: none"> *全校牙齒檢查 *一年級預防接種(二) 	<ul style="list-style-type: none"> *飲水機安全抽測 *整理修剪校園花圃花木 *門禁安全檢討 	<ul style="list-style-type: none"> *特教資訊網資料更新 *10/28特教研習
十	11/01 11/07		<ul style="list-style-type: none"> *教學實驗器材添補 *生活、自然習作檢閱 	<ul style="list-style-type: none"> *全市志工表揚 *服儀檢查 *全校牙齒檢查。 *校外教學開始 	<ul style="list-style-type: none"> *補充辦公用品。 *清洗飲水機。 *財產表冊填報 *發放十一月份薪津 	<ul style="list-style-type: none"> *關懷身心障礙宣導月 *學生輔導資料記錄與整理 *身心障礙學生轉介、鑑定、安置(第一次)

十一	11/08 11/14	* 11/12.13(四、五)期中成績評量	*11/13(五)一年級注音符號會考 *桃園市網路競賽 *桃園市中英文打字比賽 *台灣科學節科普活動	*體適能檢測工作 *廁所衛生檢查 ◎志工表揚。 *法治教育週 *全校牙齒檢查	*填報出納業務查核表 *消防安全檢查 *環境消毒	*性別平等教育宣導
十二	11/15 11/21		*期中教學環境佈置 *教具添補申請 *社會科習作檢閱	*體育獎學金申請 *服儀檢查 *資源回收考評	*美化綠化 *送會計報告至縣府 *公文催辦歸檔整理 *整理修剪校園花圃花木 *電梯養護 *消耗品盤點	*高風險家庭追蹤輔導 *與校長有約
十三	11/22 11/28	*11/26(四)中、高年級語文競賽	*中、高年級語文競賽 *學籍資料清查 *規畫科展研究主題 *週三進修	*秩序禮貌宣導 *一年級德國麻疹預防接種 *法治教育宣導	*衛生設備維修 *門禁安全檢討	
十四	11/29 12/05	*12/03(四)中、高年級英語朗讀及說故事比賽	*中、高年級英語朗讀及說故事比賽	*學校健康中心需求用品調查 *服儀檢查 *廁所衛生檢查 *國防教育宣導	*財產表冊填報 *發放十二月份薪津 *公務人員財產申報 *發放各班班級費(上學期)	*特教資訊網資料更新 *彙整特教宣導資料及活動成果展示
十五	12/06 12/12			*國中小體育器材及遊戲設施修暨更新需求調查。 *童軍新生入團典禮 *桃園市音樂比賽 *12/10學生才藝競賽選拔	*填報出納業務查核 *整理修剪校園花圃花木 *飲用水系統養護 *消防安全檢查	*四年級SPM施測 *歲末感恩系列活動

十六	12/13 12/19	*12/16 (三) 各年級教學主題 成果發表	*各年級教學主題成果發表 *財產清點與減帳	*校園環境整潔檢查 *書包安全檢查 *服儀檢查 *人權教育宣導 *12/17 社團成果發表會(暫定)	*教室物品清查維護 *教室照明檢修 *送會計報告至縣府 *公文催辦歸檔整理 *電梯養護 *消耗品盤點	*性侵害防治宣導 *發志工感謝卡
十七	12/20 12/26		*週三進修 *教務處處務會議 *期末評量試題編寫 *檢閱作文簿 *補救教學成長測驗	*廁所衛生檢查 *一年級第二次德國麻疹補種 *環境教育宣導	*財產整理盤點 *申報消防設備經費 *飲水驗菌 *門禁安全檢討	*生命教育音樂劇
十八	12/27 1/02	1/01(五)元旦 放假	*自然科教室安全檢查 *寒假作業設計 *補救教學結束	*服儀檢查 *預防接種統計，並報衛生所。 *消防安全宣導 *環境教育成果上傳 *桃園區游泳、田徑選拔賽	*校舍安全檢查 *整理修剪校園花圃花木 *辦公用品盤點 *各項自行收納費用報府(每半年一次) *所得稅扣繳憑單開立及申報	*歲末感恩活動週 *特教資訊網資料更新
十九	1/03 1/09		*期末評量試卷印刷 *電子報出刊	*期末社團會議 *消防宣導活動 *廁所衛生檢查 *健康資訊系統資料上傳	*綠化美化檢討 *填報出納業務查核 *出納現金備查簿及保管品年度查核 *發放元月份薪津 *財產表冊填報 *環境消毒	*召開認輔會議、個案紀錄整理 *期末性平會議

二十	1/10 1/16	*1/12. 13(二、三) *期末成績評量 *1/13 (三) 校務會議	*教學實驗器材添補 *歸還借用圖書 *讀經會考	*體育器材整理及補充 *各班歸還體育器材 *寒假校隊開課調查	*財產整理盤點 *申報消防設備經費 *飲水驗菌 *門禁安全檢討	*召開期末 IEP 檢討會議 *召開期末特教推行委員會會議
廿一	1/17 1/23	1/20 休業式 1/21-2/16 寒假 & 年假 2/11-2/16 2/17(三)開學、 正式上課(暫定)	*擬訂寒假行事曆 *繳交相關簿冊 *班級書箱圖書整理	*學生社團規劃 *添購掃除用具 *學生寒假生活需知，安全宣導 *弦樂團寒訓	*校舍安全檢查 *整理修剪校園花圃花木 *辦公用品盤點 *各項自行收納費用報府(每半年一次) *所得稅扣繳憑單開立及申報	*收回各項輔導紀錄簿冊 *發寒假親師互動表 *公私立學校升學輔導講座 *與校長有約

行事若因故調整，將另行公布

桃園市桃園區莊敬國民小學 109 學年度第二學期校務行事曆

週次	起迄日期	全校行事曆	教 務 處	學 務 處	總 務 處 (含人事、主計)	輔 導 室
準備週	2/07 2/13		<ul style="list-style-type: none"> *公告週三進修計畫 *圖書室整理 *教具室整理及建檔 *伺服器主機整理及建置 *電腦教室整理 *分發級務簿冊 *分發教科書及簿本 	<ul style="list-style-type: none"> *校園直播系統—各處室宣導影片播放調查 *學生社團規劃 *添購掃除用具 *建立導護工作分組名冊 	<ul style="list-style-type: none"> *飲水機維修和保養 *調查及確定學生、教職員工用餐人數 *發放二月份薪津 *註冊費及代收代辦費事宜 *寒假期間公文歸檔 *整理校園花園 *電梯養護 *午餐相關作業準備 *職員及工友考績通知書及考績獎金發放 	<ul style="list-style-type: none"> *彙整檢閱上學期各項輔導資料 *班級導師寒假期間家庭訪問 *擬定各項輔導工作計畫 *下學期親職教育日規畫 *轉學生輔導 *輔導專欄資料更換 *輔導網頁資料更新 *召開輔導工作會議
一	2/14 2/20	<ul style="list-style-type: none"> *2/17(三)開學、正式上課 *2/20(六)補班不補課 	<ul style="list-style-type: none"> *2/17(三)課後照顧班開始上課 *教學教具補充 *班級電腦軟體更新 *教學環境佈置 *轉出入學生資料彙整 	<ul style="list-style-type: none"> *學生社團報名開始 *路隊編排 *服裝儀容檢查 *學生社團規劃成立 *交通志工開始服務 *志工招募 	<ul style="list-style-type: none"> *整理校產 *調查無力支付午餐費學生數 *呈報一月份會計報表 *填報出納業務查核表 *調查及確定學生、教職員工用餐人數 *發放註冊費及代收代辦費繳費單 	<ul style="list-style-type: none"> *小叮嚀信箱宣導與服務 *收回假期親師互動表 *高關懷學生與高風險家庭調查

二	2/21 2/27	2/24 (三) 期初 特殊會、課發會 *2/24 (三) 期 初校務會議		*全校身高體重視力檢查 (衛生組) *友善校園宣導週	*舉行校務會議 *教室設備檢測 *調整課桌椅	召開期初特推會 *身心障礙學生轉介、鑑 定、安置 (第二次)
三	2/28 3/06	*2/28 (日) 和平紀念日 3/01 (一) 補假	*教科書、教師手冊、簿本 缺補 *圖書室借閱開始 *學年主任聯席會議 *學校、班級網頁更新 *優良寒假作業展覽 *各項獎學金申請 *科展報名	*垃圾分類、資源回收宣導 *志工大會 *新式健康操訓練 *二手制服義賣 ◎本市中小學運動會。 *牙齒檢查	*財產表冊填報 *子女教育補助費申請 *調查無力支付午餐費學生數 *收 (2-4 月) 教職員工午餐費 *發放三月份薪津 *公文歸檔整理 (二月份)	*晨光志工備課 *身障生輔具申請 *身心障礙學生教科書補助 申請 *特教資訊網資料更新 *召開 IEP 會議、期初認輔 會議
四	3/07 3/13		*教學環境佈置觀摩 *領域課程研討 *3/11 (四) 中高年級數學 競賽 *補救教學班開始上課 *科展送件	*社團開始上課 *視力保健宣導 *球隊、田徑隊組訓 *含氟漱口水宣導 *營養、衛生教育 *模範生選拔 *游泳課程調查 (三、四)	*註冊收費結帳入匯繳各項應 繳款 *校園花圃整理。 *2 月份公庫對帳	*召開期初性別平等教育委 員會*輔導資料發回整理 *設計親職教育日邀請函 *晨光志工入班
五	3/14 3/20		*清寒殘障補助申請 *教具缺補 *桃園市英語比賽	*服裝儀容檢查 *日本腦炎疫苗注射 (一年 級) *三月防震月 ◎實施學生體適能檢測。	*填報出納業務查核表 *清洗飲水機 *校舍安全檢查	

六	3/21 3/27	*3/27 (六) 親職教育日	* 新生學籍資料檢閱 * 教科書款結算 * 轉出學籍資料彙整 * 學校電腦系統更新 * 期中評量試題編寫	* 身高體重測量 ◎ 實施學生體適能檢測。 * 學生愛校服務	* 財產清點校對 * 財產表冊陳報 * 電梯養護 * 呈報二月份會計報表	* 兒少保護宣導 * 親職教育相關活動
七	3/28 04/03	*4/1 (三) 親職教育日補假 *4/02 (四) -、 4/05 (五) 兒童 節清明節彈性休 假	* 兒童圖書整理 * 電腦硬體設備維修	* 環境教育藝文競賽 * 3-4 年級游泳課程開始 * 發兒童節禮物 * 防震防災演練 * 3/30 (二) 兒童節慶祝大會 暨模範生表揚	* 美化環境花木整理 * 午餐費退費作業 * 發放四月份薪津	* 提早入學縮短修業年限家 長提出申請
八	4/04 4/10	*4/02 (四) -、 4/05 (五) 兒童 節清明節彈性休 假	* 評量試題印刷 * 檢閱國語習作	* 學生愛校服務 * 健康促進宣導 * 學生游泳課程	* 編送會計月報表 * 校舍水電設備檢修	* 家庭教育宣導 * 特教資訊網資料更新
九	4/11 4/17	*4/15(四) 、4/16 (五) 期中評量	* 新生報到 (依公文)	* 服裝儀容檢查 ◎ 領取學生體適能護照 ◎ 學生體適能檢測紀錄表 * 學生游泳課程	* 填報出納業務查核表 * 3 月份公庫對帳 * 舉行行政會議 * 公文歸檔整理(三月份) * 教師聯合介聘會議 * 緩召、逐召業務檢討會議	* 學生輔導資料記錄與整理

十	4/18 4/24		*檢閱數學習作 *4/20-5/04 莊敬美展	◎桃園市社會藝術教育各校申請計畫審查。 *童軍計劃送審 *擬訂畢業典禮計劃 *學生游泳課程	*呈報三月份會計報表 *填報出納業務查核表 *校舍安全檢查及修護 *整理及盤點校產 *事務機器維修 *飲用水衛生安全管理	*校長有約活動
十一	4/25 5/01		*教學實驗器材添補 *領域課程研討 *檢閱生活、自然習作	*防震教育演練 *桃園市健身操決賽(預定)	*校園花圃整理 *財產表冊填報 *補充掃除用具 *第二期學生午餐費繳交 *發放五月份薪津	*性騷擾及性侵害防制宣導 *高風險家庭追蹤輔導 *特教資訊網資料更新
十二	5/02 5/08	*5/05(三)領域及社群課程發表 *5/06(四)低年級說故事比賽	*5/06(四)低年級說故事比賽 *電子校刊徵稿開始	◎志工基礎、特殊教育訓練。 *教育部推動教孝月活動 *畢業典禮籌備會(各年級) *學生自治市市長選舉活動登記	*補充辦公用品 *清洗飲水機	*母親節感恩活動 *性別平等教育宣導月活動
十三	5/09 5/15	*教科書評選	*教科書評選 *畢業生成績審查會議 *六年級期末評量試題編寫、印刷 *檢閱社會習作	*母親節感恩活動 *畢業典禮籌備會(家長代表) *社團期末會議(調查開課夏令營、校隊) *學生自治市市長競選舉活動	*電梯養護 *美化綠化競賽 *4月份公庫對帳 *超額教師介聘 *舉行行政會議 *公文歸檔整理(四月份)	*性別平等教育海報、標語設計比賽

十四	5/16 5/22		<ul style="list-style-type: none"> *學籍資料清查 *電腦系統更新 *暑假作業設計 *檢閱作文簿 	<ul style="list-style-type: none"> *青少年保健講座 *學生愛校服務 *學生自治市市長投開票 *自治市市長競選結果公告 	<ul style="list-style-type: none"> *花木環境整理 *電梯養護 *文書檔案整理 *公文催辦歸檔 *縣內教師介聘 *資深優良教師獎勵申辦 	<ul style="list-style-type: none"> *性侵害防治宣導
十五	5/23 5/29		<ul style="list-style-type: none"> *電腦防毒更新 *財產清點與減帳 *學生學習成果發表 *補救教學篩選測驗 	<ul style="list-style-type: none"> *學生自治市組織建立 *學校健康中心需求用品調查 *學生游泳課程 *五年級糾察隊推選 *各年級畢業典海報製作 *社團成果發表會(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> *呈報五月份會計報表 *填報出納業務查核表 *財產表冊填報 *發放各班班級費(下學期) 	<ul style="list-style-type: none"> *資源班學生篩選 *家庭教育宣導愛家515
十六	5/30 6/05	<ul style="list-style-type: none"> *6/3(四)、6/4(五) 畢業生評量 	<ul style="list-style-type: none"> *補救教學結束 *6/3(四)、6/4(五)畢業生評量 *期末評量試題編寫 	<ul style="list-style-type: none"> *服裝儀容檢查 *新舊任糾察隊組訓與交接 *學生游泳課程 *志工期末感恩會 *各年級畢業典海報小卡製作 *驪歌教唱 *畢業典禮籌備會(行政) *學生游泳課程 	<ul style="list-style-type: none"> *飲用水系統養護 *消防安全檢查 *文書檔案整理 *公文催辦歸檔 *發放六月份薪津 	<ul style="list-style-type: none"> *發志工感謝狀 *彩色瑞文氏智力測驗(一年級) *特教資訊網資料更新

十七	6/06 6/12		<ul style="list-style-type: none"> * 自然科教室安全檢查 * 期末評量試卷印刷 * 編寫學校課程計畫 	<ul style="list-style-type: none"> * 校園環境整潔檢查 * 登革熱防治宣導 * 學生自治市市長宣誓就職 * 廁所衛生檢查 * 防毒週系列活動 * 童軍團結業典禮 * 畢業生系列活動 * 藥物濫用防制宣導 * 視力保健工作考評 * 畢業生獎項與成績計算 * 畢業典禮預演 * 畢業活動週 	<ul style="list-style-type: none"> * 教室物品清查維護 * 教室照明檢修 * 財產申報 * 5 月份公庫對帳 * 縣外教師介聘 	<ul style="list-style-type: none"> * 六年級特殊生轉銜安置會議 * 與校長有約(六年級限定)
十八	6/13 6/19	<ul style="list-style-type: none"> * 6/14(一)端午節放假一天 * 6/17(四)畢業生畢業典禮(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> * 歸還借用教學用具及軟體 * 教學軟體清點管理 * 教科書教材檢討 * 班級電腦整理 * 期末課程發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> * 六年級掃地工作交接 * 服裝儀容檢查 * 舊校服回收 * 表揚熱心服務同學(糾察隊、衛生隊、自治市) * 期末志工聯誼 * 畢業典禮場地佈置 * 第 16 屆畢業典禮 * 畢業生愛校活動 * 畢業生社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉行行政會議 * 填報出納業務查核 * 衛生設備維修 * 電梯養護 	<ul style="list-style-type: none"> * 收回各項輔導記錄簿冊(輔導紀錄表、認輔個案、逐年檢查表、親師聯絡等) * 召開期末 IEP 會議、期末認輔會議

十九	6/20 6/26	*6/23 (三) 校務會議 *6/22(二)、23 (三) 期末評量	*擬定下年度工作計畫 *公佈暑假行事曆 *學期成績統計 *學籍資料管理 *畢業生畢業典禮(暫定) *110 學年課程計畫送審 *常態編班會議 期末學年成果發表會	*期末大掃除 *志工工作檢討會 *衣衣不捨活動	*財產整理盤點 *呈報六月份會計報表 *校園花圃整理 *公文歸檔 *呈報財產報表 *校舍安全檢查 *辦公用品盤點	*整理學生各項輔導資料 *第二學期輔導工作自我檢核 *輔導室環境整理 *召開期末性別平等教育委員會、特推會議 *發暑假親師互動表
二十	6/27 7/03	6/30(三)結業式	*6/29(二)課後照顧班結束 *6/29(二)讀經會考	*暑期校隊開課通知 *暑期學生生活安全宣導 *假期生活指導 *掃具總盤點	*綠化美化檢討 *收回借用品 *校舍水電安全檢查 *財產表冊填報 *消防安全檢查	*與校長有約 *家庭教育評鑑填報
暑假	7/1 8/29	7/1-8/28 暑假 *8/27(五)全校返校。 *8/30(一)開學日、正式上課	*處室工作檢討會	*掃具總盤點 *學務處檢討會議	*填報出納業務查核 *公文歸檔 *代理教師服務期滿離職事宜 *教師甄選 *取得較高學歷改支敘薪 *進修者提交新學期課表 *兼行政職務教師不休假加班費申請(7月底) *兼行政職務教師休假補助費申請(7月底前)	*輔導工作總檢討 *檢閱資料 *輔導各項成果資料整理 *擬定下年度工作計畫

行事若因故調整，將另行公布

桃園市莊敬國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情 停課、補課、居家學習及成績評量實施辦法

109年3月25日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部108年11月19日臺教學(五)字第1080139018B號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部109年2月15日臺教授國字第1090013527號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」、「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 三、教育部國民及學前教育署109年2月20日臺教國署學字第1090019261號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 四、教育部109年2月27日臺教授國部字第1090021072號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 五、桃園市政府教育局109.2.25桃教中字第1090013354號函、桃園市政府教育局109.3.9桃教中字第1090019930號函各校訂定補課規劃表、補課暨評量實施計畫辦理。

貳、目的

- 一、啟動緊急因應機制：防止武漢肺炎疫情擴散，隨時可能會發生停課狀況，擬定相關配套措施做好全面準備，以配合隨時可能停課之需。
- 二、保障課程完整學習：明確停課相關措施，見故復課後之補課機制，避免慌亂，以保障學生健康與學習之完整性。
- 三、提供線上課程教學與學生自主學習學習資源：落實教師線上教學及學生居家自主學習，維護學生學習權益。

參、停課標準及適用對象

依據109年02月20日教育部公布停課標準：

- 一、1班有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、1校有2位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、1鄉鎮市區有3分之1學校全校停課，該鄉鎮市區停課。
- 四、跟確診病例有接觸史，被中央流行疫情指揮中心列為須居家隔離、居家檢疫學生。

肆、復課及補課措施：停課不停學方式

一、復課原則：停課期程 14 日結束後，隔日即恢復上課。

二、學校因應武漢肺炎疫情停課，恢復上課後應補足停課期間之課業進度。補課可以在週間、假日、甚至暑假期間進行(教育部規範 109.02.20)。其停課及補課間之「課後照顧」、「社團」、「午餐費」依實際情形及日數、節數收、退費。

三、低年級不建議使用電子化設備進行教學，中、高年級得衡酌停課學生學習需求及停課期間課程進度，安排實體補課或線上補課。

四、班級停課之補課：

(一) 學生個別(因防疫被居家隔離之個別學生)停課之補課：

1. 導師可規劃或安排學生每天學習進度，並透過 Line、e-mail 傳送 vm 學習教材、學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目，或藉由因材網、均一學習平台或其他數位學習平台提供線上課程。運用差異化教學以協助隔離學生能跟上學習進度。
2. 級任教師應鼓勵班級同學協助已復課之學生，進行補救教學，以趕上學習進度。
3. 補課的自主學習內容以停課期間之課程內容與進度為主。
4. 學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。
5. 每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

(二) 班級停課之補課，得以下列兩種補課方式辦理：

◆ 實體補課方式：

1. 停課之班級學生返校復學後，利用晨光時間、週一至週五無課之下午或假日(包括例假日、寒暑假等)進行補課。
2. 請導師與教學組長偕同排定補課課表，擬定補課計畫，補課內容及節數以停課期間之課程內容與進度為主。
3. 停課期間，鼓勵學生以線上自主學習進行課程之預習及學習，請家長代指導。

◆ 線上補課方式：

1. 教師可透過視訊工具(Google Meet、Zoom、Microsoft Teams…)

以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。

2. 本校已提供學生因材網帳號，因材網中相關科目可以申請線上補課，導師規劃或安排學生每天學習進度，並透過 Line、e-mail 傳送學習任務、學習單、繳交作業或報告，內容敘明學生每天應完成項目並藉由因材網、均一學習平台或其他數位學習平台提供線上課程。
3. 適用於學生因材網或均一學習平台帳號 100%開通使用之班級，教師平日應了解學生家庭的數位資源，必要時學校優先提供數位缺乏之弱勢家庭的學生相關資訊設備。
4. 有申請線上補課的科目得免實體補課。
5. 每天由班級級任教師主動聯繫告知家長每天需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

(三) 全校性停課之補課：

1. 全校師生應利用週休假日或寒暑假期間進行全校性團體補課。
2. 補課內容以停課期間之課程內容與進度為主。
3. 全校性停課期間，鼓勵學生以線上自主學習進行課程之預習及學習。
4. 請導師與教學組長偕同排定補課課表，擬定補課計畫，內容以停課期間之課程內容與進度為主。

(四) 全市性停課之補課：依教育局復課補課規定辦理。

五、補課原則：

- (一) 教師於停課後仍應至學校進行復課準備及環境消毒工作，若遇需請假之狀況，依教師請假規則辦理請假手續。
- (二) 停課期間級任教師每日應與學生保持聯繫，以了解學生身心健康及居家學習情形
- (三) 各班級導師應事先建立及暢通班級數位學習之管道，並掌握學生家庭之數位資源狀況。

六、補課計畫：

(一) 補課規劃表：

1. 於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後 留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如表一)。
2. 採線上補課部分，依規定學校應及早事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並應將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報請教育局核備。

(二) 補課暨評量實施計畫：

1. 部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等(如表二)。

(三) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

伍、 成績評量：因應新型冠狀病毒停課期間，如適逢學校辦理定期評量，另行辦理補考或延期考試，處理原則如下：

一、個別學生補考：由學校本權責依現行規定辦理個別補考事宜。

二、班級及全校性停課：

1. 定期評量時程由教務處調整後另行通知。
2. 試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。有重新擬定試卷需求時，則請出題教師或該班之任教教師協助試卷之擬定。

三、因應新型冠狀病毒班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

四、因應新型冠狀病毒學生請假之日常生活表現評量相關原則如下：

1. 學生個人發燒疑似感染或確認感染，應核予病假，利其就醫，亦不列入日常生活表現評量。
2. 學校班級達新型冠狀病毒停課標準時，考量學生須另行補課，爰不需核予假別，亦不列入日常生活表現評量。

陸、 居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材：

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體（如：Line、FB Messenger、Skype）建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
教育部國民中學學習資源網	http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/
桃園市國中英語學習網	http://etlady.tw/tyc/
國立交通大學 ewant 育網開放教育平臺	https://reurl.cc/M7nRy4

二、離線學習課程：

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

柒 附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二)學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三)為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

(四)有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

捌、本辦法經課發會通過，陳校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國小(低年級-46節)因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表(表一)

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段， 如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學分科填列)	語文	國語文	課餘時間、週六(12節)			
		本土語文／新住民語文	晨光時間、週六或課餘時間(2節)			
		英語文	晨光時間、課餘時間(1節)			
	數學	數學	課餘時間、週六(8節)			
		生活課程(國小課程)	晨光時間、週六或課餘時間(12節)			
	社會	社會				
	自然科學	自然科學				
	藝術	藝術				
	綜合活動	綜合活動				
	健康與體育	健康與體育	晨光時間、週六或課餘時間(6節)			
科技	科技(國中課程)					
彈性學習課程(節數)	依各校課程內容填列(表格不足自行增列)		晨光時間、週六或課餘時間(6節)			

備註：

本表於開學後一個月內應經課發會通過後留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。

桃園市莊敬國小(中年級-58節)因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表(表一)

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段， 如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程 (分科教學分科填列)	語文	國語文(10)	課餘時間、週六(4節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (6節)		
		本土語文／新住民語文(2)	晨光時間、週六或課餘時間(2節)			
		英語文(4)	課餘時間、週六(2節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (2節)		
	數學	數學(8)	課餘時間、週六(4節)	1.以因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗		

				2.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (4 節)		
		生活課程 (國小課程)				
	社會	社會(6)	晨光時間、週六 或課餘時間(3 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.未能線上補課學生請老師將教學影片存入平板、筆電，放置學校警衛室請家長領取 (3 節)		
	自然科學	自然科學(6)	課餘時間、週六 (3 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (3 節)		
	藝術	藝術(6)	課餘時間、週六 (6 節)			
	綜合活動	綜合活動(4)	晨光時間、週六 或課餘時間(4 節)			
	健康與體育	健康與體育 (6)	晨光時間、週六 或課餘時間(4 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.未能線上補課學生請老師將教學影片存		

				入平板、筆電，放置 學校警衛室請家長領 取 (2 節)		
	科技	科技 (國中課程)				
彈性學 習課程 (節數)	彈性 4 節 資訊 2 節		晨光時間、週六 或課餘時間(6 節)			
			實體課程: 38 節	線上課程: 20 節		

桃園市莊敬國小(高年級-64節)因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表(表一)

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課 (填列補課時段， 如晨光時間、週六日、寒暑假或 課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實 施方式、折抵到校補 課時數及對未能線上 補課學生之相應學習 措施等)		
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	語文	國語文(12)	課餘時間、週六 (4節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (8節)		
		本土語文/ 新住民語文 (2)	晨光時間、週六 或課餘時間(2 節)			
		英語文(4)	課餘時間、週六 (2節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (2節)		
	數學	數學(8)	課餘時間、週六 (4節)	1.以因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗		

				2.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (4 節)		
		生活課程 (國小課程)				
	社會	社會(6)	晨光時間、週六 或課餘時間(3 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.未能線上補課學生請老師將教學影片存入平板、筆電，放置學校警衛室請家長領取 (3 節)		
	自然科學	自然科學(6)	課餘時間、週六 (3 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.搭配因材網數位學習線上平臺進行課程任務及線上測驗 3.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (3 節)		
	藝術	藝術(8)	晨光時間、課餘 時間、週六(3 節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.未能線上補課學生請老師將課程存入平板、筆電或提供書面教材，或影印教材、學習單或評量單，放置學校警衛室請家長領取 (5 節)		

	綜合活動	綜合活動(6)	晨光時間、週六或課餘時間(6節)			
	健康與體育	健康與體育(6)	晨光時間、週六或課餘時間(4節)	1.以視訊工具(Google classroom)直播進行即時課程 2.未能線上補課學生請老師將教學影片存入平板、筆電，放置學校警衛室請家長領取 (2節)		
	科技	科技(國中課程)				
彈性學習課程(節數)	彈性 4 節 資訊 2 節		晨光時間、週六或課餘時間(6節)			
			實體課程: 42 節	線上課程: 22 節		

桃園市莊敬國民中/小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二)

	領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施 (校內行政分工及 聯繫窗口等)	備註
					到校補課 (填列補課時段，如 晨光時間、週六日、 寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實 施方式、折抵到校補 課時數及對未能線上 補課學生之相應學習 措施等)			
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	語文	國語文							
		本土語文/ 新住民語文							
		英語文							
	數學	數學							
		生活課程 (國小課程)							
	社會	社會							
	自然科學	自然科學							
	藝術	藝術							
	綜合活動	綜合活動							
	健康與體育	健康與體育							
	科技 (國中課程)								
彈性學習課程 (節數)	依各校課程內容填列(表格 不足自行增列)								

桃園市桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國 108 年 5 月 22 日課發會通過

中華民國 108 年 9 月 11 日修正通過

壹、依據：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函)

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學，提升教學品質及學生學習成效。
- 二、增進教師專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、建構課程與教學研究之氛圍，實踐知識分享與創新，建立教師專業形象。

參、實施對象：

- 一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施方式：

- 一、教師可透過領域教學研究會議、各年級或年段會議，專業學習社群，或是校內自組 3 人以上之共同備課小組，進行共同備課活動，由共備人員提供相關意見，取得共識後再定案並確定觀課日期。
- 二、授課人員為：**(1)適用 12 年國教新課綱之全年級級任及科任老師全體教師(2)適用九年一貫課綱之各年級級任、行政人員、科任老師各推薦一位老師代表**，至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 三、全校老師每學年至少擔任一~二次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 四、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

伍、公開授課流程：

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄。

- 二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- 六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。
- 七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課表件繳交說明：

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報公開授課時間規劃表	【附錄1】公開授課辦理時間規劃表	◎學群召集人上傳	新學期開學後兩週週內
2	公布全校公開授課行事曆	【附錄2】全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	【附錄3】公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處於網頁公布，並開放預約登記	
4	備課前：教學者進行教學活動設計	【附錄4】教學活動設計單	◎教學者	每場公開授課完成後兩週內上傳
5	共同備課	【附錄5】共同備課紀錄表	◎教學者	◆本校 NAS:UPLOAD11-108 學年度公開授課—以授課者姓名開立資料夾存入資料
6	說課活動	【附錄4】教學活動設計表件(修正後) 【附錄6】公開授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	【附錄7】公開授課自評表	◎教學者	
8	教學觀察	【附錄8】觀課紀錄表	◎由學群記錄者彙整後掃描上傳	

9	專業回饋	【附錄9】議課紀錄表	◎由學群記錄者	
10	成果彙整	【附錄10】教師同儕學習活動照片	◎學群拍照攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

- 一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。
- 四、教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施。
- 五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前一週，提供給教務處，並教務處於學校網頁公告修正版本。
- 六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

捌、本計畫經校長核定後送交課程發展委員會審議通過後公告實施，修正時亦同。

附錄-1

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

第一 學期辦理時間規劃表

項次	授課日期 節次	授課者	授課 班級	領域 單元	備課日 時間 地點	說課日 時間 地點	議課日 時間 地點	參與觀課者	備註
範例	10/16 第1節	陳○○	6-1	社會 六上 第二單元	10/8 第2節 6-1	10/14 第5節 辦公室	10/16 第6節 6-1	黃○○ 林○○	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

備註：

- 一、每學年一次公開授課，請各位老師自行選填一次公開授課者，每位老師 1 場教學，至少 2 場觀摩他人。
- 二、**教學者繳交**
 - 【附錄-4】教學活動設計單（電子檔）
 - 【附錄-5】共同備課紀錄表
 - 【附錄-7】公開授課自評表
- 觀課者繳交**
 - 【附錄-8】觀課紀錄表（觀課者每人一份）
 - 【附錄-9】議課紀錄表（一份）
 - 【附錄-10】教師同儕學習活動照片（一份）
- 三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。
- 五、上表黃色部分為示範填寫，請參考後刪除，不足列自行增刪。

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	節課 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附錄 4-2

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

附錄 5

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

共同備課紀錄表

領域/單元		地點	
日期/時間			
與會人員			
內容主題			
共同備課內容			
內容記要	<p>(課程內容分析：1.單元教學目標 2.單元教學重點 3.教學策略或學習活動設計 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略)</p>		
建議事項			

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

學生座位表

講 臺

門

◆3-5	3-1
◆3-4	3-2
	3-3

【第三組】

2-5	◎2-1
◆2-4	2-2
◎2-3	

【第二組】

	◆1-1
1-5	◎1-2
1-4	1-3

【第一組】

	6-1
6-5	◆6-2
6-4	6-3

【第六組】

◎5-5	5-1
5-4	◆5-2
5-3	

【第五組】

	4-1
4-5	◎4-2
◎4-4	◆4-3

【第四組】

門

計女・男◆:學習力較佳◎:學習力較弱

◎本表由授課者依實際學生座位安排做修正。

附錄-7

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：__					
教學單元：教學節次：共__節，本次教學為第__節					
觀察日期：__年__月__日回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附錄-9

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 10

桃園市 學年度桃園區莊敬國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

拾壹、學校課程發展委員會組織及運作機制

11-1 學校課程發展委員會組織

桃園市桃園區莊敬國民小學課程發展委員會設置要點

99.06.30 校務會議通過後實施

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要辦理。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、本會設委員三十人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表十名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由各處室選（推）舉一名代表。
 - （二）學年代表（及科任代表）七名、學習領域召集人九名。
 - （三）家長及社區代表（含學者專家）四名：由家長會或社區人士選（推）舉之代表。
- 四、本會之執掌如下：
 - （一）規劃全校之課程方向與課程結構
 1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程計畫。
 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 4. 各年級每週每天之作息原則。
 5. 決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
 6. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）
 - （二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。
 1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 2. 各學習領域分年重點與課程目標。
 3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - （三）審查全校各年級各學習領域之課程計畫與選編之教材。
 - （四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - （五）規定並執行全校課程與教學評鑑事宜。
 - （六）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （七）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - （八）協調社教機構，建立教學資源系統。
 - （九）提供學校、教師、社區及家長等各項教育問題諮詢。
 - （十）其他有關課程及教學發展事宜。
- 五、本會委員任期一年，自 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止，連選得連任。候補委員或補選（推）

舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

- 六、本會定期舉行會議（時間另定），以每月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送縣政府教育局備查後實施。
- 七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視實際需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

※「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員	
校長	1	黃清淵	
行政人員代表	9	教務主任：許惠玲 學務主任：邱素香 總務主任：游象昌 輔導主任：馬紀楨 教學組長：陳俐文	行政代表（教）：黃瓊慧 行政代表（學）：陳吉興 行政代表（總）：戴淑萍 行政代表（輔）：林涌譯
領域教師代表	9	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域	藝術與人文領域 健康與體育領域 綜合活動領域 特教領域：何美珍 特教組：王文亮
學年教師代表	7	一年級代表：許欣鳳 二年級代表：胡馨予 三年級代表：沈惠娟 四年級代表：林嘉璇	五年級代表：廖九毅 六年級代表：林培斯 科任代表：劉憶庭
家長及社區代表 （含專家學者）	4		

※109 學年度課程發展委員會組織分工表

名稱	人員	職掌內容
召集人	校長	召集並主持課程發展委員會會議 審議課發會職掌之相關事宜
執行秘書	教務 教學	會議時程規劃；會議綱要提列；會議資料準備；會議紀錄整理 審議課發會職掌之相關事宜
行政委員	學務 總務 輔導 行政代表	提列規劃各項行政相關草案 執行全校課程與教學評鑑 審議課發會職掌之相關事宜
學年委員	各學年主任	統整各學年之學習活動並追蹤執行成效 規劃各學年發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜
領域委員	各領域召集人	統整各學習領域之學習活動並追蹤執行成效 規劃各領域發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜
家長委員	家長代表	整合家長意見、提供社區及家長等各項教育問題諮詢 擴充教學資源，建立教學支援系統 審議課發會職掌之相關事宜

※ 課程推動之時間與流程

日期	內容
準備期 109 年 8 月 3 日 以前	<ul style="list-style-type: none"> ※收集學校課程及教學相關資料。 ※教學環境規劃。 ※教學設備採購。 ※辦理新進、代理代課甄選，並依照專長、意願初步分配學習領域小組。
109 年 8 月 3 日 (教師全體返校)	<ul style="list-style-type: none"> ※相見歡，教師成員到齊，第一次接觸。 ※全校教師參加學校本位課程發展與規劃。 ※召開課發會，正式成立 109 學年度課程發展委員會。 ※召開各領域小組臨時會議，推選召集人、副召集人。 ※學校願景深究。 ※規劃 109 學年度第一學期教師週三進修之研習活動。
109 年 8 月 28 日	<ul style="list-style-type: none"> ※討論學校教育目標與基本學科課程關係。 ※研擬學校教育目標之各年級素養指標。 ※訂定學校教育目標之各年級能力指標。 ※研擬學校本位課程以「閱讀教育」為主軸之各年段學習綱要。 ※召開各領域教學研究會，研討各學習領域之課程計畫。
109 年 8 月 28 日	<ul style="list-style-type: none"> ※教師開學前備課完成日 ※召開各學習領域會議，由各學習領域召集人提出進度報告，並說明所遭遇之困難。

日期	內容
	※課程及教學計畫檢討與修正。
109年9月份 (第一次會議)	※各年級領域教學研究主題訂定，並完成校本課程各學年教學主題設計。 ※確定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
109年10月份 (第二次會議)	※各年級主題教學進度報告及分享。 ※各學習領域之教學專題方案架構討論。
109年11月份	※各年級主題教學進度報告及分享，及成果資料彙整。 ※各學習領域之教學專題方案實施細部規劃完成。
109年12月份	※辦理第一學期學年教學主題統整成果發表會(週三進修)。
110年1月份 (第三次會議)	※召開課程發展委員會，審查各年級寒假作業內容。 ※學習領域之教學專題方案相關教案及學習單設計完成。 ※英語教學及藝術與人文教學成果發表會。 ※各學年辦理學習成果發表會。
110年2月份	※各學習領域之教學專題方案進度報告及分享
110年4月份 (第四次會議)	※各學習領域之教學專題方案成果彙整及發表會準備。
110年5月份	※辦理學習領域之教學專題方案成果發表會(週三進修)。
110年5月份 (第五次會議)	※召開課程發展委員會，確認各年級教科書版本。
110年6月份 (第六次會議)	※各學年辦理學習成果發表會。 ※召開課程發展委員會審查各年級暑假作業，並提出改善修正建議。 ※規劃一百零九學年度學校特色課程：環境教育、品格教育、家庭教育、性別平等教育、能源教育。 ※討論課程架構及學校主題教學活動課程。 ※召開課程發展委員會，確定各年級及各領域教學節數。
110年6月份 (第七次會議)	※※召開課程發展委員會，初審下學年課程計畫，並提出改善修正建議。 ※召開課程發展委員會：審查並確認課程計畫。

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第一次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 108 年 09 月 11 日（星期三） 下午 13：30

地點：二樓教師辦公室

主持人：黃清淵校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、協助行政減課 12 節課之減課事宜

1、說明：依據桃園市國民小學教師每週授課時數實施要點中規定，協助行政教師每校每週 12 節課，應透過學校課發會委員分配得減課之教師及節數。

2、討論：針對上述議題進行討論。

依 104 年 12 月 9 日府教小字第 1040320664 號函規定，自 105 年 2 月 1 日起協助行政教師每週減授節數為 12 節

◎107 學年度協助行政教師減課如下：106.9.13 通過

序位	項目	減課數	協助行政內容簡述	累計節數	減課老師
1	各處室業務量大之組長	3 節	教學、生教、事務	3	許詩怡、李文傑、郭滌祐
2	田徑隊	1 節	每週早自習集訓 2-3 次	4	陳吉興
3	合唱團	2 節	每週五下午二節課	6	陳怡惠
4	科學類競賽培訓班	2 節	每週午休集合學生訓練參加科展及科學類競賽	8	陳吉興、林宜蓓
5	弦樂團管理	1 節	每天早自習協助點名以及弦樂團音樂比賽協助	9	詹文佐
6	學生邏輯思考訓練培訓班 (四軸飛行器、程式設計競賽)	2 節	早自習或午休於資訊教室指導學生	11	葉淑慧
7	語文競賽培訓班	3 節	早自習或午休指導學生參加語文競賽	14	黃馨慧、陳伊婷、楊家瑜

◎108 學年度協助行政教師減課提案如下：

序位	項目	減課數	協助行政內容簡述	累計節數	減課老師
1	各處室業務量大之組長	4 節	教學、生教、事務、輔導	4	王秋萍、李清龍、郭滌祐、林涌譯

2	田徑	1 節	每周早自習集訓 2-3 次	5	陳吉興(上學期) 黃文正(下學期)
3	科展	2 節	指導學生參加科展	7	陳筱佩 戴淑萍
3	音樂性團隊	1.5 節	指導學生參加音樂表演	8.5	陳怡惠 張家瑜 林芳慈
4	數學競賽	0.5 節	早自習或午休 指導學生參加數學競賽	9	陳思靜
6	語文競賽培訓班	3 節	早自習或午休 指導學生參加語文競賽	12	另聘專長教師

決議:照案通過

二、各年級成績評量比例

- 1、說明：由各學年教師討論決定各學年成績評量比例，好設定雲端學務系統內，請課發會委員討論是否通過各年級所提成績評量比例。(詳見評量計畫參考書附件)
- 2、討論：依評量計畫參考書中所列逐項討論。
- 3、決議：依評量計畫參考書中所列決定其評分比例，108 學年度依據此決議設定校務成績評量系統中。

三、主題及領域課程之發展主軸

- 1、說明：(1)依循 108 課綱各年級閱讀教學素養導向精神融入在各學年發展主題
(2)依照教師領域專業發展討論各領域發展議題
(3)課程發展流程：學年閱讀教學主題→學生學習目標→教學架構圖→教學實施→學生學習成果→教學省思

108 學年度各學年及各領域發展主題

(1)學年主題

- 一年級—我是環境小幫手
- 二年級—社區巡禮
- 三年級—走進自然
- 四年級—珍惜水資源
- 五年級—綠遊大進擊
- 六年級—珍愛藻礁

(2)領域統整主題

- 語文領域—
- 數學領域—
- 自然領域—

社會領域—
綜合領域—
藝文領域—
健體領域—

2、討論：請各領域討論決議領域發展主題後，於9月28日前提交教學組會整。

3、決議：照案通過

四、桃園市莊敬國小108學年度特殊教育年度工作與課程與教學計畫審議

1、說明：108學年度特推會通過108學年度特殊教育課程與教學計畫，擬交課發會開會決議。

2、討論：依特推會決議事項辦理，詳見附件。

3、決議：照案通過

五、桃園市莊敬國小108學年度公開授課辦法審議

1、說明(1)依據108.07.05桃教中字第1080058475號函教育部實施108學年度十二年國民基本教育課程綱要校長及教師公開授課注意事項

(2)108.05.22莊敬國小107學年度第五課務發展委員會會議決議

2. 討論：本校108學年度公開授課實施計畫

(1)依照108.05.22莊敬國小107學年度第五課務發展委員會會議決議3人以上之共同備課小組，原定的每年教學觀摩活動取消。

(2)施行十二年國教課綱相關年級及其相關教師、校長應依十二年國教課綱相關規定辦理；另考量公開授課精神與國民中小學九年一貫課程綱要相符，其餘年級鼓勵各校於徵得授課教師同意下施行

3. 決議：(1)施行十二年國教課綱一年級及其相關教師、校長應依十二年國教課綱相關規定辦理公開授課

(2)適用九年一貫課綱之各年級級任、行政人員、科任老師各推薦一位老師代表，至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

六、四年2班李佳慧老師及四年4班張育如老師國語、數學課程協同教學審議

1. 說明：詳見附件

2. 討論：(1)402星期四下午綜合課改上數學課，原本的綜合課融入在星期四彈性課程中實施，404星期三上午健康課改上數學課，原本的健康課融入在星期四彈性課程中實施。

(2)利用學習即時追蹤：「國語即時通」「數學即時通」磁鐵白板；無論是訂正或缺交的學生座號、該科交待事項、對學生的鼓勵…等，我們都各自寫在「即時通」裡，除了讓學生對自己的學習負責外，班導師也可協助追蹤學生學習表現，成為彼此的助力。

(3) 作業指派：「國語回家作業」「數學回家作業」磁鐵白板；將該科作業寫於白板上，方便科任班學生寫聯絡簿。

經由以上方式協同教學的過程發揮兩位教師之專業及專長，以達學生透由這些科目裡學習到的知識、能力與態度，能陪伴孩子形塑出自己看待世界的獨特眼光，懂得自處、懂得與人合作與溝通的能力

3. 決議：照案通過

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第二次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 108 年 10 月 30 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：許惠玲主任

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、莊敬國小 108 學年度晨間時光課程審議

1、說明：依據桃教學字第1080091664號公文校外團體課程內容的適切性（包含教師本、學生本、延伸教材及輔助教材）均應經課程發展委員會審議。本校晨光時間進行之生命教育、大愛媽媽、我是EQ高手之課程計畫（附件一~三）亦需經課發審議

2、討論：針對上述議題進行討論。

3、決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第三次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 109 年 1 月 3 日（星期五） 上午 8：10

地點：三樓研討室

主持人：許惠玲主任

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、莊敬國小 108 學年度圖書館藏書量採購審議

1、說明：

- (1)為落實還書機制，使本校所採購之書籍能符合本校師生之需求，並提升其閱讀率，依其各學年及領域需求選書，俾彙整後提交市府審查。
- (2)為維護圖書閱讀品質，所選之書籍應盡量以教育部推薦之優良圖書 100 入選書單、「閱讀新桃園」105 學年科普類優良讀物票選結果、「閱讀新桃園」106 年人文類優良讀物票選結果為主。

2. 討論內容：

- (1)本校補助款為新台幣 25,3300 元，推薦補助款各校選書總金額為各校補助金額*2 倍，請各位老師依據全校師生需求進行圖書單篩選。（優先順位為 1-6 年級）
- (2)選書符合行政院新聞局推薦中小學優良課外讀物或文化部推薦中小學優良科外讀物或曾獲得各獎項之優良書籍。
- (3)選書委員確認 附件書單中書名、作者、出版商、出版日期、ISBN 完整無誤。

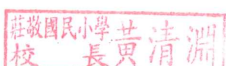
3、決議：照案通過

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長： 

教務主任 

校長： 

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 109 年 3 月 25 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：黃清淵校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、審議莊敬國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施辦法

1、說明：

1. 依據教育部「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」辦理。
2. 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關本規定第 7 點針對補課計畫說明略以：

- (一) 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉。
- (二) 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉。
- (三) 上開資料本局將不定期抽查，另如採線上補課者，依規定學校應及早事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並應將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報本局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效


2. 討論內容：本校已於開會前請各學年先行討論規劃，規劃表詳見附件一
請各位委員討論

3、決議：照案通過

參、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第五次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 109 年 6 月 05 日（星期五） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：黃清淵校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、案由一：討論 109 教科書確定版本

1、說明：根據全校教師進行第一及第二階段之教科書評選，選出如附件一表中
所列之各年級 109 學年度版本，請委員們加以討論並做最後之確定。

2、討論：詳見附件一。。

3、決議：照案通過

二、案由二：109 學年度行事曆

1、說明：已事先將行事曆草案提供給各處室檢閱。根據各處室事先擬定好的 109
學年度行事曆(如附件二)加以討論修正。

2、討論：詳見附件。依據來文先規劃學校各項活動，也麻煩各學年參照學校行
事編排課程計畫

3、決議：照案通過

三、案由三：109 學年度課程計畫編寫說明案

1、說明：

(1)因應課程革新精神、配合新課綱上路，各學習領域應融入分組合作學習、動
手做之課程設計：

*資訊課程：3~6 年級課程編排循序漸進，3D 遊戲程式設計、程式積木 X 機
器課程。

*藝術與人文：美勞課程配合莊敬美展之主題「STREAM~藝術超連結」，並發
展創客(Maker) 課程。

- (3)各年級戶外教學時程也需編寫入課程計畫學校行事中的彈性課部分。
- (2)各負責編寫之教師科任部分由教學組安排，學年分配部分請各學年夥伴自行協調。
- (3)必須完成表單：a. 年級教學進度總表、b. 領域教學計畫表、c. 年級彈性學習節數規劃表及校定彈性課程計畫。【請務必配合學校行事規畫編寫】
- (4)教學組會發下 109 學年課程計畫編寫注意事項，請詳閱。並於時限內 (6/16) 上傳至 nas，以利期末課發會(7/01)審閱。
- 2、討論：依上述說明進行討論。
- 3、決議：照案通過

參、臨時動議： 無。

肆、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 108 學年度第六次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 108 年 7 月 01 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：黃清淵校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

1. 109 學年度特教課程計畫審核
2. 109 學年度輔導室 EQ 課程
3. 審議 109 學年度課程計畫

請各位委員對於本次課發會所提出的議題踴躍討論發言

貳、討論及報告事項

一、案由一：109 學年度特教課程計畫審核

- 1、說明：依據資源班教師針對校訂課程-樂活莊敬所編寫的特殊教育課程實施計畫。
- 2、討論：本校分散式資源班中的三、四年級生所設置的特殊需求-社會技巧的課程來安排，原則上以單元、群組排課，以融入各領域課程為主。
- 3、決議：照案通過。

二、案由二：109 學年度輔導室 EQ 課程

- 1、說明：EQ 課程主要上課對象是五、六年級學生，有四部分的上課資料，108 學年度繼續施行，仍安排於早自修由志工媽媽到校上課。
- 2、討論：詳見附件
- 3、決議：照案通過。

三、案由三：審議 109 學年度課程計畫

- 1、說明：對 109 學年度課程計畫的各項內容逐一審議。
- 2、討論：
 - (1) 感謝每一位老師仔細用心的編寫課程計畫。

(2) 對 108 學年度莊敬國小課程計畫各章節內容逐一解說。

(3) 109 學年度學校課程評鑑檢核表 (表 5-2) 即根據委員意見，教務處按表件資料協助填表勾選，核章後上傳。

(4) 委員有任何提供修改的意見可向教務處反應。

3、決議：照案通過。委員審閱通過後簽署檢核表。

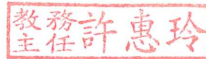
參、臨時動議：

肆、散會。

教學組長：

 教學組長 王秋萍

教務主任：

 教務主任 許惠玲

校長：

 莊敬國民小學 黃清淵
校長

桃園市「109 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

填表學校：桃園市桃園區莊敬國民小學

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、依據與目的	學校課程計畫依據與目的	√			1-1 學校課程計畫依據與目的如附表(1)
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。	√			2-1 學校現況 各級學生資料請以表格呈現,包含特殊教育及特殊類型教育班級如附表(2)
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅,包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。	√			2-2 SWOT 分析如附表(3)
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要,具適切性及理想性	√			3-1 課程地圖如附表(4)
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點,具邏輯性與可行性)	√			3-2 學校課程目標與特色如附表(5)
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表	√			4-1 學校作息時間表如附表(6)
		4-2 教師每週授課節數一覽表	√			如附表(7)
		4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定	√			4-3 十二年國教課程名稱與節數 4-4 九年一貫課程名稱與節數 合併上傳如教育部版本,如附表(8)
		4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。				
		4-5 法律規定之教育議題	√			4-5 法律規定之性平、家庭教育二項議題如附表(9)
		4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	√			4-6 畢業考至畢業前課程如附表(10)
	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準(課程評鑑計畫)	√			檢附「課程評鑑計畫」 如參考資料:桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。(課程評鑑檢核表)	√			課程評鑑檢核表

領域 / 科目課程 (部定課程)	六、各年級課程目標 / 核心素養與學習重點、學習評量	6-1 各年級教學總進度表	√		教學總進度表 (如學校舊格式) 如附表 (11)
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。	√		6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 健康與體育 6-2-6 藝術 6-2-7 綜合活動 6-2-8 社會 6-2-9 自然科學 6-2-10 生活課程如附表 (12)
		6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。			無
	七、議題融入	融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。	√		7-1 融入課綱議題如附表 (13)
	八、跨領域/科目統整程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題,其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。			■本校無實施 8-1 跨領域科目 *學校有辦理該項目才需要上傳
		8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。			
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本,經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段,以表格呈現)。	√		9-1 檢附部定課程、校訂課程教科書選用表
		9-2 自編教材依課程綱要規定,經學校課發會審查通過。			■本校無實施 9-2 自編課程表 本項為領域課程
	彈性學習 (節數) 課程 (校)	十、各年級彈性學習(節數)課程目標 / 核心素養與學習重點、評量	10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應學校課發會審議通過。	√	
10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。			√		10-2 特推會議記錄或課發會相關特推會之紀錄
10-3 各年級各彈性學習課程,應呼應學校背景、課程願景及特色發展,以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。			√		10-3 彈性學習課程規劃表
10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。					

訂課程)		10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。	√			九貫的彈性學習節數課程進度表 依照學校檔案
國小特殊類型班級	十一、體育班、藝術節數規劃/教學進度/課程計畫 (國小109年無需上傳此項)	11-1 藝術才能班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符。				*■本校無實施 *本校有實施： <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈 11-1 課程節數規劃表 *學校有辦理該項目才需要上傳 *國小3-6年級得依高級中等以下學校藝術才能班設立標準規劃藝術與人文領域學習節數，每週以6至10節為原則。
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，報請學校課程發展委員會審核通過。				11-2-1 課發會相關之紀錄(含簽到表) 11-2-2 課程發展小組名單 *得檢附小組相關定期會議紀錄、
		11-3 體育班各學習階段各領域/科目安排與課程實施規範相符				*■本校無實施 *本校有實施： <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 11-3 課程節數規劃表 *學校有辦理該項目才需要上傳
		11-4 體育班課程，應由體育班課程發展小組擬定，經體發會審查後，再呈報學校課程發展委員會審核通過。				11-4 專項術科課程計畫暨教學進度表及課發會相關之紀錄
附件	十二、全校行事	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆。	√			12-1 全校行事
	十三、補課規劃表	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	√			13-1
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。				■本校無更換版本 14-1 銜接計畫 有更換版本的才需上傳
	十五、校長及教	15-1 校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容	√			15-1 公開課計畫 如參考資料：桃園市國民中小學公開

師公開授課	能促進教學專業發展。				授課實施要點
十六、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	16-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓			16-1 學校課程發展委員會組織
	16-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。	✓			16-2 學校課程發展委員會紀錄(請附6次紀錄)
	16-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓	109年7月01日		(請直接在文字框內輸入通過日期)
十七、課程計畫檢核表	桃園市「109學年度國民中學及國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表	✓			本表核章上傳PDF檔

楊琳瑛

黃清淵 馬紀楨 林錦祥 許爾倫 王秋萍

課程發展委員會委員簽名: 邱惠玲 楊嘉昌 蔡淑君 李靜如

李佳慧 林璽斯 邱浩恩 王文亮 林麗華

郭華 邱聖賢 林建基 陳毓喬 柯世堯 劉旭珊

教學組長: 

教務主任: 

校長: 